

**HUBUNGAN LITERASI AGAMA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ISMUBA (AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN,
BAHASA ARAB)**

Mohammad Hatta¹, Siti Nursyamsiyah², Badrut Tamami³

Universitas Muhammadiyah Jember

[¹hatta7004@gmail.com](mailto:hatta7004@gmail.com) [²sitinursyamsiyah@unmuhjember.ac.id](mailto:sitinursyamsiyah@unmuhjember.ac.id),

[³badruttamami@unmuhjember.ac.id](mailto:badruttamami@unmuhjember.ac.id)

ABSTRACT

The low literacy level of Indonesian students based on the 2022 Programme for International Student Assessment (PISA) results has become an important concern in education, including Islamic education learning. Islamic religious literacy is needed to help students understand Islamic teachings contextually in order to improve ISMUBA learning outcomes. This study aimed to analyze the effect of Islamic religious literacy on the ISMUBA learning outcomes of fifth-grade students at SD Muhammadiyah 1 Jember. The study used a quantitative approach with a correlational research design. The sample consisted of 77 students selected using total sampling technique. Data were collected through questionnaires, observations, and documentation of ISMUBA report card scores. The research instruments were tested using validity and reliability tests, while data analysis was conducted through normality, linearity, and simple linear regression tests using IBM SPSS Statistics 22. The results showed that Islamic religious literacy had a positive and significant effect on ISMUBA learning outcomes with a significance value of $0.000 < 0.05$. The coefficient of determination (R Square) value of 0.558 indicated that Islamic religious literacy contributed 55.8% to students' ISMUBA learning outcomes, while the remaining 44.2% was influenced by other factors outside the study. Therefore, strengthening Islamic religious literacy through religious habituation and literacy activities in schools needs to be continuously developed to improve the quality of ISMUBA learning.

Keywords: *Islamic religious literacy, learning outcomes, ISMUBA, Islamic education*

ABSTRAK

Rendahnya tingkat literasi peserta didik Indonesia berdasarkan hasil Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 menjadi perhatian penting dalam dunia pendidikan, termasuk pada pembelajaran pendidikan Islam. Literasi agama Islam diperlukan untuk membantu peserta didik memahami ajaran Islam secara kontekstual sehingga mampu meningkatkan hasil belajar ISMUBA. Penelitian ini

bertujuan untuk menganalisis pengaruh literasi agama Islam terhadap hasil belajar ISMUBA siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Jember. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sampel penelitian berjumlah 77 siswa yang diambil menggunakan teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi nilai rapor ISMUBA. Instrumen penelitian diuji menggunakan uji validitas dan reliabilitas, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji normalitas, linearitas, dan regresi linear sederhana menggunakan IBM SPSS Statistics 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi agama Islam berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ISMUBA dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,558 menunjukkan bahwa literasi agama Islam memberikan kontribusi sebesar 55,8% terhadap hasil belajar ISMUBA siswa, sedangkan 44,2% dipengaruhi faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, penguatan literasi agama Islam melalui pembiasaan religius dan kegiatan literasi di sekolah perlu terus dikembangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ISMUBA.

Kata Kunci: Literasi agama Islam, hasil belajar, ISMUBA, pendidikan Islam

A. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan membentuk karakter peserta didik. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Pendidikan tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan spiritual, akhlak, dan keterampilan peserta didik (Randa & Herawati, 2024).

Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab dalam menanamkan nilai-nilai moral dan religius kepada peserta didik melalui proses pembelajaran maupun budaya sekolah. Di era globalisasi, kemampuan literasi menjadi kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik agar mampu memahami informasi secara kritis dan kontekstual. Literasi tidak hanya dimaknai sebagai kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga kemampuan berpikir analitis, memahami informasi, dan mengimplementasikan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari (Ahyana & Fihayati, 2025). Maria dan Salamah

(2022) juga menjelaskan bahwa kemampuan literasi menjadi bagian penting dalam membangun kualitas pendidikan di era modern.

