

**PENGARUH INOVASI PEMBELAJARAN MELALUI APLIKASI CANVA DAN
WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP ISLAM NURUL
HIKMAH PESISIR BESUKI SITUBONDO**

Hamidah Akilla¹, Zakiyah BZ²

^{1, 2} Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo, Indonesia

¹alhabsyiaqila01@gmail.com, ²zakiyahbz@unuja.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning innovation through the Canva and Wordwall applications on Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes at SMP Islam Nurul Hikmah Pesisir Besuki Situbondo. The background of this research is based on the low interest and learning outcomes of students in PAI subjects, which is suspected to be caused by the lack of variation in teaching methods used by teachers. The research method used is quantitative with a quasi-experimental design, involving two groups: an experimental class using Canva and Wordwall, and a control class using conventional methods. The research instrument was a learning outcome test administered before and after the treatment (pre-test and post-test). Data analysis results showed a significant improvement in the learning outcomes of students in the experimental class compared to the control class. These findings indicate that the use of Canva and Wordwall applications in learning can effectively improve students' PAI learning outcomes. Thus, digital-based learning innovations are feasible to be integrated into the PAI learning process in schools.

Keywords: Learning innovation, Canva, Wordwall, Learning outcomes, Islamic Religious Education.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh inovasi pembelajaran melalui aplikasi Canva dan Wordwall terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Islam Nurul Hikmah Pesisir Besuki Situbondo. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, yang disinyalir disebabkan oleh kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi experimental design), menggunakan dua kelompok: kelas eksperimen yang menggunakan Canva dan Wordwall, serta kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar diberikan sebelum dan sesudah perlakuan (pre-test dan post-test). Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Canva dan Wordwall dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa secara efektif. Dengan demikian, inovasi pembelajaran berbasis digital layak untuk diintegrasikan dalam proses pembelajaran PAI di sekolah.

Kata Kunci: Inovasi pembelajaran, Canva, Wordwall, Hasil belajar, Pendidikan Agama Islam.

A. Pendahuluan

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat dalam dunia pendidikan telah membawa dampak signifikan terhadap peningkatan mutu dan kualitas sistem pembelajaran. Ketergantungan manusia terhadap teknologi telah menjadi semakin mendalam di era ini. Perkembangan teknologi telah menciptakan transformasi besar-besaran dalam cara kita berkomunikasi, bekerja, belajar, dan bahkan berhibur (Harahap & Napitupulu, 2023). Di sisi lain, tantangan dan permasalahan dalam dunia pendidikan juga semakin kompleks karena adanya tuntutan untuk terus berkembang dari berbagai aspek. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, sistem pembelajaran perlu mengalami inovasi, perbaikan, serta penyegaran.

Istilah *inovasi* berasal dari bahasa Inggris *innovation* yang merujuk pada segala hal yang bersifat baru atau merupakan pembaruan. Kata kerjanya, *innovo*, bermakna mengubah atau memperbaharui.

Inovasi dapat dipahami sebagai proses memperkenalkan gagasan, metode, atau temuan yang bersifat baru dan berbeda dari yang sudah

ada. Dalam konteks pendidikan, inovasi dimaksudkan sebagai upaya menghadirkan perubahan yang bertujuan menyelesaikan persoalan yang dihadapi dunia pendidikan.

Bentuk inovasi pendidikan dapat bermacam-macam. Dalam bentuk produk, misalnya guru mengembangkan media pembelajaran yang mempermudah siswa memahami materi. Sementara itu, dalam bentuk sistem, inovasi bisa berupa cara baru dalam menyampaikan pelajaran, seperti penerapan metode tanya jawab interaktif. Intinya, inovasi diarahkan untuk menciptakan pembaruan yang bermanfaat, mempermudah proses belajar, dan mendorong kemajuan pendidikan. (Aliyah et al., 2023)

Keberhasilan siswa dalam mencapai kompetensi mata pelajaran sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti metode pengajaran, media pembelajaran, serta ketersediaan sarana dan prasarana pendukung. Metode yang diterapkan guru akan lebih efektif apabila disertai dengan pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai. Khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), peserta didik didorong untuk lebih

kreatif dan aktif dalam proses belajar, sehingga tidak hanya menjadi penerima informasi semata dari guru.(Svari & Arlinayanti, 2024)

Pendidikan Agama Islam memiliki peranan yang penting karena memuat berbagai materi esensial seperti Fikih, Al-Qur'an Hadis, dll. Akan tetapi, banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi karena metode penyampaian yang dianggap monoton dan membosankan. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti Canva dan Wordwall.

