

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM PENDIDIKAN ABAD 21: KAJIAN LITERATUR

Yanti Arasi Sidabutar¹, Yusnadi², Asih Menanti³

¹PGSD FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

²PGSD FIP Universitas Negeri Medan

³Bimbingan Konseling FIP Universitas Negeri Medan

1arasiyanti@gmail.com, 2yusnadi@unimed.ac.id, 3asihmenanti@yahoo.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the role of transformational leadership in addressing the challenges of 21st-century education through a literature study approach. Twenty-first-century education is characterized by technological development, globalization, and changing societal needs that require educational institutions to adapt innovatively and effectively. The research method used is qualitative research with a literature study design. Data were obtained from various scientific sources such as journals, books, articles, and academic documents related to transformational leadership and 21st-century education. Data collection techniques were conducted through documentation studies, while data analysis used content analysis techniques. The findings indicate that transformational leadership plays an important role in improving educational quality through motivation, inspiration, innovation, and individual potential development. The characteristics of transformational leadership, such as idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration, contribute to improving teacher performance, learning innovation, collaborative culture, and technological adaptation in education. In addition, transformational leadership also supports the development of 21st-century student competencies, such as critical thinking, creativity, communication, and collaboration. Therefore, transformational leadership is considered a relevant and effective leadership approach in facing the dynamics of modern education.

Keywords: *Transformational leadership, 21st-century education, educational innovation, educational leadership,*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepemimpinan transformasional dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21 melalui pendekatan studi literatur. Pendidikan abad ke-21 ditandai dengan perkembangan teknologi, globalisasi, dan perubahan kebutuhan masyarakat yang menuntut lembaga pendidikan untuk mampu beradaptasi secara inovatif dan efektif. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis studi literatur. Data diperoleh dari berbagai sumber ilmiah seperti jurnal, buku, artikel, dan dokumen akademik yang relevan dengan kepemimpinan transformasional dan pendidikan abad ke-21. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Hasil kajian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui motivasi,

inspirasi, inovasi, dan pengembangan potensi individu. Karakteristik kepemimpinan transformasional, seperti *idealized influence*, *inspirational motivation*, *intellectual stimulation*, dan *individualized consideration*, berkontribusi terhadap peningkatan kinerja guru, inovasi pembelajaran, budaya kolaboratif, serta adaptasi teknologi dalam pendidikan. Selain itu, kepemimpinan transformasional juga mendukung pengembangan kompetensi peserta didik abad ke-21, seperti berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi. Dengan demikian, kepemimpinan transformasional menjadi salah satu pendekatan kepemimpinan yang relevan dan efektif dalam menghadapi dinamika pendidikan modern.

Kata Kunci: Kepemimpinan transformasional, pendidikan abad ke-21, inovasi pendidikan, kepemimpinan pendidikan,

A. Pendahuluan

Pendidikan abad ke-21 menghadapi berbagai tantangan yang semakin kompleks akibat perkembangan teknologi, globalisasi, digitalisasi, serta perubahan sosial yang berlangsung secara cepat. Dunia pendidikan tidak lagi hanya berorientasi pada pencapaian akademik semata, tetapi juga dituntut mampu membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, serta mampu beradaptasi dengan perubahan zaman. Kondisi tersebut mendorong lembaga pendidikan untuk terus melakukan inovasi dalam sistem pembelajaran, pengelolaan organisasi, serta pengembangan kualitas sumber daya manusia pendidikan (Djohan, 5 C.E.)

Dalam menghadapi tantangan tersebut, kepemimpinan memiliki

peranan penting dalam menentukan keberhasilan lembaga pendidikan. Pemimpin pendidikan, khususnya kepala sekolah, dituntut tidak hanya menjalankan fungsi administratif, tetapi juga mampu menjadi agen perubahan yang dapat menginspirasi, memotivasi, dan mengarahkan seluruh warga sekolah menuju peningkatan mutu pendidikan (Wibowo & Wartini, 2025). Kepemimpinan yang efektif diperlukan agar lembaga pendidikan mampu beradaptasi terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan pendidikan modern (Ambrie, Syafari, Kepemimpinan, & Kolaboratif, n.d.).