Persoalan literasi di Indonesia hingga saat ini masih menjadi perhatian serius. Berdasarkan data UNESCO (2023), tingkat kemampuan membaca peserta didik Indonesia masih berada di bawah rata-rata internasional. Selain itu, hasil Programme for International Student Assessment (PISA) tahun 2022 menunjukkan adanya penurunan capaian literasi siswa Indonesia dibandingkan periode sebelumnya (Rufaidah & Supriadi, 2024). Rendahnya kemampuan literasi berdampak pada lemahnya kemampuan berpikir kritis dan pemahaman siswa terhadap berbagai disiplin ilmu, termasuk pembelajaran agama Islam.

Dalam konteks pendidikan Islam, salah satu bentuk literasi yang penting dikembangkan adalah literasi agama Islam. Literasi agama Islam merupakan kemampuan memahami, menafsirkan, dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Prothero menjelaskan bahwa literasi agama mencakup pemahaman terhadap simbol, praktik ibadah,

istilah, tokoh, sejarah, dan nilai-nilai agama dalam kehidupan masyarakat (Azizah & Utami, 2023). Sementara itu, Maghfiroh et al. (2023) menjelaskan bahwa literasi Islam juga mencakup pemahaman dasar terhadap Al-Qur'an, hadis, sejarah Islam, dan nilai-nilai keislaman.

Literasi agama Islam tidak hanya berkaitan dengan kemampuan membaca teks keagamaan, tetapi juga kemampuan memahami dan menerapkan ajaran Islam secara kontekstual dalam kehidupan sehari-hari. Penguatan literasi agama Islam diperlukan agar peserta didik memiliki pemahaman keagamaan yang baik serta mampu mengembangkan sikap religius dan karakter Islami.

Dalam lingkungan pendidikan Muhammadiyah, pendidikan agama diwujudkan melalui pembelajaran ISMUBA yang terdiri atas Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab. Mata pelajaran ISMUBA menjadi ciri khas pendidikan Muhammadiyah dalam membentuk peserta didik yang beriman, berakhlak mulia, serta memiliki pemahaman Islam yang baik. Mubarak dan Intizam (2025) menjelaskan bahwa pembelajaran ISMUBA dirancang untuk membentuk peserta didik yang

memiliki keimanan kuat, akhlak mulia, serta mampu memahami ajaran Islam secara kontekstual.

Secara teoritis maupun empiris, literasi agama Islam memiliki hubungan erat dengan hasil belajar siswa. Kemampuan literasi agama membantu peserta didik memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam sehingga memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas maupun menghadapi evaluasi pembelajaran (Ichsan & Imamfauzi, 2024). Penelitian Maghfiroh et al. (2023) menunjukkan bahwa literasi agama Islam berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Penelitian lain yang dilakukan oleh Gede Kamardana et al. (2021) juga membuktikan bahwa kegiatan Gerakan Literasi Sekolah mampu meningkatkan minat baca dan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Muhammadiyah 1 Jember, sekolah telah menerapkan berbagai program literasi keagamaan seperti Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ), kultum, kajian keputrian, shalat dhuha, dan shalat dhuhur berjamaah. Kegiatan tersebut menunjukkan adanya upaya sekolah dalam membangun budaya literasi agama Islam di lingkungan

pendidikan. Namun demikian, pengaruh literasi agama Islam terhadap hasil belajar ISMUBA siswa masih perlu dikaji lebih lanjut secara ilmiah.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh literasi agama Islam terhadap hasil belajar ISMUBA pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Jember.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif korelasional. Pendekatan kuantitatif digunakan karena penelitian berfokus pada pengukuran data numerik dan analisis statistik untuk menguji hubungan antarvariabel secara objektif. Menurut Sugiyono (2019), penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan analisis data bersifat statistik guna menguji hipotesis penelitian.

Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1 Jember pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian berjumlah 77 siswa kelas V yang seluruhnya dijadikan sampel

penelitian menggunakan teknik total sampling. Arikunto (2018) menjelaskan bahwa apabila jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka seluruh populasi dapat dijadikan sampel penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi nilai rapor ISMUBA. Angket digunakan untuk mengukur tingkat literasi agama Islam siswa berdasarkan indikator pemahaman keagamaan, kebiasaan religius, serta penghayatan nilai-nilai Islam. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data hasil belajar ISMUBA siswa, sedangkan observasi dilakukan untuk mendukung data penelitian terkait pelaksanaan budaya literasi keagamaan di sekolah.

Instrumen penelitian terlebih dahulu diuji menggunakan uji validitas dan reliabilitas dengan bantuan IBM SPSS Statistics 22. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji linearitas sebagai syarat analisis. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh literasi agama Islam terhadap hasil belajar ISMUBA. Menurut Ghazali (2021), regresi linear sederhana digunakan untuk

mengukur pengaruh satu variabel bebas terhadap satu variabel terikat.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Uji Validitas

Tabel 1 Uji Validitas Variabel Independent

Pernyataan	r - hitung	r - tabel	(Sig.)	Keterangan
PX1	0,435	0,1864	0,000	Valid
PX2	0,536	0,1864	0,000	Valid
PX3	0,560	0,1864	0,000	Valid
PX4	0,579	0,1864	0,000	Valid
PX5	0,378	0,1864	0,001	Valid
PX6	0,460	0,1864	0,000	Valid
PX7	0,538	0,1864	0,000	Valid
PX8	0,536	0,1864	0,000	Valid
PX9	0,651	0,1864	0,000	Valid
PX10	0,441	0,1864	0,000	Valid
PX11	0,612	0,1864	0,000	Valid
PX12	0,606	0,1864	0,000	Valid
PX13	0,669	0,1864	0,000	Valid
PX14	0,471	0,1864	0,000	Valid
PX15	0,674	0,1864	0,000	Valid
PX16	0,327	0,1864	0,004	Valid
PX17	0,608	0,1864	0,000	Valid
PX18	0,476	0,1864	0,000	Valid
PX19	0,569	0,1864	0,000	Valid
PX20	0,423	0,1864	0,000	Valid

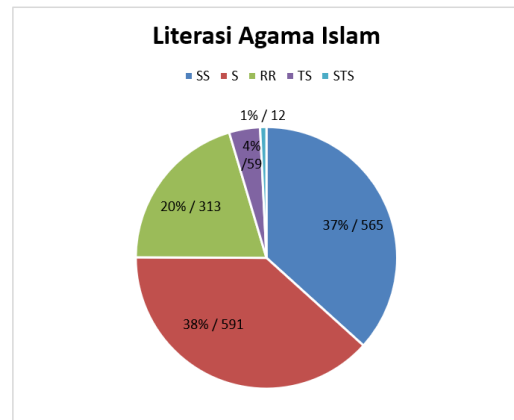
Berdasarkan hasil pengujian validitas yang telah dilakukan, seluruh butir pernyataan pada variabel penelitian dinyatakan memenuhi kriteria validitas. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai r hitung pada setiap item yang lebih besar daripada nilai r tabel sebesar 0,1864 serta nilai signifikansi yang berada di bawah 0,05. Dengan demikian, semua instrumen penelitian dinilai layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa seluruh pernyataan yang terdapat dalam angket telah valid, sehingga proses analisis data dapat dilanjutkan ke tahap berikutnya