Canva merupakan aplikasi desain grafis yang memungkinkan pengguna untuk menciptakan berbagai bentuk media pembelajaran secara kreatif. Aplikasi ini menyediakan beragam template yang mudah digunakan, mulai dari poster, brosur, infografis, hingga video dan presentasi, yang semuanya dapat mendukung suasana belajar yang lebih visual dan interaktif.(Wulandari & Mudinillah, 2022)

Wordwall adalah salah satu perangkat lunak yang bekerja secara

online yang digunakan sebagai media pembelajaran berbasis game. Wordwall dilengkapi dengan template atau jenis dan model yang berbeda. Sebuah game yang dapat dibuat sesuai permintaan. Di antara beberapa jenis template ini termasuk menebak gambar, kuis, teka-teki dan banyak lagi (Nadia dkk., 2022). Wordwall yaitu media pembelajaran yang menarik, bervariasi, dan tidak monoton, sehingga siswa mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Kegiatan belajar mengajar yang efektif dapat membantu mempermudah guru untuk mengajar dan memudahkan siswa dalam menerima pembelajaran. Media wordwall ini mampu menjadikan siswa tertarik untuk memanfaatkan media digital disetiap pembelajaran.(Siti Juliana et al., 2020)

Meski memiliki banyak kelebihan, kedua media ini juga memiliki keterbatasan, terutama jika siswa tidak memiliki akses internet yang memadai. Berdasarkan pertimbangan tersebut, penulis tertarik untuk meneliti sejauh mana pengaruh penggunaan media Canva dan Wordwall terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI

melalui pendekatan inovasi pembelajaran (Inobel).

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ma'rofatus Nisa (2024) berjudul "Efektivitas Penggunaan Canva terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di UPT SPF SMPN 2 Makassar" menunjukkan bahwa penggunaan Canva secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa (Firdaus, 2022). Penelitian lain oleh Ewillya Arlia Afrida (2024) berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Website terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru" juga menunjukkan adanya perbedaan positif pada hasil belajar siswa yang menggunakan Wordwall.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh inovasi pembelajaran menggunakan Canva dan Wordwall terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMP. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas proses belajar-mengajar dan mendorong guru untuk terus mengembangkan media

pembelajaran yang menarik dan efektif.

Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman materi serta semangat belajar. Sementara itu, bagi pembaca dan peneliti lain, hasil kajian ini dapat menjadi referensi, perbandingan, atau pijakan dalam menyusun strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode eksperimen dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mengamati (variabel bebas) terhadap hasil tertentu (variabel terikat) dalam kondisi yang dapat dikendalikan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Nurul Hikmah yang berlokasi di Desa Pesisir, Kecamatan Besuki. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas VII, VIII, dan XI.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen One Group Pretest-Posttest, di mana peserta didik diberikan tes awal (pretest) sebelum perlakuan, dan tes akhir (posttest) setelah perlakuan. Tujuannya adalah untuk mengetahui

peningkatan hasil belajar siswa setelah intervensi dilakukan.

Desain: O1 X O2

Keterangan:

O1 : Hasil pretest

X : Perlakuan berupa penggunaan media Canva dan Wordwall

O2 : Hasil post test.(Farida, 2011)

Variabel Penelitian yang digunakan Penelitian ini terdiri dari dua variabel utama. Variabel bebas (X) adalah penggunaan media Canva dan Wordwall. Sedangkan variabel terikat (Y) adalah pendekatan inovatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan teknik penelitian yang digunakan Peneliti menggunakan tiga teknik utama dalam pengumpulan data:

1. Observasi: Dilakukan dengan mengamati langsung kegiatan belajar mengajar di kelas untuk mengetahui kondisi nyata selama pembelajaran berlangsung.
2. Tes: Terdiri dari pretest dan posttest yang digunakan untuk mengukur kemampuan awal dan akhir siswa setelah diberikan perlakuan.
3. Dokumentasi: Melibatkan pengumpulan data dari

dokumen atau arsip yang relevan seperti data siswa dan dokumentasi kegiatan selama proses pembelajaran.

Teknik Analisis Data yang digunakan dengan Langkah-langkah dalam analisis data meliputi pengelompokan data berdasarkan variabel, penyusunan tabel frekuensi, penyajian data dalam bentuk deskriptif, serta pengujian hipotesis.

