

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN TERINTEGRASI NILAI
KEISLAMAN PADA MATERI HUKUM NEWTON KELAS XI MAN 1 SINJAI**

Rifqah Magfirah An'nur¹, Dr.H.Muhammad Qaddafi,S.Si.,M.Si.²

Ahmad Munawwir, Lc.M.Pd.I³

¹Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar

[¹rifqahmagfirah21@gmail.com](mailto:rifqahmagfirah21@gmail.com)

ABSTRACT

This study addresses the lack of instructional media use in physics learning, particularly in teaching Newton's Laws at MAN 1 Sinjai, which often leads to low student engagement and difficulty in understanding abstract concepts. The objective of this research is to develop an Islamic value-integrated learning video and to determine its validity, practicality, and effectiveness in improving students' learning outcomes. This study employed a Research and Development (R&D) approach using the DDD-E model, which consists of Decide, Design, Develop, and Evaluate stages. The subjects of this study were 20 students of class XI, with 15 students completing the full data collection process. Data were collected through expert validation sheets, student response questionnaires, and learning outcome tests. The results showed that the developed learning video achieved a very high level of validity with an index of 1.00 in both presentation and content aspects. The practicality level was also categorized as very practical, with an overall percentage score of 86.04% based on student responses. Furthermore, the effectiveness of the media was indicated by the improvement of students' learning outcomes after using the video. Therefore, it can be concluded that the Islamic value-integrated learning video on Newton's Laws is valid, practical, and effective for use in physics learning.

Keywords: learning video, Islamic integration, Newton's Laws

ABSTRAK

penelitian yang mengkaji rendahnya penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran fisika, khususnya pada materi Hukum Newton di MAN 1 Sinjai, yang berdampak pada kurangnya minat dan pemahaman siswa terhadap konsep yang bersifat abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman serta mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifannya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan DDD-E yang meliputi tahap decide, design, develop, dan evaluate. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas XI dengan 15 siswa yang terlibat secara lengkap dalam pengambilan data. Teknik pengumpulan data meliputi lembar validasi ahli, angket respon siswa, dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan memiliki tingkat

kevalidan sangat tinggi dengan indeks sebesar 1,00 pada aspek penyajian dan kelayakan isi. Tingkat kepraktisan berada pada kategori sangat praktis dengan persentase sebesar 86,04% berdasarkan respon siswa. Selain itu, media pembelajaran ini juga terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman pada materi Hukum Newton dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran fisika.

Kata Kunci: video pembelajaran, nilai keislaman, hukum Newton

A. Pendahuluan

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada abad ke-21 membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran di kelas. Paradigma pembelajaran telah bergeser dari yang berpusat pada guru (teacher centered) menjadi berpusat pada peserta didik (student centered), sehingga menuntut adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang mampu mendukung keterlibatan aktif siswa. Dalam konteks ini, media pembelajaran berbasis teknologi menjadi sangat penting karena dapat membantu menyajikan materi secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami. Namun, pada kenyataannya masih banyak proses pembelajaran yang berlangsung secara konvensional tanpa memanfaatkan media yang memadai, sehingga berdampak pada rendahnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil observasi awal di MAN 1 Sinjai, ditemukan bahwa pembelajaran fisika, khususnya

pada materi Hukum Newton, masih cenderung menggunakan metode ceramah tanpa dukungan media pembelajaran yang menarik. Materi Hukum Newton yang bersifat abstrak seringkali sulit dipahami oleh siswa jika hanya dijelaskan secara verbal atau melalui penulisan rumus di papan tulis. Kondisi ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran serta mengalami kesulitan dalam mengaitkan konsep dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, sebagai lembaga pendidikan berbasis madrasah, pembelajaran seharusnya tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam setiap materi yang diajarkan.

Salah satu alternatif solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis video yang terintegrasi

dengan nilai keislaman. Video pembelajaran memiliki keunggulan dalam menggabungkan unsur audio dan visual sehingga mampu menyajikan informasi secara lebih konkret dan menarik. Selain itu, integrasi nilai keislaman dalam video pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa memahami keterkaitan antara konsep sains dengan nilai-nilai religius, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media video dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, serta integrasi nilai keagamaan dapat memperkuat karakter dan pemahaman siswa secara holistik.