Tabel 2.1 Uji Validitas Variabel Dependent

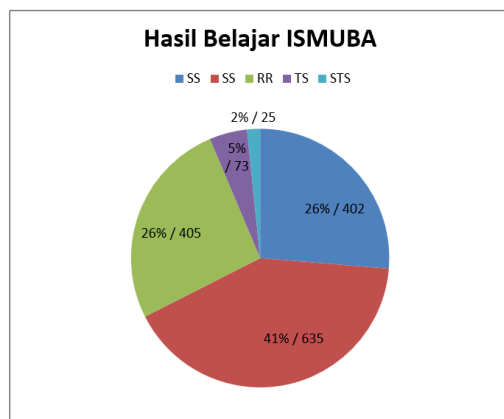
Pernyataan	r - hitung	r - tabel	(Sig.)	Keterangan
PY1	0,697	0,1864	0,000	Valid
PY2	0,496	0,1864	0,000	Valid
PY3	0,644	0,1864	0,000	Valid
PY4	0,692	0,1864	0,000	Valid
PY5	0,702	0,1864	0,000	Valid
PY6	0,693	0,1864	0,000	Valid
PY7	0,586	0,1864	0,000	Valid
PY8	0,634	0,1864	0,000	Valid
PY9	0,728	0,1864	0,000	Valid
PY10	0,731	0,1864	0,000	Valid
PY11	0,423	0,1864	0,000	Valid
PY12	0,637	0,1864	0,000	Valid
PY13	0,666	0,1864	0,000	Valid
PY14	0,700	0,1864	0,000	Valid
PY15	0,707	0,1864	0,000	Valid
PY16	0,502	0,1864	0,000	Valid
PY17	0,658	0,1864	0,000	Valid
PY18	0,667	0,1864	0,000	Valid
PY19	0,563	0,1864	0,000	Valid
PY20	0,706	0,1864	0,000	Valid

Mengacu pada hasil uji validitas terhadap variabel Y, seluruh butir pernyataan dinyatakan telah memenuhi syarat validitas. Hal ini dapat diketahui dari nilai r hitung setiap item yang berada di atas nilai r tabel sebesar 0,1864 serta nilai signifikansi yang menunjukkan angka di bawah 0,05. Oleh karena itu, seluruh instrumen pada variabel Y dinilai sesuai dan dapat digunakan dalam proses pengumpulan data penelitian. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan pada variabel Y telah valid sehingga tahapan analisis data selanjutnya dapat dilakukan

Gambar 1. Diagram Data Hasil Variabel Independent



Gambar 2. Diagram Data Hasil Variabel Dependent



Uji Reliabilitas

Tabel 2 Uji Reliabilitas Variabel Independent
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.860	.864	20

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada variabel X (literasi agama Islam) yang terdiri atas 20 butir pernyataan valid, diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,860. Nilai tersebut menunjukkan angka yang lebih tinggi dari batas ketentuan reliabilitas yaitu 0,60. Oleh sebab itu, instrumen penelitian pada variabel X dapat dinyatakan memiliki tingkat konsistensi yang baik sehingga layak

digunakan sebagai alat dalam pengumpulan data penelitian.

Pengujian reliabilitas selanjutnya dilakukan pada variabel Y (hasil belajar ISMUBA)

Tabel 3.1 Uji Reliabilitas Variabel Dependent
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.924	.925	20

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas, diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,924. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat konsistensi yang sangat tinggi karena melebihi angka 0,90. Dengan demikian, instrumen penelitian dapat dinyatakan reliabel sehingga layak digunakan dalam proses pengumpulan data penelitian.

Uji Normalitas Data

Tabel 3 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smimov Test

		Untandardized Residual
N		77
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.40483146
Most Extreme Differences	Absolute	.096
	Positive	.068
	Negative	-.096
Test Statistics		.096
Asymp. Sig. (2-tailed)		.078 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,078, yang berarti lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data pada variabel X (Literasi Agama Islam) dan variabel Y (Hasil Belajar

ISMUBA) memiliki distribusi yang normal

Uji Linearitas

Tabel 5 Uji Linearitas
ANOVA Table

		Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar* Literasi Agama	Between Groups	6853.380	31	221.077	3.872	.000
	(Combined) Linearity	5255.609	1	5255.609	92.045	.000
	Deviation from Linearity	1597.771	30	53.259	.933	.573
	Within Groups	2569.425	45	57.098		
Total		9422.805	76			

Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan, diperoleh nilai signifikansi pada bagian *Deviation from Linearity* sebesar 0,573. Nilai tersebut menunjukkan angka yang lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel Literasi Agama Islam (X) dengan Hasil Belajar ISMUBA (Y) memiliki hubungan yang linear

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi agama Islam berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ISMUBA siswa kelas V di SD Muhammadiyah 1 Jember. Hal ini dibuktikan melalui uji regresi linear sederhana dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H1) diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik literasi agama Islam siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar ISMUBA yang diperoleh.

