

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA E-BOOKLET TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN KELAS XI DI SMA NEGERI 3 BANGKO

Milza Nilfait¹, Syafri Anwar²

^{1,2} Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Padang
milzanilfait24@gmail.com

ABSTRACT

This research's goal was to examine how the usage of e-booklet learning materials impacted students' academic success in geography, particularly in grade XI's population dynamics section at SMA Negeri 3 Bangko. This research utilized a quantitative method with a quasi-experimental design based on the Nonequivalent Control Group Design. The sample included 53 students, split between a control class of 27 students and an experimental class of 26 students. Pre-test and post-test learning outcome assessments were used to collect the data. Normality testing, homogeneity testing, N-Gain analysis, and Independent Sample t-test were included in the data analysis. The average pre-test score of the experimental class was 68.1, compared to 67.4 for the control class, according to the data. After treatment with e-booklet media, the experimental class's average post-test score rose to 86.5, whereas the control class's average score was only 74.2. While the control group received a 0.20 N-Gain score (low category), the experimental group received a 0.57 N-Gain score (moderate category). The hypothesis test yielded a significance value of 0.000, which was less than 0.05, leading to the acceptance of the alternative hypothesis. Consequently, utilizing e-booklet learning materials greatly influences students' geography learning results.

Keywords: *E-booklet, learning outcomes, Geography, population dynamics.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak pemakaian media pembelajaran e-booklet terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Geografi, khususnya pada materi Dinamika Kependudukan di kelas XI SMA Negeri 3 Bangko. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi experimental design) yang menerapkan Nonequivalent Control Group Design. Sampel yang diambil terdiri dari 53 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yakni kelompok eksperimen dengan 26 siswa dan kelompok kontrol dengan 27 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui tes belajar yang mencakup pre-test dan post-test. Data dianalisis dengan melakukan uji normalitas, uji homogenitas, perhitungan N-Gain, serta uji Independent Sample t-test. Temuan penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test untuk kelompok eksperimen adalah 68,1, sedangkan untuk kelompok kontrol adalah 67,4. Setelah perlakuan menggunakan e-booklet, rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen meningkat menjadi 86,5, sementara kelompok kontrol hanya mencapai 74,2. Nilai N-Gain kelompok eksperimen adalah 0,57 (kategori sedang), sedangkan kelompok kontrol adalah 0,20 (kategori rendah). Hasil dari pengujian hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000.

Kata Kunci: E-booklet, hasil belajar, Geografi, dinamika kependudukan.

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah sebuah proses yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik melalui kegiatan pembelajaran yang terstruktur dan terarah. Dalam pelajaran Geografi, siswa diharuskan untuk memahami berbagai fenomena geosfer yang berhubungan dengan kehidupan manusia dan lingkungan sekitar. Salah satu topik yang tergolong rumit adalah Dinamika Kependudukan, yang mencakup berbagai fenomena seperti laju pertumbuhan penduduk, migrasi, urbanisasi, dan bonus demografi.

Berdasarkan pengamatan awal di SMA Negeri 3 Bangko, cara pengajaran Geografi masih banyak menggunakan metode ceramah dan buku teks, sehingga siswa cenderung pasif dan kurang memiliki minat dalam mengikuti pembelajaran. Situasi ini menimbulkan dampak negatif terhadap capaian belajar siswa, khususnya pada materi Dinamika Kependudukan. Selain itu, kemajuan teknologi digital mendorong para guru untuk menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif dan interaktif agar proses belajar menjadi lebih efektif.

Salah satu alat pembelajaran yang bisa dimanfaatkan adalah e-booklet. E-booklet adalah media pembelajaran digital yang menyajikan materi secara singkat, terstruktur, menarik, serta dilengkapi dengan gambar, grafik, dan ilustrasi yang dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak. Media ini bisa diakses melalui smartphone atau komputer, sehingga memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan e-booklet dapat meningkatkan motivasi belajar, partisipasi siswa, dan hasil belajar di berbagai jenjang pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengeksplorasi pengaruh pemanfaatan media pembelajaran e-booklet terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Geografi mengenai materi Dinamika Kependudukan di kelas XI SMA Negeri 3 Bangko.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini mengadopsi metode kuantitatif dengan jenis penelitian yang bersifat eksperimen semu. Desain yang diterapkan adalah Nonequivalent Control Group Design,

yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Pelaksanaan penelitian ini berlangsung di SMA Negeri 3 Bangko pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi yang diteliti mencakup semua siswa kelas XI, dengan total berjumlah 54 siswa. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari kelas XI-1 yang berfungsi sebagai kelas kontrol dengan 27 siswa, dan kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dengan 26 siswa.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian adalah tes hasil belajar yang telah diuji untuk validitas dan reliabilitasnya. Pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test pada kedua kelompok tersebut. Analisis data dilakukan dengan menerapkan uji normalitas, uji homogenitas, analisis N-Gain, dan Independent Sample t-test, menggunakan program SPSS versi 29.

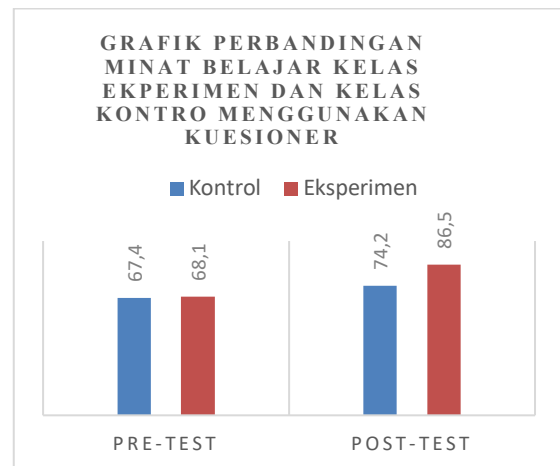
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil dari studi mengindikasikan adanya kemajuan dalam pencapaian belajar siswa setelah penerapan media E-Booklet di kelas eksperimen. Rata-rata skor pre-test untuk kelas

eksperimen tercatat sebesar 68,1 dan mengalami kenaikan menjadi 86,5 pada post-test. Di sisi lain, kelas kontrol menunjukkan rata-rata pre-test sebesar 67,4 dan meningkat menjadi 74,2 pada post-test.