Berdasarkan uraian tersebut, permasalahan dalam penelitian ini difokuskan pada kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif serta belum optimalnya integrasi nilai keislaman dalam pembelajaran fisika. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman pada materi Hukum Newton serta mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan

keefektifannya dalam proses pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif, bagi sekolah sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran, serta bagi peneliti lain sebagai referensi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode **Research and Development (R&D)** untuk mengembangkan video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman pada materi Hukum Newton. Model pengembangan yang digunakan adalah **DDD-E (Decide, Design, Develop, Evaluate)** yang meliputi tahap analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, dan evaluasi produk.

Penelitian dilaksanakan di kelas XI MAN 1 Sinjai dengan subjek sebanyak 20 siswa, dimana 15 siswa terlibat secara lengkap dalam pengambilan data. Pendekatan yang digunakan adalah kombinasi kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, lembar

validasi ahli, angket respon siswa, dan tes hasil belajar.

Data dianalisis secara deskriptif. Validitas produk dinilai menggunakan indeks Aiken, kepraktisan dilihat dari persentase angket respon siswa, dan keefektifan diukur melalui hasil belajar siswa. Metode ini digunakan untuk memastikan bahwa media yang dikembangkan layak, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman pada materi Hukum Newton memiliki kualitas yang sangat baik. Berdasarkan hasil validasi ahli, media yang dikembangkan memperoleh indeks sebesar 1,00 yang termasuk dalam kategori **sangat valid**, baik dari aspek penyajian maupun kelayakan isi. Hal ini menunjukkan bahwa materi, tampilan, serta integrasi nilai keislaman dalam video telah sesuai dengan standar pembelajaran. Secara teori, media pembelajaran yang baik harus memenuhi aspek kejelasan materi, kemenarikan visual, dan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran,

sehingga dapat membantu proses transfer pengetahuan secara efektif.

Tingkat kepraktisan media juga menunjukkan hasil yang sangat baik. Berdasarkan angket respon peserta didik, diperoleh persentase sebesar 86,04% yang termasuk dalam kategori **sangat praktis**. Siswa memberikan respon positif terutama pada aspek kemudahan penggunaan, tampilan yang menarik, serta kejelasan materi. Hal ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa media berbasis video mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar karena memadukan unsur audio dan visual yang lebih mudah dipahami dibandingkan metode konvensional.

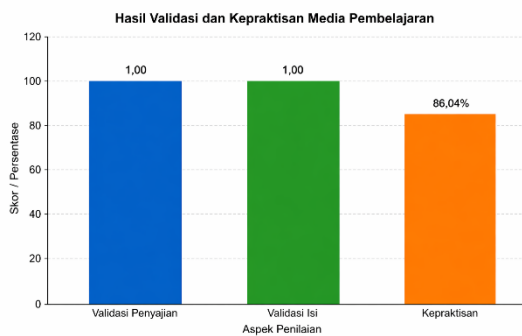
Selain itu, hasil uji keefektifan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan video pembelajaran.

Hal ini mengindikasikan bahwa media yang dikembangkan tidak hanya layak digunakan, tetapi juga mampu membantu siswa memahami konsep Hukum Newton secara lebih baik. Secara teoritis, penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar karena mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih konkret dan bermakna.

Dengan demikian, video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman terbukti valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran fisika.

Tabel 1 Hasil Validasi dan Kepraktisan Media Pembelajaran

Aspek	Skor	Kategori
Validasi Penyajian	1,00	Sangat Valid
Validasi Isi	1,00	Sangat Valid
Kepraktisan	86,04%	Sangat Praktis

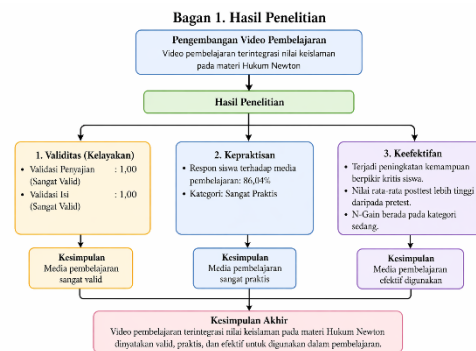


Grafik 1. Validasi dan Kepraktisan Media Pembelajaran

Grafik menunjukkan hasil penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan, meliputi aspek validasi penyajian, validasi isi, dan kepraktisan. Nilai validasi penyajian dan validasi isi masing-masing mencapai skor 1,00 yang berada pada kategori sangat valid, sedangkan kepraktisan memperoleh persentase sebesar 86,04% yang termasuk dalam kategori

sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan dan mudah diterapkan dalam proses pembelajaran.