Literasi agama Islam dalam penelitian ini tidak hanya dimaknai sebagai kemampuan membaca teks keagamaan, tetapi juga kemampuan memahami, menghayati, dan menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Siswa yang memiliki literasi agama Islam yang baik cenderung lebih mudah memahami materi Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Prothero yang menyatakan bahwa literasi agama mencakup pemahaman terhadap ajaran, simbol, praktik, dan nilai-nilai agama. Dalam konteks pembelajaran ISMUBA, pemahaman tersebut membantu siswa dalam menyelesaikan tugas, memahami materi pelajaran, serta meningkatkan capaian akademik. Selain itu, penelitian ini juga mendukung pendapat Ahyana dan Fihayati (2025) bahwa literasi agama Islam dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman siswa terhadap materi keagamaan.

Program literasi keagamaan yang diterapkan di sekolah turut mendukung peningkatan hasil belajar

siswa. Kegiatan seperti Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ), kultum, kajian keputrian, shalat dhuha, dan shalat dhuhur berjamaah menjadi sarana pembiasaan religius sekaligus penguatan literasi agama Islam. Budaya sekolah yang religius tersebut membantu siswa membangun sikap disiplin, motivasi belajar, dan pemahaman keislaman yang lebih baik.

Secara empiris, hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Maghfiroh et al. (2023) dan Gede Kamardana et al. (2021) yang menunjukkan bahwa kegiatan literasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, nilai koefisien determinasi sebesar 0,558 menunjukkan bahwa literasi agama Islam memberikan kontribusi sebesar 55,8% terhadap hasil belajar ISMUBA, sedangkan 44,2% dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, metode pembelajaran guru, dan fasilitas belajar.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat dipahami bahwa literasi agama Islam memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ISMUBA. Literasi agama tidak hanya mendukung pencapaian akademik

siswa, tetapi juga membentuk karakter religius, kebiasaan belajar yang positif, serta kemampuan memahami ajaran Islam secara kontekstual. Oleh karena itu, penguatan budaya literasi agama Islam perlu terus dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran dan pembiasaan religius di sekolah.

Uji regresi linear

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana menggunakan program IBM SPSS Statistics 22, diperoleh hasil pada tabel *coefficients* yang menunjukkan pengaruh variabel Literasi Agama Islam (X) terhadap Hasil Belajar ISMUBA (Y).

Tabel 5.1 Uji Koefisien Regresi Linear Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta				Tolerance	VIF
1	(Constant)	-.402	8.021		-.050	.960		
	Literasi Agama	.954	.098	.747	9.726	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel *coefficients*, diperoleh nilai konstanta (*Constant*) sebesar -0,402, sedangkan nilai koefisien regresi variabel Literasi Agama Islam sebesar 0,954.

Uji Koefisien Determinasi

Tabel 5.2 Hasil Uji Koefisien Determinasi
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.747 ^a	.558	.552	7.454

a. Predictors: (Constant), Literasi Agama

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dengan demikian, persamaan regresi linear sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = -0,402 + 0,954X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan pada variabel Literasi Agama Islam akan meningkatkan Hasil Belajar ISMUBA sebesar 0,954. Nilai koefisien regresi yang bernilai positif menunjukkan bahwa hubungan antara Literasi Agama Islam dengan Hasil Belajar ISMUBA bersifat positif, artinya semakin tinggi literasi agama Islam siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar ISMUBA.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa literasi agama Islam berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ISMUBA siswa kelas V di SD Muhammadiyah 1 Jember. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis penelitian diterima.

