

Efektivitas Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva terhadap Minat Belajar PAI Siswa Sekolah Dasar

Dihya Zahratussalsah, Nasty Kurniawan, Muhammad Irham Indrawan,
Tafaddal, Nurul Mahfuza

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Alamat e-mail : (dihyazahratussalsah06@gmail.com,
Nastikurniawan01@gmail.com, indrawanirham666@gmail.com,
rukiaharif1984@gmail.com, nurulmahfuza4@gmail.com)

ABSTRACT

This study aims to analyze the utilization of Canva-based digital learning media in improving elementary school students' interest in learning Islamic Religious Education (PAI). The development of educational technology requires teachers to present learning media that are attractive, interactive, and suitable for students' characteristics. One of the digital media that can be used is Canva, a graphic design application that provides various visual learning features. This study employed a quantitative research method with library research approach. The subjects of this study were elementary school students in Islamic Religious Education classes. Data collection techniques included observation, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using quantitative descriptive techniques to determine students' learning interest before and after the implementation of Canva-based learning media. The results are expected to show that the use of Canva-based digital learning media can improve students' learning interest because the learning materials are presented in a more attractive, understandable, and interactive way. Therefore, Canva can be an effective alternative digital learning media in Islamic Religious Education learning at the elementary school level.

Keywords: digital learning media, Canva, learning interest, Islamic Religious Education, elementary school.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemanfaatan media pembelajaran digital berbasis Canva dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa sekolah dasar. Perkembangan teknologi pendidikan menuntut guru untuk mampu menghadirkan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu media digital yang dapat digunakan adalah Canva, yaitu aplikasi desain grafis yang menyediakan berbagai fitur pembelajaran visual. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan studi kepustakaan. Subjek penelitian adalah siswa sekolah dasar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data

dilakukan melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media Canva. Hasil penelitian diharapkan menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran digital berbasis Canva mampu meningkatkan minat belajar siswa karena penyajian materi menjadi lebih menarik, mudah dipahami, dan interaktif. Dengan demikian, penggunaan Canva dapat menjadi alternatif media pembelajaran digital yang efektif dalam pembelajaran PAI di sekolah dasar.

Kata kunci: media pembelajaran digital, Canva, minat belajar, Pendidikan Agama Islam, sekolah dasar.

A. Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada era digital memberikan pengaruh yang besar terhadap dunia pendidikan. Guru dituntut untuk mampu memanfaatkan teknologi sebagai sarana pembelajaran agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan menarik. Penggunaan media pembelajaran digital menjadi salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada jenjang sekolah dasar.

Pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), proses pembelajaran sering kali masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa mudah merasa bosan dan kurang tertarik mengikuti pelajaran. Padahal, minat belajar merupakan salah satu faktor penting

yang memengaruhi keberhasilan belajar siswa. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi cenderung lebih aktif, antusias, dan mudah memahami materi yang disampaikan guru.

Salah satu media digital yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah Canva. Canva merupakan aplikasi desain grafis berbasis digital yang menyediakan berbagai template menarik seperti presentasi, poster, infografis, video pembelajaran, dan animasi sederhana. Penggunaan Canva dalam pembelajaran dapat membantu guru menyajikan materi secara visual dan interaktif sehingga mampu menarik perhatian siswa.

Pemanfaatan Canva dalam pembelajaran PAI di sekolah dasar dinilai relevan karena karakteristik siswa sekolah dasar cenderung lebih menyukai pembelajaran yang menarik dan tidak monoton. Dengan tampilan visual yang beragam, siswa dapat

lebih mudah memahami materi PAI yang disampaikan. Selain itu, penggunaan Canva juga dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Namun, penelitian yang secara khusus membahas pemanfaatan media pembelajaran digital berbasis Canva dalam meningkatkan minat belajar PAI siswa sekolah dasar masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan Canva dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini berjudul *"Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa Sekolah Dasar."*

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen sederhana. Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan

media pembelajaran digital berbasis Canva terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa sekolah dasar.