Data dianalisis secara deskriptif menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil aktivitas dikategorikan berdasarkan persentase ketertarikan siswa dengan rentang sebagai berikut:

0%-20%	: Tidak Tertarik
21%-40%	: Sedikit Tertarik
41%-60%	: Cukup Tertarik
61%-80%	: Tertarik
81%-100%	: Sangat Tertarik

(Ph.D. Ummul Aiman et al., 2022)

Analisis Statistik Inferensial, Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Langkah awalnya adalah melakukan uji normalitas untuk memastikan bahwa data hasil pretest dan posttest berdistribusi normal. Uji normalitas yang digunakan adalah Shapiro-Wilk dengan tingkat signifikansi 0,05. Jika data tidak berdistribusi normal, maka uji-t akan

digantikan dengan uji non-parametrik yang sesuai untuk dua sampel bebas. Serta menggunakan Uji Hipotesis Untuk mengetahui adanya pengaruh media Canva dan Wordwall terhadap hasil belajar, dilakukan uji-t. Uji ini digunakan untuk membandingkan nilai pretest dan posttest guna mengetahui signifikansi perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Pengaruh Inovasi Pembelajaran Melalui Aplikasi Canva Dan Wordwall Terhadap Hasil Belajar PAI

Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dalam penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hasil data kuantitatif secara rinci melalui perhitungan nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, dan selisih nilai antara pretest dan posttest. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII, VIII, dan IX, masing-masing dengan jumlah siswa yang berbeda. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media inovatif yaitu Canva dan Wordwall.

Siswa kelas VII terdiri dari 12 orang. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 67,7 pada pretest menjadi 85,4 pada

posttest. Nilai tertinggi meningkat dari 80 ke 95, sedangkan nilai terendah naik dari 53 ke 75. Dengan demikian, terdapat peningkatan rata-rata sebesar 17,7 poin setelah diberikan perlakuan.

Pada kelas VIII yang diikuti oleh 18 siswa, nilai rata-rata pretest sebesar 64,8 meningkat menjadi 83,3 pada posttest. Peningkatan juga terjadi pada nilai tertinggi, dari 80 menjadi 95, dan nilai terendah dari 50 menjadi 75. Secara keseluruhan, terdapat peningkatan rata-rata sebesar 18,5 poin.

Jumlah siswa pada kelas IX adalah 13 orang. Nilai rata-rata pretest mencapai 68,0 dan meningkat menjadi 83,5 pada posttest. Nilai tertinggi dalam kelas ini adalah 95, sementara nilai terendah adalah 75. Selisih rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan adalah sebesar 15,5 poin, menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa.

Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk memastikan apakah data hasil pretest dan posttest dalam masing-masing kelas mengikuti distribusi normal.

Menggunakan Rumus Shapiro Wilk (Farida, 2011)

$$W = \frac{(\sum_i^n a_i \cdot x_{(i)})^2}{\sum_i^n 1(x_1 - \bar{x})^2}$$

Dimana :

$x_{(i)}$ = urutan nilai terkecil

$\bar{x}$ = nilai rata – rata

a_i = koefisien

n = jumlah

Kelas VII Dari hasil Pretest dapat diperoleh hitungan: $W = \frac{451,82}{596,18} = 0,758$

Dari hasil Post test dapat diperoleh hitungan : $W = \frac{384,748}{550,000} = 0,700$

Kelas VIII Dari hasil Pretest dapat diperoleh hitungan : $W = \frac{653,44}{1132,17} = 0,577$

Dari hasil Post test kelas VIII dapat diperoleh hitungan : $W = \frac{423,5}{594,78} = 0,712$

Dari hasil Pretest kelas IX dapat diperoleh hitungan : $W = \frac{819,3}{1042,7} = 0,7854$

Dari hasil Post test Kelas IX dapat diperoleh hitungan : $W = \frac{468,9}{586} = 0,800$

Uji Hipotesis (Uji-t)

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat

pengaruh signifikan dari penggunaan media Canva dan Wordwall terhadap hasil belajar siswa. **Hipotesis nol (H_0)** menyatakan tidak ada perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest. **Hipotesis alternatif (H_1)** menyatakan terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest(Wei et al., 2014)

Hasil Uji-t

Kelas VII

$$t = \frac{\bar{d}}{sd/\sqrt{n}} = \frac{18,73}{3,6903/\sqrt{11}} = \frac{18,73}{1,1127} = 16,83$$

$t_{hitung} = 16,83 > t_{tabel} = 2,228$
 maka H_0 ditolak

Kelas VIII

$$t = \frac{\bar{d}}{sd/\sqrt{n}} = \frac{17,56}{4,827/\sqrt{18}} = \frac{17,56}{1,138} = 15,43$$

$t_{hitung} = 15,43 > t_{table} = 2,110$
 maka H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan signifikan.