Gambar 1 Daur Air



Bagan 2.1 Hasil Penelitian

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman pada materi Hukum Newton yang dikembangkan menggunakan model DDD-E (Decide, Design, Develop, Evaluate) dinyatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran fisika di kelas XI MAN 1 Sinjai. Hal ini dibuktikan melalui hasil validasi ahli yang menunjukkan indeks sebesar 1,00 pada aspek penyajian dan kelayakan isi yang termasuk dalam kategori sangat valid.

Selain itu, tingkat kepraktisan media pembelajaran berdasarkan respon peserta didik memperoleh persentase sebesar 86,04% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa video pembelajaran mudah digunakan, menarik, serta mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Integrasi nilai keislaman juga memberikan nilai tambah dalam membantu siswa mengaitkan konsep fisika dengan nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya, hasil uji keefektifan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan. Dengan demikian, video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman pada materi Hukum Newton tidak hanya valid dan praktis, tetapi juga efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Selain itu, tingkat kepraktisan media pembelajaran berdasarkan respon peserta didik memperoleh persentase sebesar 86,04% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa video pembelajaran mudah

digunakan, menarik, serta mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Integrasi nilai keislaman juga memberikan nilai tambah dalam membantu siswa mengaitkan konsep fisika dengan nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya, hasil uji keefektifan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan. Dengan demikian, video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman pada materi Hukum Newton tidak hanya valid dan praktis, tetapi juga efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Keberhasilan media pembelajaran ini juga terlihat dari perubahan sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik menjadi lebih aktif dalam bertanya, berdiskusi, serta berani menyampaikan pendapat ketika guru menjelaskan materi. Video pembelajaran yang disajikan dengan tampilan menarik dan bahasa yang mudah dipahami mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Kondisi tersebut

sangat penting karena suasana belajar yang nyaman dapat membantu siswa menerima materi dengan lebih baik dan mengurangi rasa bosan saat mengikuti pembelajaran fisika.

Penggunaan media berbasis video memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari materi secara berulang sesuai kebutuhan masing-masing. Siswa yang belum memahami penjelasan dapat memutar kembali bagian tertentu sehingga proses belajar menjadi lebih fleksibel. Hal ini berbeda dengan pembelajaran konvensional yang hanya mengandalkan penjelasan lisan guru dalam satu kali pertemuan. Dengan adanya media ini, peserta didik memiliki sumber belajar tambahan yang dapat diakses kapan saja sehingga mendukung pembelajaran mandiri di dalam maupun di luar kelas.

Integrasi nilai keislaman dalam media pembelajaran juga memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter peserta didik. Materi Hukum Newton tidak hanya dipahami sebagai konsep ilmiah, tetapi juga dikaitkan dengan kebesaran Allah SWT melalui keteraturan hukum-hukum alam yang berlaku di semesta. Peserta didik

diajak untuk menyadari bahwa ilmu pengetahuan dan agama memiliki hubungan yang saling mendukung. Pendekatan seperti ini dapat menumbuhkan rasa syukur, tanggung jawab, dan semangat menuntut ilmu sebagai bagian dari ibadah.

