PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MI DARUL ARIFIN JAMBI

Ahmad Abdurrauf Ramadhan[1], K.A Rahman[2], Amami Shofiya Al Qorin[3], Neldi Harianto[4], Ady Muhammad Zainul Mustofa[5]
[1,2,3,4,5]Universitas Jambi
[1]Ahmadhakim2411@gmail.com, [2]Ka_rahman@unja.ac.id,
[3]amamishofiya@unja.ac.id, [4]neldi.harianto@unja.ac.id, [5]ady.zainul@unja.ac.id

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the Cooperative Learning method of Student Teams Achievement Division (STAD) type and determine its effectiveness in improving Arabic learning outcomes of fourth-grade students at MI Darul Arifin Jambi. This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. The research subjects consisted of 22 fourth-grade students of MI Darul Arifin Jambi. Data were collected through observation, interviews, learning achievement tests, and documentation. The data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive analysis. The results showed that the implementation of the STAD Cooperative Learning method improved students' Arabic learning outcomes. This was indicated by the increase in students' average scores in each cycle. Before the implementation, the average score was 53.4 with very low classical completeness. In the first cycle, the average score increased to 64.3 with a completeness percentage of 18%. In the second cycle, the average score increased to 78.6 with classical completeness reaching 77% or 17 students achieving the minimum mastery criteria. Therefore, the STAD method proved effective in improving Arabic learning outcomes at MI Darul Arifin Jambi.

Keywords: Cooperative Learning, STAD, learning outcomes, Arabic language

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD) serta mengetahui efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MI Darul Arifin Jambi. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 22 siswa kelas IV Ikhwan MI Darul Arifin Jambi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Cooperative Learning tipe STAD mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Hal tersebut terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa pada setiap siklus. Sebelum tindakan, nilai rata-rata siswa sebesar 53,4 dengan ketuntasan klasikal sangat rendah. Pada

siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 64,3 dengan persentase ketuntasan 18%. Selanjutnya pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 78,6 dengan ketuntasan klasikal mencapai 77% atau sebanyak 17 siswa mencapai KKM. Dengan demikian, metode STAD terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa MI Darul Arifin Jambi.

Kata Kunci: Cooperative Learning, STAD, hasil belajar, Bahasa Arab

A. Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting di madrasah ibtida'iyah karena berfungsi sebagai sarana memahami sumber ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan hadis. Namun, proses pembelajaran Bahasa Arab di tingkat sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala, terutama rendahnya hasil belajar siswa akibat metode pembelajaran yang cenderung konvensional dan berpusat pada guru.

Kondisi tersebut juga ditemukan di MI Darul Arifin Jambi. Berdasarkan hasil observasi awal, pembelajaran Bahasa Arab masih didominasi metode ceramah sehingga siswa kurang aktif selama proses pembelajaran. Selain itu, alokasi waktu pembelajaran yang terbatas menyebabkan siswa kesulitan memahami materi secara mendalam. Hasil belajar siswa juga masih tergolong rendah, di mana sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa adalah Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD). Model STAD menekankan kerja sama kelompok heterogen, diskusi aktif, dan tanggung jawab individu dalam mencapai tujuan belajar bersama. Menurut Slavin (1980), metode STAD efektif meningkatkan hasil belajar karena siswa saling membantu memahami materi melalui interaksi kelompok.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa metode STAD mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan metode Cooperative Learning tipe STAD dalam meningkatkan hasil belajar

Bahasa Arab siswa kelas IV MI Darul Arifin Jambi.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV Ikhwan MI Darul Arifin Jambi yang berjumlah 22 siswa.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi dan wawancara selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes belajar siswa pada setiap siklus.

Indikator keberhasilan penelitian ditentukan berdasarkan persentase ketuntasan belajar siswa. Penelitian dinyatakan berhasil apabila minimal 75% siswa mencapai nilai KKM sebesar 75.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Cooperative Learning tipe STAD mampu meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MI Darul Arifin Jambi. Pada tahap pratindakan, nilai rata-rata siswa hanya mencapai 53,4 dan sebagian besar siswa belum memenuhi KKM.

Pada siklus I, pembelajaran dilakukan dengan menerapkan langkah-langkah metode STAD, yaitu penyampaian materi, pembentukan kelompok heterogen, diskusi kelompok, kuis individu, dan pemberian penghargaan kelompok. Hasil pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata menjadi 64,3 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 18%.

Meskipun terjadi peningkatan, hasil pada siklus I belum memenuhi indikator keberhasilan penelitian. Oleh karena itu, dilakukan perbaikan pada siklus II, terutama dalam pengelolaan kelompok, pemberian motivasi, dan penguatan partisipasi siswa selama diskusi.

Pada siklus II, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 78,6 dan sebanyak 17 dari 22 siswa berhasil mencapai KKM dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 77%. Hasil ini menunjukkan bahwa metode

STAD efektif meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa.

Peningkatan hasil belajar tersebut terjadi karena metode STAD memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif melalui kerja sama kelompok. Interaksi antaranggota kelompok membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah dan meningkatkan motivasi belajar mereka.

D. Kesimpulan

Penerapan metode Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Arifin Jambi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut terlihat dari kenaikan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus penelitian.

Metode STAD juga mampu meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan motivasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, metode STAD dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran Bahasa Arab di tingkat madrasah ibtida'iyah..

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka ditulis mengacu kepada standar APA 6th dengan panduan sebagai berikut :

Buku :

Slavin, R. E. (1980). Cooperative Learning. New York: Longman.

Artikel in Press :

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2018). Cooperative learning: The foundation for active learning. In (Ed.), Active learning - beyond the future. IntechOpen.

Jurnal :

Ana Achoita. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Jurnal Pendidikan Islam, 4(2), 112–120.

Farihana, N., & Mufidah, L. (2024). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. Jurnal Bahasa dan Pendidikan, 8(1), 44–55.

Wahyudi, A. (2021). Penerapan Model STAD dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 50–61.