Salah satu pendekatan kepemimpinan yang dinilai relevan dalam pendidikan abad ke-21 adalah kepemimpinan transformasional (Komariah, Aan., & Kurniady, 2022).

Kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan yang menekankan kemampuan pemimpin dalam menciptakan perubahan positif melalui motivasi, inspirasi, perhatian individual, serta pengembangan potensi anggota organisasi (Assingkily & Mesiono, 2019). Pemimpin transformasional tidak hanya berfokus pada pencapaian tujuan organisasi, tetapi juga membangun budaya kerja yang inovatif, kolaboratif, dan adaptif terhadap perubahan (Agustini Agustini & Roskina Roskina, 2024; Alfasius Tobondo, 2025; Kuswaeri, 2016).

Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan transformasional dinilai mampu meningkatkan profesionalisme guru, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, serta mendorong inovasi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan abad ke-21 (Wibowo & Wartini, 2025). Selain itu, kepemimpinan transformasional juga berperan dalam membangun budaya sekolah yang lebih terbuka terhadap perubahan dan pengembangan kualitas pendidikan secara berkelanjutan. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan

transformasional memiliki pengaruh positif terhadap kinerja guru, motivasi kerja, efektivitas organisasi sekolah, serta kualitas pembelajaran (Alfasius Tobondo, 2025; Eny Machsusiyah Zin, Saidati Nor Wildana, & Mochammad Isa Anshori, 2023).

Meskipun demikian, kajian mengenai kepemimpinan transformasional dalam pendidikan masih banyak berfokus pada pengaruhnya terhadap kinerja organisasi atau hasil belajar, sedangkan pembahasan yang secara khusus mengaitkan kepemimpinan transformasional dengan tantangan pendidikan abad ke-21 masih relatif terbatas. Selain itu, perubahan sistem pendidikan di era digital menuntut adanya pemahaman yang lebih komprehensif mengenai bagaimana kepemimpinan transformasional dapat diterapkan dalam menghadapi perubahan teknologi, inovasi pembelajaran, dan kebutuhan kompetensi modern peserta didik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis konsep, karakteristik, peran, serta relevansi kepemimpinan transformasional

dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21 melalui pendekatan studi literatur. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman teoritis mengenai pentingnya kepemimpinan transformasional dalam menciptakan pendidikan yang adaptif, inovatif, dan berorientasi pada pengembangan

Penelitian ini berfokus pada kajian yang menghubungkan konsep kepemimpinan transformasional dengan kebutuhan dan tantangan pendidikan abad ke-21 secara lebih spesifik. Penelitian ini tidak hanya membahas kepemimpinan transformasional sebagai teori kepemimpinan umum, tetapi juga menelaah relevansinya dalam menghadapi transformasi pendidikan digital, pengembangan keterampilan abad ke-21, serta tuntutan inovasi pembelajaran di era modern melalui sintesis berbagai hasil penelitian terdahulu.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur (*library research*). Studi literatur merupakan metode penelitian yang dilakukan dengan

mengumpulkan, mengkaji, dan menganalisis berbagai sumber pustaka yang relevan dengan topik penelitian untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai suatu fenomena atau konsep tertentu. Dalam penelitian ini, fokus kajian diarahkan pada kepemimpinan transformasional dalam pendidikan abad ke-21.

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari berbagai literatur ilmiah, seperti jurnal nasional dan internasional, buku, artikel ilmiah, prosiding, serta dokumen akademik lain yang relevan dengan tema penelitian. Literatur yang digunakan diprioritaskan berasal dari publikasi yang memiliki kredibilitas tinggi dan berkaitan dengan konsep kepemimpinan transformasional, kepemimpinan pendidikan, serta tantangan pendidikan abad ke-21.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi dengan cara menelusuri, membaca, mencatat, dan mengelompokkan berbagai informasi penting dari sumber-sumber literatur yang telah dipilih. Proses penelusuran literatur dilakukan melalui database akademik

seperti Google Scholar, Scopus, dan portal jurnal nasional yang relevan menggunakan kata kunci seperti “transformational leadership”, “educational leadership”, “21st century education”, dan “kepemimpinan transformasional dalam pendidikan”.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis isi (content analysis). Analisis dilakukan dengan cara mengidentifikasi, memahami, membandingkan, serta menginterpretasikan berbagai konsep dan hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan kepemimpinan transformasional dalam pendidikan abad ke-21. Selanjutnya, data yang diperoleh disusun secara sistematis untuk menemukan pola, hubungan, dan kesimpulan yang relevan dengan tujuan penelitian.