Literasi agama Islam memberikan kontribusi sebesar 55,8% terhadap hasil belajar ISMUBA, sedangkan 44,2% dipengaruhi oleh

faktor lain di luar penelitian. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik literasi agama Islam siswa, maka semakin baik pula hasil belajar ISMUBA yang diperoleh. Oleh karena itu, penguatan budaya literasi agama Islam perlu terus dikembangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilla, U., Badriah, A. N., & Fauziyah, A. (2025). Literasi Dalam Pendidikan Agama Islam: Strategi Penguatan Karakter Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 112–127. <https://ejurnal.iaiyasnibungo.ac.id/index.php/nurelislam/article/view/1011>
- Adilla, U., Mubaidillah, M., Badriah, A. N., & Fauziyah, A. (2025). Literasi Dalam Pendidikan Agama Islam: Strategi Penguatan Karakter Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Dasar. *NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 12(1), 112–127.
- Afianto, R., Nurhidayati, I., & Nissa, I. K. (2025). Studi Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah Dan Sekolah Dasar Di Smp Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2024/2025. *Mamba'ul 'Ulum*, 21(1), 54–70. <https://doi.org/10.54090/mu.632>
- Ahyana, I. S., & Fihayati, Z. (2025). Efektifitas Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School*, 12, 857–866.
- Azizah, I. N., & Utami, R. D. (2023). Gerakan Literasi Keagamaan sebagai Strategi Pembinaan Karakter Religius pada Siswa Sekolah Dasar. *Quality*, 11(1), 51. <https://doi.org/10.21043/quality.v11i1.19916>
- Departemen Agama Islam, R. (2007). Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Pendidikan.
- Destriani, Rasmini, Amriyadi, H. J. (2022). Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9, 1–12.
- Fajr Mawidha, R. (2024). Pengaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024.
- Flantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif

- (Y. Novita, Ed.; Number March). PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Fuadhi, M. I., Thohir, M., Muttaqiyah, A., Sakinah, N., & Humaidah, U. I. (2025). Implementasi Pengembangan Kurikulum Muhammadiyah Dalam Pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Dasar. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1), 211. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4371>
- Furoida, F., Tri Putra, R. S., & Astutik, A. P. (2023). Analisis+implementasi+konsep +merdeka+belajar+dalam+pe mbelajaran+ismuba+di+smp+ Muhammadiyah+9+tanggulang in+Upload. *AoEJ : Academy of Education Journal*, 14(2), 1002–11011.
- Gede Kamardana, I Wayan Lasmawan, & Ni Ketut Suarni. (2021). Efektivitas Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar Gugus li Tejakula Tahun Pelajaran 2019/2020. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 115–125. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.264
- Hilaludin. (2024). Meningkatkan Literasi Agama Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Komprehensif*, 2(1), 1–10.
- Ichsan, M. N., & Imamfauzi, I. (2024). Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Buku Ajar Al Asri pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo. *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1(3), 12. <https://doi.org/10.47134/jbdi.v1i3.2861>
- Khoirany, R. (2025). Peran Guru dan Pengelolaan Pojok Baca Kelas dalam Meningkatkan Literasi PAI Peserta Didik di SD Muhammadiyah Mentok. (1).
- Lestari, M., Sukirman, & Rahmadani, E. (2024). Efektivitas Pojok Baca dalam Meningkatkan Literasi Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Dasar*, 2(3), 30–36.
- Lismawati, L., & Fahmi, A. K. (2019). Analisis Butir Soal Ismuba (Al-Islam Kemuhammadiyahan Dan Bahasa Arab) Kelas Iv Sd Muhammadiyah 5 Jakarta Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 43–51. <https://doi.org/10.22236/jpi.v10i1.3452>
- Maghfiroh, J., Mulyadi, A., & Lubis, R. (2023). Pengaruh Literasi Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Pai di SMK Insan Teknokrat Bekasi (Jaya Cimuning). *Jurnal Pemikiran Dan Peradaban Islam*, 16(1), 1–14. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/turats/article/view/7064/2595>