Kelas IX

$$t = \frac{\bar{d}}{sd/\sqrt{n}} = \frac{17,31}{5,254/\sqrt{13}} = \frac{17,31}{1,457} = 11,88$$

$t_{hitung} = 11,88 > t_{table} = 2,179$
 maka H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan signifikan.(Nuryadi et al., 2017)

Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Canva dan Wordwall memberikan dampak positif

terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam Pelajaran PAI.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis uji-t pada Kelas VII, VIII, dan IX, seluruh nilai t-hitung lebih besar daripada t-tabel pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa setelah penerapan media pembelajaran Canva dan Wordwall pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

1. Kelas VII

- Nilai t-hitung = 16,83 dengan df = 10
- Nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,228

Karena **t-hitung (16,83) > t-tabel (2,228)**, maka H_0 ditolak. Artinya, terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest.

2. Kelas VIII

- Nilai t-hitung = 15,43 dengan df = 17
- Nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,110

Karena **t-hitung (15,43) > t-tabel (2,110)**, maka H_0 ditolak.

Artinya, terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest.

3. Kelas IX

- Nilai t-hitung = 11,88 dengan df = 12
- Nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,179

Karena **t-hitung (11,88) > t-tabel (2,179)**, maka H_0 ditolak. Artinya, terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest.

Secara teoritis, hasil ini sejalan dengan pandangan.(Pagarra H & Syawaludin, 2022) yang menyatakan bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai perantara untuk memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat meningkatkan perhatian, motivasi, dan pemahaman siswa. Penggunaan media berbasis teknologi interaktif mampu meningkatkan hasil belajar dan partisipasi siswa. Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat argumen bahwa inovasi pembelajaran melalui integrasi media digital interaktif seperti Canva dan Wordwall dapat menjadi strategi efektif untuk meningkatkan hasil belajar, khususnya dalam mata pelajaran PAI.

Dan dengan sangat jelas terdapat Pengaruh yang signifikan pembelajaran melalui Canva dan

Wordwall terhadap hasil belajar PAI di SMP Islam Nurul Hikmah Pesisir Besuki-Situbondo.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh inovasi pembelajaran menggunakan aplikasi Canva dan Wordwall terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada siswa kelas VII, VIII, dan IX, dapat dirangkum beberapa temuan berikut:

Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada setiap kelas setelah penggunaan media pembelajaran berbasis Canva dan Wordwall:

Kelas VII

- Nilai rata-rata selisih ($\bar{d}$) = 18,73
- Nilai t-hitung = 16,83 dengan df = 10
- Nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,228

Karena **t-hitung (16,83) > t-tabel (2,228)**, maka H_0 ditolak.

Kelas VIII

- Nilai rata-rata selisih ($\bar{d}$) = 17,56
- Nilai t-hitung = 15,43 dengan df = 17

- Nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,110

Karena **t-hitung (15,43) > t-tabel (2,110)**, maka H_0 ditolak.

Kelas IX

- Nilai rata-rata selisih ($\bar{d}$) = 17,31
- Nilai t-hitung = 11,88 dengan df = 12
- Nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% = 2,179

Yang artinya dari ketiga kelas yang diuji terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa inovasi pembelajaran menggunakan aplikasi Canva dan Wordwall memberikan dampak positif dan bermakna terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di kelas VII, VIII, dan IX.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, J. D. (2024). Pengaruh media pembelajaran berbasis Canva dan Wordwall terhadap minat dan hasil belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Dharma Agung*, 32(2), 1139–1148. <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v32i2.4429>
- Akbar, F. S., Burhan, & Arsyad, S. N. (2025). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Hasil Belajar