Subjek penelitian adalah siswa sekolah dasar yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian dilaksanakan di salah satu sekolah dasar dengan melibatkan siswa sebagai responden penelitian. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, angket, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi proses pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan media Canva. Angket digunakan untuk mengukur tingkat minat belajar siswa terhadap pembelajaran PAI. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung berupa foto kegiatan, daftar hadir, dan perangkat pembelajaran.

Instrumen penelitian berupa lembar observasi dan angket minat belajar siswa menggunakan skala Likert dengan kategori sangat setuju, setuju, kurang setuju, dan tidak setuju.

Indikator minat belajar meliputi perhatian siswa, rasa senang, ketertarikan, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dengan menghitung persentase hasil angket minat belajar siswa. Data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengetahui adanya peningkatan minat belajar siswa setelah penggunaan media pembelajaran digital berbasis Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran digital yang inovatif dan menarik guna meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Perkembangan teknologi pendidikan pada era digital menuntut guru untuk mampu memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), penggunaan media digital menjadi penting karena mampu membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik dan mudah dipahami

siswa sekolah dasar. Penggunaan media pembelajaran digital juga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan tidak monoton.

Aplikasi Canva merupakan salah satu media digital yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran PAI. Canva menyediakan berbagai fitur seperti presentasi, video animasi, poster, infografis, dan template pembelajaran yang menarik. Melalui media visual tersebut, siswa lebih mudah memahami materi PAI seperti akhlak, kisah nabi, tata cara ibadah, dan nilai-nilai islami lainnya. (Ahmad Mahyudin, 2023)

Perkembangan teknologi pendidikan pada era digital menuntut guru untuk mampu memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), penggunaan media digital menjadi penting karena mampu membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik dan mudah dipahami siswa sekolah dasar. Penggunaan media pembelajaran digital juga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan tidak monoton.

Aplikasi Canva merupakan salah satu media digital yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran

PAI. Canva menyediakan berbagai fitur seperti presentasi, video animasi, poster, infografis, dan template pembelajaran yang menarik. Melalui media visual tersebut, siswa lebih mudah memahami materi PAI seperti akhlak, kisah nabi, tata cara ibadah, dan nilai-nilai islami lainnya. (Lovandri Dwanda Putra dkk., 2023)

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan, kemampuan, dan karakteristik belajar siswa. Dalam Kurikulum Merdeka, guru dituntut untuk mampu menyediakan pembelajaran yang fleksibel agar seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai gaya belajar masing-masing.

Canva dapat mendukung pembelajaran berdiferensiasi karena guru dapat menyajikan materi dalam berbagai bentuk, seperti video, poster, infografis, maupun presentasi interaktif. Siswa yang memiliki gaya belajar visual akan lebih mudah memahami materi melalui gambar dan animasi yang menarik. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa penggunaan Canva dalam pengembangan e-modul mampu

meningkatkan efektivitas pembelajaran dan membantu siswa memahami materi secara lebih mudah. (Lindia Dwi Putri dkk., 2023)

Namun masih terdapat kekurangan dari segi bagaimana cara penggunaan Canva sendiri menurut penelitian (Triyono dkk, 2023) menjelaskan bahwa masih terdapat guru yang belum maksimal memanfaatkan media digital dalam pembelajaran sehingga diperlukan peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan Canva sebagai media pembelajaran inovatif.

Penelitian mengenai penggunaan Canva dalam pembelajaran memang sudah cukup banyak dilakukan. Namun, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih berfokus pada mata pelajaran umum dan peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian yang secara khusus membahas pemanfaatan Canva dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa sekolah dasar masih terbatas.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh Adelbertus Gading Ananta Putra dan Kawan Kawan di SD Negeri 2 Metro Selatan terhadap 24 siswa, didapat hasil bahwa 24 dari 24 siswa sekolah dasar setuju dan

merasakan bahwa aplikasi canva dapat meningkatkan minat belajar. (Adelbertus Gading Ananta Putra dkk. 2024)