- Maria, A., & Salamah, A. (2022). Pengaruh Literasi Agama Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Di Kelas XI MIPA 2, SMAN 14 Garut. *Masagi*, 1(1), 203–211. <https://doi.org/10.37968/masagi.v1i1.279>
- Maulida Nuzula Firdaus. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar. 2(4), 31–41.
- Mubarok, F., & Intizam, I. (2025). Implementasi ISMUBA (Al-Islam dan Kemuhammadiyahan) pada Pembelajaran di SMKS Muhammadiyah 3 Weleri. *JPNM: Jurnal Pustaka Nusantara Multidisplin*, 3(2), 1–6.
- Muin, A. (2023). Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif (A. Maulana, Ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Novita, A. R. (2025). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Di Smp Islam Al Azhar 46 Pati Jawa Tengah Tahun Ajaran 2024/2025. Universitas Islam Sultan Agung.
- Nurpratiwi, S., Effendi, M. R., & Amaliyah, A. (2021). Improving Religious Literacy Through Islamic Religious Education Course Based On The Flipped Classroom. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 16. <https://doi.org/10.24269/ijpi.v6i1.3107>
- Nursyamsiyah, S., Huda, H., Fauziah, F., & Iman, M. (2024). Meningkatkan Kebiasaan Literasi pada Siswa SD Muhammadiyah Kasiyan Kabupaten Jember. *Mujtama Jurnal Pengabdian ...*, 4(2), 108–114.
- Pribadi, I. imam. (2025). Analisis Implementasi Kurikulum Ismuba (Islam, Muhammadiyah Dan Bahasa Arab) Di Muhammadiyah Boarding School (Mbs) Palopo. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.30863/attadib.v6i1.8736>
- Putri, N. A., Rambe, M., & Yusman. (2025). Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Xi Di Mas Al-Washliyah Desa Pakam Kecamatan. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 3, 210–216.
- Randa, Herawati, A., & R. (2024). (2024). Efektivitas Pojok Baca Dalam Meningkatkan Minat Literasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Di Sdn 154 Sekkang Kab. Soppeng. *NineStrars Education: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan*, 5(1), 13–22.
- Robbani, A. M., Amin, L. H., & Nashir, M. J. (2025). Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas

- X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sidoharjo Wonogiri. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 5(1), 201–210. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v5i1.18361>
- Rohmah, I. M., Nursyamsiyah, S., & Tamami, B. (2025). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Kesadaran Beribadah Siswa Kelas IX MTs Miftahul Ulum Pronojiwo Lumajang. *MUNAQASYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 46–62. <https://doi.org/10.58472/munAQASYAH.v7i1.205>
- Rufaidah, I., Maulidya, L., Sulistiani, I. R., & Muslim, M. (2024). Pengaruh Strategi Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Fiqih. *VICRATINA Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 9–16. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Setiawan, I. B. (2023). Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik di SMK N 1 Bualemo (Vol. 10, Number 1). Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.
- Sholihah, S. A., & Khoiriyah, K. (2024). Literasi Keagamaan sebagai Pondasi Pengembangan Karakter Religius Siswa. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 19. <https://doi.org/10.30659/jspi.7.2.19-39>
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo, Ed.; 5th ed.). ALFABETA.
- Supriadi, S., Hosaini, H., & Sain, Z. H. (2024). Transformation of Literacy-Based Islamic Education Learning Management Integration in Elementary Schools. *International Journal of Social Learning (IJSL)*, 5(1), 294–304. <https://doi.org/10.47134/ijsl.v5i1.358>
- Syahri, A. (2020). Religious Literacy Movement among Madrasah Ibtidaiyah Students. *Edukasia Islamika*, 5(1), 38. <https://doi.org/10.28918/jei.v5i1.2347>
- UNESCO. (2018). *Asia-Pacific Regional Global Citizenship Education*. UNESCO Office.
- Wahyuning, S. (2021). *Dasar-Dasar Statistik* (I. A. Dianta, Ed.; Vol. 18, Number 1). Yayasan Prima Agus Teknik.
- 1.