- Siswa Kelas IV UPT SPF SDN Tamalanrea Kota Makassar. *Eduprimaria Of Jurnal*, 1(1), 1–8.
- Aliyah, J., Cholifah, M., Karoma, K., & Astuti, M. (2023). Konsep Dasar Inovasi Pendidikan dan Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(5), 357–367. <https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/42/53>
- Azma'ul Hadi, S., & Jauhari, A. (2025). Pelatihan Pengembangan Media Ajar Berbasis Canva Dan Wordwall. *Jurnal ABDI*, 10(2), 131–137. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/abdi/article/view/35097>
- Burhanudin Ata Gusman, Unik Hanifah Salsabila, Hoerotunnisa, Lesta Yahsa Giardi, & Viki Fadhila. (2022). Efektivitas Platform Wordwall pada Pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) pada Masa Pandemi. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(3), 203–221. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i3.2080>
- Farah Diva Julen, E., Hadi Wijoyo, S., Rahman, K., kunci, K., & Belajar, H. (2025). Pengaruh Penggunaan Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk Negeri 12 Malang Pada Mata Pelajaran Informatika. 9(2), 2548–2964. <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Farida, N. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif Ekperimen Pada Permainan Bahasa. 44–51.
- Firdaus, I. R. (2022). Efektivitas Media Canva Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Iklan.
- Goe, Y., & Maryati, S. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bumi Sebagai Ruang Kehidupan. *Geosfera: Jurnal Penelitian Geografi (GeoJPG)*, 4(1), 29–38. <https://doi.org/10.37905/geojpg.v3i2.31230%0Ap>
- Gusman, B. A., Salsabila, U. H., Giardi, L. Y., & Fadhila, V. (2021). Efektivitas platform Wordwall pada pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) pada masa pandemi. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(3), 203–221. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i3.2080>
- Harahap, S., & Napitupulu, Z. (2023). Pengaruh Teknologi Terhadap Pendidikan Di Indonesia: Systematic Literature Review. *REKOGNISI: Jurnal Pendidikan Dan ...*, 8(2), 9–17. <https://jurnal.unusu.ac.id/index.php/rekognisi/article/view/162%0Ahttps://jurnal.unusu.ac.id/index.php/rekognisi/article/download/162/118>
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 48–52. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v10i1.54>
- MARIA QIPTY. (2025). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEGIATAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD/MI. 6. <https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data. *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*, 81, 90–91. http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf
- P2, E. (2024). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL

- BERBASIS WEBSITE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 12 PEKANBARU. *Table 10*, 4–6.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Ph.D. Ummul Aiman, S. P. D. K. A. S. H. M. A. Ciq. M. J. M. P., Suryadin Hasda, M. P. Z. F., M.Kes. Masita, M. P. I. N. T. S. K., & M.Pd. Meilida Eka Sari, M. P. M. K. N. A. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Siti Juliana, W., Rahmantika Hadi, F., & Marlina, D. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 729–734. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Penerapannya. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2).
- Svari, N. M. F. D., & Arlinayanti, K. D. (2024). Perubahan paradigma pendidikan melalui pemanfaatan teknologi di era global. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(3), 50–63. <https://doi.org/10.37329/metta.v4i3.3407>
- Syafira, S., Annisa Harahap, F., Zuraira, T., Tri Utami, N., Amir Musthofa, I., & Wirian, O. (2023). Kebijakan Dalam Inovasi Pendidikan. *Jurnal Insan Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 1(3), 110–117.
- Tigor Sitohang, Eva Dita Yanti Simanjuntak, Sarah Evelyn Samosir, Mindela Frida Panggabean, & Sarah Evelyn Simanjuntak. (2024). Penggunaan Website Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMK Bima Utomo. *Kegiatan Positif: Jurnal Hasil Karya Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 11–24. <https://doi.org/10.61132/kegiatanpositif.v2i1.790>
- Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Wardani, P. K., Putri, S., & Zulkarnain, Z. (2022). Analisis Penggunaan Media Canva Dan Wordwall Pada Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 15–25. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1135>
- Wei, Y., Yildirim, P., den Bulte, C., Dellarocas, C., Weekly, T., Weekly, I. C. T. I., Henley, W. E., Vyas, S. D., Uk, T., Trend, S., Trend, F. S., Technology, B., Insights, F., Longtop, A., Technologies, F., Tan, A., Darby, S., Corp, I. O. I., Loong, K., ... Accenture. (2014). Pengujian Hipotesis. *Uma Ética Para Quantos?*, XXXIII(2), 81–87. http://www.americanbanker.com/issues/179_124/which-city-is-the-next-big-fintech-hub-new-york-stakes-its-claim-1068345-1.html%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161%0Ahttp://cid.oxfordjournals.org/lookup/doi/10.1093/cid/cir991%0Ahttp://www.scie