Untuk menjaga keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, yaitu membandingkan berbagai referensi dan hasil penelitian dari beberapa sumber yang berbeda agar diperoleh informasi yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan secara

ilmiah. Dengan metode tersebut, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai peran dan relevansi kepemimpinan transformasional dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil kajian literatur dari berbagai jurnal, buku, dan artikel ilmiah, ditemukan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki peran penting dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21. Pendidikan abad ke-21 ditandai dengan perkembangan teknologi, globalisasi, digitalisasi, serta perubahan kebutuhan masyarakat yang menuntut lembaga pendidikan mampu beradaptasi secara cepat dan inovatif. Dalam kondisi tersebut, kepemimpinan pendidikan tidak lagi hanya berfungsi sebagai pengelolaan administratif, tetapi juga sebagai penggerak perubahan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Untuk memperkuat hasil kajian, berikut disajikan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan kepemimpinan

transformatif dalam pendidikan abad ke-21.

Tabel 1. Penelitian Terdahulu tentang Kepemimpinan Transformatif

No	Peneliti dan Tahun	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
1	(Restu Rahayu & Sofyan Iskandar, 2023)	Kepemimpinan transformasional kepala sekolah	Kepemimpinan transformasional mendukung inovasi pembelajaran abad ke-21 dan adaptasi teknologi pendidikan.
2	(Wahyunirdi & Nababan, 2018)	Kepemimpinan transformasional dalam pendidikan	Kepemimpinan transformasional meningkatkan motivasi tenaga pendidik dan kualitas organisasi sekolah.
3	(Ratna et al., 2025)	Implementasi kepemimpinan transformasional	Pemimpin transformasional berperan penting dalam perubahan paradigma pendidikan dan peningkatan mutu sekolah.
4	(Safira et al., 2025)	Kepemimpinan transformasional pada lembaga pendidikan	Kepemimpinan transformasional mendukung kreativitas, kolaborasi, dan inovasi pembelajaran.
5	(Imaduddin, Afdal, & Victorynie,	Kepemimpinan pendidikan	Kepemimpinan transformasi

	2025)	n transformasional	onal mendorong budaya sekolah inklusif dan adaptif terhadap teknologi.
6	(Wibowo & Wartini, 2025)	Tantangan kepemimpinan pendidikan abad ke-21	Pemimpin pendidikan dituntut memiliki kemampuan adaptasi, inovasi, dan penguasaan teknologi digital.

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa sebagian besar penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kualitas pendidikan, motivasi guru, inovasi pembelajaran, serta kemampuan sekolah dalam menghadapi perubahan teknologi. Hal tersebut menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional menjadi salah satu pendekatan kepemimpinan yang relevan dalam pendidikan abad ke-21.

Kepemimpinan transformasional dipahami sebagai gaya kepemimpinan yang mampu menginspirasi, memotivasi, dan mendorong anggota organisasi untuk mencapai tujuan bersama melalui perubahan positif. Pemimpin

transformatif tidak hanya berfokus pada pencapaian target organisasi, tetapi juga berupaya mengembangkan potensi individu, membangun budaya kolaboratif, serta menciptakan lingkungan kerja yang inovatif. Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan transformatif menjadi relevan karena mampu menjawab kebutuhan pendidikan modern yang menuntut kreativitas, inovasi, dan kemampuan adaptasi terhadap perubahan.

Hasil kajian menunjukkan bahwa terdapat empat karakteristik utama kepemimpinan transformatif, yaitu *idealized influence* (pengaruh ideal), *inspirational motivation* (motivasi inspiratif), *intellectual stimulation* (stimulasi intelektual), dan *individualized consideration* (perhatian individual) (Ansori, 2015). Keempat karakteristik tersebut memiliki kontribusi penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang efektif dan berorientasi pada pengembangan kualitas sumber daya manusia.