Tabel 1. Hasil Pre-test dan Post-test

Kelas	Pre-test	Post-test
Eksperimen	68,1	86,5
Kontrol	67,4	74,2



Gambar : 1 perbandingan

Dari hasil yang diperoleh, kemajuan belajar di kelas eksperimen lebih besar daripada di kelas kontrol.

Tabel 2. Hasil N-Gain

Kelas	N-Gain	Kategori
Eksperimen	0,57	Sedang
Kontrol	0,20	Rendah

Hasil dari analisis N-Gain menunjukkan bahwa kemajuan hasil belajar siswa di kelas eksperimen

berada pada kategori menengah, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori rendah. Ini mengindikasikan bahwa penggunaan media E-Booklet memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional.

Temuan dari uji hipotesis dengan menggunakan Independent Sample t-test menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,000.

D. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dari penelitian, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media E-Booklet memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran Geografi dengan topik Dinamika Kependudukan di kelas XI SMA Negeri 3 Bangko. Siswa yang memakai media E-Booklet memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan mereka yang belajar dengan metode tradisional. Nilai N-Gain untuk kelas eksperimen termasuk dalam kategori sedang, sementara kelas kontrol termasuk dalam kategori rendah. Hasil dari pengujian hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani, N. (2022). Pengembangan e-booklet sebagai media pembelajaran berbasis literasi. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 115–123.
- Apriliani, D. (2022). Pengembangan media e-booklet sebagai bahan ajar digital interaktif. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 85–92.
- Afriani, H., & Yani, I. (2020). Pengembangan media ajar e-booklet materi *Plantae* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(1), 45–53.
- Anggriyani, R., Sari, D., & Putra, A. (2024). Pengaruh penggunaan e-booklet terhadap daya ingat dan pemahaman siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1), 22–30.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2018). *Media pembelajaran (Edisi revisi)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dayanti, T., Noorhidayati, N., & Rezeki, A. (2020). Pengembangan e-booklet berbasis Android pada materi sistem ekskresi di SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(2), 101–109.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Fauziyah, N. (2017). Pengembangan media e-booklet sebagai sumber belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 33–40.
- Fitriani, A., Putra, R., & Lestari, S. (2023). Pengembangan media e-booklet dalam pembelajaran sekolah menengah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 55–63.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill.
- Hanifah, H., & Afrikani, A. (2020). Media pembelajaran e-booklet untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 67–75.
- Hendra, & Hilda. (2018). Pengembangan media e-booklet untuk meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 3(2), 88–96.
- Hidayati, N. (2022). Validitas, kepraktisan, dan efektivitas e-booklet sebagai media pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 40–48.
- Hidayati, N., Rahman, A., & Putri, L. (2021). Media pembelajaran digital dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 10(3), 120–129.
- Huda, M. (2022). Media pembelajaran digital dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Modern*, 5(2), 90–98.
- Husna, S., Rahmi, A., & Yuliana, D. (2024). Efektivitas e-booklet terhadap hasil belajar siswa dengan desain nonequivalent control group. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 15–25.
- Indriani, F., & Kholiq, A. (2019). Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 6(1), 23–31.
- Jauharati, L., Sari, R., & Putra, D. (2022). Penggunaan sumber belajar digital dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 77–85.
- Manurung, S., & Simatupang, H. (2020). Pengaruh media e-booklet terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 100–108.
- Masruroh, L., & Agustina, E. (2021). Pembelajaran berbasis teknologi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 55–62.
- Munadi, Y. (2020). *Media pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nahria, N. (2019). E-booklet sebagai media pembelajaran digital. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 60–68.
- Nursafitri, I., Halang, B., & Ajizah, A. (2021). Pengembangan e-booklet subkonsep sistem pencernaan manusia berbasis Flip HTML5. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 30–39.
- Purwanto. (2020). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, R., Sari, D., & Wahyuni, L. (2022). Peran media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 44–52.
- Rahma, A. (2021). Penggunaan e-booklet dalam meningkatkan literasi siswa. *Jurnal Pendidikan*, 5(3), 101–109.
- Rahmatih. (2017). Pengaruh e-booklet terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 25–33.

- Rahmawati, D. (2023). E-booklet sebagai media pembelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 8(1), 14–22.
- Riduwan. (2012). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sanaky, H. A. (2011). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Santoso, B. (2019). Hasil belajar dan perubahan perilaku siswa. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 70–78.
- Sarip, M., Amintarti, S., & Utami, N. H. (2019). Validitas dan keterbacaan media ajar e-booklet materi keanekaragaman hayati. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 55–63.
- Sarip, M., Amintarti, S., & Utami, N. H. (2022). Pengembangan media e-booklet sebagai bahan ajar digital. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 1–10.
- Setiawan, D., & Hendra. (2015). Buku saku sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 15–22.
- Slameto. (2019). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tama, R., & Simbolon, M. (2023). Pengaruh penggunaan media e-booklet terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Zuhri, M., & Rizaleni, E. A. (2016). Media pembelajaran dan keberhasilan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*.