Dari sisi guru, media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif yang membantu proses penyampaian materi agar lebih efektif dan efisien. Guru tidak perlu menjelaskan seluruh konsep secara berulang karena sebagian besar materi telah tersaji dalam video dengan sistematis. Guru dapat lebih fokus membimbing diskusi, memberikan contoh soal, dan mengevaluasi pemahaman siswa. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran mampu meningkatkan kualitas interaksi antara guru dan peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Secara keseluruhan, pengembangan video pembelajaran terintegrasi nilai keislaman pada materi Hukum Newton memberikan kontribusi positif dalam dunia pendidikan. Media ini mampu menjawab kebutuhan pembelajaran yang inovatif, menarik, dan relevan dengan perkembangan zaman tanpa

mengabaikan nilai-nilai spiritual. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi pengembangan media serupa pada materi fisika lainnya maupun mata pelajaran lain. Dengan pemanfaatan media yang tepat, diharapkan kualitas pembelajaran di sekolah dapat terus meningkat dan menghasilkan peserta didik yang cerdas serta berakhlak baik.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan sebagai alternatif inovatif dalam pembelajaran fisika. Produk ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman serta dapat dikembangkan lebih lanjut pada materi atau jenjang pendidikan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Najwa Siti Rahma, A-isy Muna Waroh, Gistrin Dimitry Amora, and Bayu Setiaji, 'Penerapan Prinsip Aksi Dan Reaksi: Hukum III Newton Dalam Gerakan Kapal Otok-Otok', *Jurnal Penelitian Fisika Dan Terapannya (Jupiter)*, 6 (2024), 27–32

Alfiah, Avif, and Shofiqotun Azizah, 'Konsep Bahan Ajar Dalam Al-Qur'an : Kajian Kitab Tafsir Al-Misbah Dan Tafsir Ibnu Katsir Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Al- Furqon: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 7 (2024), 424–36

Alim, Nur, Siti Jumaeda, Patma Sopamena, Gamar Assagaf, and Mariana, 'PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MATERI HIMPUNAN YANG BERINTEGRASI KEISLAMAN PADA SISWA KELAS VII MTs HASYIM ASY ' ARI AMBON', *Adjoint Journal*, 1 (2023), 7–23

Alimin, Rusman, *PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN: SINERGI ANTARA SUMBER DAYA ALAM DAN MANUSIA* (Jakarta: Penerbit SCSTMN, 2021)

Andi, Feri, 'Metode Tafsir Al- Qur ' an Sebagai Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan', *Muaddib : Islamic Education Journal*, 7 (2024), 19–27

Asep, Hermawan, 'Konsep Belajar Dan Pembelajaran Al-Ghazali', *Jurnal Qathruna*, 1 (2014), 84–98

Cahyadi, A, *Penngembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur* (Banjarmasin: Laksita Indonesia, 2019)

Ernawati, 'Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan

- | | |
|---|--|
| <p>Menerapkan Model Pembelajaran Inovatif Project Based Learning (PjBL)', <i>Conference Series</i>, 5 (2022), 1230–36</p> <p>Fauziah, Andelis, Nur Saadah, Annisa Aulia, and Torang Siregar, 'METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (R&D): KONSEP, JENIS, TAHAPAN DAN KEUNTUNGAN', <i>Indonesian Journal of Intellectual Publication</i>, 2 (2025), 1–18</p> <p>Fayzah, Permata, Amelia Ikhwayuna, Rasilvi Allinsia, and Nur Azmi Alwi, 'Efektivitas Media Video Dalam Pembelajaran', <i>Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa</i>, 2 (2025), 313–22</p> <p>Firmansyah, Asep, and Nahnu Robid Jiwandono, 'Kecenderungan Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Student Centre Learning Dan Teacher Centre Learning Dalam Pembelajaran', <i>JGI: JURNAL GURU INDONESIA</i>, 2 (2022) <https://doi.org/10.51817/jgi.v2i1.229></p> <p>Habibah, Azizatul, Karina, and Nayla Nazwa Fauziah, 'Klasifikasi Jenis-Jenis Media Dan Sumber Belajar Untuk Jenjang MI / SD', <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i>, 9 (2025), 18355–63</p> <p>Hanafy, Muh. Sain, 'Konsep Belajar Dan Pembelajaran', <i>Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu</i></p> | <p><i>Tarbiyah Dan Keguruan</i>, 17 (2014)</p> <p>Handayani, Arri, and Dini Rakhmawati, 'PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA', <i>Jurnal Studi Multidisipliner</i>, 8 (2024), 987–92</p> <p>Hidayat, Tatang, Ahmad Syamsu Rizal, and Fahrudin, 'Pendidikan Dalam Perspektif Islam Dan Peranannya Dalam Membina Kepribadian Islami', <i>Jurnal Mudarrisuna</i>, 8 (2018), 218–44</p> <p>Husna, Hasma, Muhammad Guntur, and Sukmawaty, 'Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Tema Organ Tubuh Manusia Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Siswa Kelas 5 SDN 18 Maroangin', <i>Jurnal Refleksi</i>, 12 (2023), 109–24</p> <p>Junaidi, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', <i>Diklat Review: Jurnal Panajemen Pendidikan Dan Pelatihan</i>, 3 (2019), 45–46</p> <p>Mahananingtyas, Elsinora, 'HASIL BELAJAR KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR MELALUI PENGGUNAAN JURNAL BELAJAR BAGI MAHASISWA PGSD', <i>Prosiding Seminar Nasional</i>, 12 (2019), 192–200</p> |
|---|--|