Karakteristik *idealized influence* terlihat melalui kemampuan pemimpin menjadi teladan bagi guru

dan tenaga kependidikan. Pemimpin yang memiliki integritas, tanggung jawab, dan komitmen tinggi akan lebih mudah memperoleh kepercayaan dari anggota organisasi. Dalam pendidikan abad ke-21, keteladanan pemimpin sangat penting untuk membangun budaya sekolah yang disiplin, profesional, dan adaptif terhadap perubahan.

Selanjutnya, *inspirational motivation* ditunjukkan melalui kemampuan pemimpin dalam memberikan motivasi dan membangun semangat kerja anggota organisasi. Pemimpin transformatif mampu menciptakan visi yang jelas serta mendorong guru untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran. Motivasi yang diberikan pemimpin berdampak positif terhadap semangat kerja guru dalam menghadapi tantangan pembelajaran modern, termasuk penggunaan teknologi digital dalam proses pembelajaran.

Selain itu, *intellectual stimulation* berperan dalam mendorong kreativitas dan inovasi guru. Pemimpin transformatif memberikan kesempatan kepada

guru untuk mengembangkan ide-ide baru dan menciptakan metode pembelajaran yang lebih inovatif. Hal ini sangat penting dalam pendidikan abad ke-21 karena proses pembelajaran tidak lagi hanya berpusat pada guru, tetapi juga menekankan kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis, kreatif, berkolaborasi, dan berkomunikasi.

Karakteristik *individualized consideration* terlihat dari perhatian pemimpin terhadap kebutuhan dan pengembangan individu dalam organisasi. Pemimpin transformasional memberikan dukungan, arahan, dan perhatian kepada guru sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Pendekatan tersebut membantu meningkatkan motivasi kerja, rasa percaya diri, dan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas pendidikan.

Hasil kajian juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kinerja guru. Guru yang dipimpin secara transformasional cenderung memiliki motivasi kerja yang lebih tinggi, lebih

terbuka terhadap inovasi, serta mampu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Kepemimpinan transformasional juga berkontribusi dalam membangun budaya kolaboratif di lingkungan sekolah sehingga tercipta hubungan kerja yang harmonis antara kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan.

Di era digital, kepemimpinan transformasional semakin penting karena lembaga pendidikan dituntut mampu mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Pemimpin pendidikan harus mampu mendorong penggunaan teknologi sebagai bagian dari inovasi pembelajaran. Dalam hal ini, pemimpin transformasional berperan sebagai agen perubahan yang membantu sekolah beradaptasi terhadap transformasi digital. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, pengembangan literasi digital, dan penerapan pembelajaran inovatif menjadi bagian dari implementasi kepemimpinan transformasional dalam pendidikan modern.

Selain berdampak pada guru dan organisasi sekolah, kepemimpinan transformasional juga berpengaruh terhadap pengembangan kompetensi peserta didik abad ke-21. Lingkungan belajar yang inovatif dan kolaboratif akan membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi. Dengan demikian, kepemimpinan transformasional tidak hanya berorientasi pada peningkatan kualitas organisasi pendidikan, tetapi juga pada pembentukan sumber daya manusia yang mampu menghadapi tantangan global.

Secara keseluruhan, hasil kajian literatur menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional merupakan model kepemimpinan yang relevan dan efektif dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21. Kepemimpinan ini mampu meningkatkan kualitas pendidikan melalui motivasi, inovasi, pengembangan profesional guru, serta penciptaan budaya sekolah yang adaptif terhadap perubahan. Oleh karena itu, penerapan kepemimpinan transformasional menjadi salah satu strategi penting

dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan era modern.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan transformasional merupakan model kepemimpinan yang relevan dan efektif dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21. Kepemimpinan transformasional mampu mendorong perubahan positif dalam organisasi pendidikan melalui motivasi, inspirasi, pengembangan potensi individu, serta penciptaan budaya kerja yang inovatif dan kolaboratif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik kepemimpinan transformasional, seperti *idealized influence*, *inspirational motivation*, *intellectual stimulation*, dan *individualized consideration*, memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kepemimpinan transformasional tidak hanya berdampak pada peningkatan kinerja dan profesionalisme guru, tetapi juga mendukung inovasi pembelajaran, adaptasi teknologi, serta pengembangan kompetensi peserta

didik abad ke-21, seperti berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi.