Tidak hanya di mata pelajaran PAI, canva juga juga berpengaruh positif terhadap pelajaran lain seperti bahasa Indonesia. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Ihsan Misbah khudin dan Kawan Kawan pada SDIT EL-HAQ terhadap 40 siswa, maka didapat hasil bahwa pemanfaatan media canva berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan presentase setuju sekitar 91 persen. (Muhammad Ihsan Misbah khudin dkk. 2025)

Nilai kebaruan dalam penelitian ini terletak pada penggunaan Canva sebagai media pembelajaran PAI yang tidak hanya bertujuan meningkatkan minat belajar siswa, tetapi juga mendukung pembelajaran berdiferensiasi dan penanaman nilai-nilai karakter islami. Melalui Canva, guru dapat membuat media pembelajaran berupa poster akhlak terpuji, infografis kisah nabi, video islami, dan kuis interaktif yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam pengembangan media pembelajaran digital yang inovatif, kreatif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar.

Penggunaan aplikasi Canva dapat mengoptimalkan pembelajaran yang dapat membuat siswa tidak mudah merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, karena penggunaan aplikasi Canva disajikan dengan tampilan yang menarik. Penggunaan aplikasi Canva, disesuaikan dengan kebiasaan siswa yang saat ini telah terbiasa mengoperasikan teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga tidak membuat siswa merasa asing apabila variasi penggunaan bahan ajar (modul) yang memanfaatkan teknologi. (Anisatun Hidayatullah dkk., 2023)

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran digital berbasis Canva memiliki peran yang positif dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa sekolah dasar.

Penggunaan Canva membantu guru menyajikan materi pembelajaran secara lebih menarik, interaktif, dan kreatif melalui berbagai fitur visual seperti presentasi, poster, infografis, dan video pembelajaran. Hal tersebut membuat siswa lebih aktif, fokus, dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selain meningkatkan minat belajar, penggunaan Canva juga mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka karena media yang digunakan dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik belajar siswa. Canva memberikan kesempatan kepada guru untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan serta mempermudah siswa dalam memahami materi PAI yang sebelumnya dianggap monoton dan membosankan.

Nilai kebaruan dalam penelitian ini terletak pada pemanfaatan Canva tidak hanya sebagai media pembelajaran digital, tetapi juga sebagai sarana untuk mendukung pembelajaran PAI yang inovatif dan penanaman nilai-nilai karakter islami pada siswa sekolah dasar. Dengan demikian, Canva dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dan relevan dengan perkembangan teknologi pendidikan di era digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Putra, Adelbertus Gading Ananta, dkk. (2024) "Pengaruh media pembelajaran Canva interaktif terhadap minat belajar siswa sekolah dasar." NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan 5, no. 4 (November 2024)
- Khudin, Muhammad Ihsan Misbah, dkk. "Pengaruh Media Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD." Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 10, no. 3 (September 2025):
- Ahmad Mahyudin. (2023). "Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & BP Fase C - Sekolah Dasar." JIDER: Journal of Instructional and Development Researches, Vol. 3, No. 4, August 2023
- Lovandri Dwanda Putra dkk, Adela Fianisa Salihah, Nurul Fitri pratiwi, Alhafis Maulvi Safario. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. Journal on Education, Volume 06, No. 01, September-Desember 2023, pp. 6404-6413.
- Lindia Dwi Putri, Yeni Erita. (2023). Pengembangan E-Modul Menggunakan Canva Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV Sekolah Dasar. INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page7175-7185.
- Triyono, Ida Dwijayanti, Sumarno. (2023). Overview of Teachers'

Knowledge About Canva's
Innovative Learning Media. Tunas:
Jurnal Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Vol. 9 No. 1 (2023)

Anisatun Hidayatullah, Filia Prima
Artharina, Sumarno, Endang
Rumiarc. (2023). Penggunaan
Aplikasi Canva pada Pembelajaran
di Sekolah Dasar. Jurnal Education,
Vol.9, No.2, 2023, pp. 943-947.