- Melati, Eka, Ayyesha Dara Fayola, I Putu Agus, Dharma Hita, Andi Muh, and Akbar Saputra, 'Pemanfaatan Animasi Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar', *Journal on Education*, 06 (2023), 732–41
- Mushlihah, Kunni, Yetri, and Yuberti, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTI REPRESENTASI BERMUATAN SAINS KEISLAMAN DENGAN OUTPUT INSTAGRAM', *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1 (2018), 207–15
- Nurpintia, Ira, Reni Astuti, and Jamilah, 'Pengembangan Video Pembelajaran Terintegrasi Nilai-Nilai Islami Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Statistika', *Journal Of Multidiscipline and Collaboration Research*, 1 (2024), 53–63
- Oktiani, Ifni, 'Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik', *Jurnal Kependidikan*, 5 (2017), 216–32
- Permana, Belva Saskia, 'Teknologi Pendidikan : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi', *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4 (2024), 19–28
- Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Cetakan 1* (Jakarta: BP Panca Usaha, 2003)
- Ridwan, Ratu Sylvia, Isra Al-Aqsha, and Ginanda Rahmadini, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran', *Inovasi Kurikulum*, 18 (2021), 38–53
- Safitri, Niken Ari, Adrianus Inu Natalisanto, and Rahmawati Munir, 'Penerapan Hukum Newton Dalam Menghitung Sudut Efektif Pada Gerakan Bench Press', *Progressive Physics Journal*, 4 (2023), 216–23
- Saputri, Rima Yuni, and Sheren Dwi Oktaria, 'Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Membangun Sekolah Yang Efektif Di Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16 (2023), 141–47
- Sastafiana, Fina Dwi, Maharani Eka Saputri, Luk Luk, and Nur Mufidah, 'Klasifikasi Dan Penggunaan Media Pembelajaran : Analisis Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran', *The Elementary Journal*, 2 (2024), 20–29

- Sirait, Ratni, 'PENGARUH MASSA TERHADAP KECEPATAN DAN PERCEPATAN BERDASARKAN HUKUM II NEWTON MENGGUNAKAN LINIER AIR TRACK', *FISITEK: Jurnal Ilmu Fisika Dan Teknologi*, 2 (2018), 11–17
- Sulaiman, Umar, and Andi Ferawati Djafar, 'Pengembangan Multimedia Interaktif Fisika Berbasis Mobile Learning Penggunaan Website Builder', *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8 (2020)
- Taufiq, Muhamad, and Ida Kaniawati, 'Mekanika Newtonian Dan Signifikansi Filosofisnya', *Jurnal Filsafat Indonesia*, 6 (2023), 246–57
- Umar, 'Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran', *Jurnal Media Pendidikan*, 11 (2020), 131–44
- Widianto, Edi, Alfina Anisnai, Annisa Nur Sasami, and Erza Fitri Rizkia, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *JETE*, 2 (2021), 213–24
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, and Tsani Shofiah, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 05 (2023), 3928–36
- Wulansari, Vina, and Binti Maunah, 'Pembaharuan Dan Perkembangan Pendidikan Dalam Membentuk Siswa Agar Lebih Maju Di Era Digital', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3 (2024), 45–60
- Yusuf, Thorieq Moh, Uswatun Hasanah, and S Ammase, 'Enhancing Students ' Deep Conceptual Understanding in Physics through Video Demonstrations : A Systematic Literature Review', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika (JPIF)*, 5 (2020), 355–65