Selain itu, kepemimpinan transformasional juga berkontribusi dalam menciptakan lingkungan sekolah yang adaptif terhadap perubahan dan perkembangan teknologi digital. Pemimpin pendidikan yang menerapkan kepemimpinan transformasional mampu menjadi agen perubahan dalam mewujudkan sistem pendidikan yang lebih efektif, modern, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Dengan demikian, penerapan kepemimpinan transformasional menjadi salah satu strategi penting dalam menghadapi dinamika pendidikan abad ke-21. Oleh karena itu, pemimpin pendidikan diharapkan mampu mengembangkan gaya kepemimpinan yang inovatif, inspiratif, dan adaptif agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini Agustini, & Roskina Roskina. (2024). Hubungan Keterampilan di Abad 21 Terhadap Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah di Kota Gorontalo. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 1(2), 01–07.
<https://doi.org/10.62951/prosemna.sipi.v1i2.26>
- Alfasius Tobondo, Y. (2025). MANAJEMEN SEKOLAH DI ERA DIGITAL: Optimalisasi Kepemimpinan Transformasional untuk Peningkatan Kinerja Guru di Indonesia. *SUKMA: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 61–83.
<https://doi.org/10.32533/09104.2025>
- Ambrie, M., Syafari, M. R., Kepemimpinan, E., & Kolaboratif, G. K. (n.d.). farhaniahmad08,+Editor+Jurnal,+2 .+Isnawati (2) collaborative leadership study case. 5(1), 14–22.
<https://doi.org/10.35722/pubbis.v5i1.376>
- Ansori. (2015). Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM). Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 3(April), 49–58.
- Assingkily, M. S., & Mesiono, M. (2019). Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Madrasah Ibtidaiyah (MI) serta Relevansinya dengan Visi Pendidikan Abad 21. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 147–168.
<https://doi.org/10.14421/manageria.2019.41-09>
- Djohan, A. (5 C.E.). Pilar Kepemimpinan di Abad 21. Java:

- Malang; 2016. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5484>
- Eny Machsusiyah Zin, Saidati Nor Wildana, & Mochammad Isa Anshori. (2023). Studi Literatur: Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Motivasi Kerja. *Jurnal of Management and Social Sciences*, 1(3), 208–231. <https://doi.org/10.59031/jmsc.v1i3.176>
- Imaduddin, M. F., Afdal, M., & Victorynie, I. (2025). Kepemimpinan Pendidikan Transformasional Dan Partisipatif: Membangun Budaya Inklusif Dan Inovatif Transformational And Participatory Educational Leadership: Building An Inclusive And Innovative. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Dan Konseling Islam*, 8(2), 889–904.
- Komariah, Aan., & Kurniady, D. (2022). Kepemimpinan Pendidikan Abad Ke-21. 3, 308.
- Kuswaeri, I. (2016). Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru SMP Kabupaten Sumedang. *Tanzhim: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan*, 1(1), 1–12.
- Ratna, Herlina, B., Syamsinar, Abbas, Ma., Juniati, Nursaidah, ... Gunawan, S. (2025). Transformasional dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Abad 21. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 10(1), 114–125.
- Restu Rahayu, & Sofyan Iskandar. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 287–297.
- Safira, D., Az-Zahra, N. S., Rahmah, Z. N., Alifia, M., Cinantya, C., & Aslamiah, A. (2025). Kepemimpinan Transformasional dalam Lembaga Paud untuk Menyongsong Pendidikan Abad 21. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 137–147.
- Wahyuniardi, R., & Nababan, H. R. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Budaya Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja Serta Dampaknya Pada Kinerja Karyawan. *Jurnal Teknik Industri*, 19(2), 118–126. <https://doi.org/10.22219/jtiumm.vol19.no2.118-126>
- Wibowo, F. H., & Wartini, S. (2025). Peran Digital Leadership dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi di Era Transformasi Digital. *Manajemen SDM*, 51–73.