

**IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU DAN MUTU PENDIDIKAN
(STUDI KASUS DI MA AL-AZIZIYAH PUTRI KAPEK GUNUNGSARI
LOMBOK BARAT)**

Sri Rahayu Amrina Rosyada¹, Muammar²

^{1,2}Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram

¹rahayuamrinarosyada23@gmail.com (²muammar@uinmataram.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of participatory leadership by the principal in improving teacher professionalism and the quality of education at MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari, West Lombok. This research employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data sources included the principal, teachers, staff members, and supporting documents. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that the implementation of participatory leadership by the principal was carried out through involving teachers in decision-making processes, providing motivation, maintaining open communication, and fostering collaboration in the development of educational programs. This participatory leadership had a positive impact on improving teacher professionalism, as reflected in the enhancement of pedagogical competence, work discipline, responsibility, and teachers' creativity in the learning process. In addition, the quality of education also improved, as indicated by the enhancement of learning quality, student achievement, and the effectiveness of school management. Therefore, participatory leadership by the principal plays an important role in creating a professional and high-quality educational environment.

Keywords: *Participatory Leadership, Teacher Professionalism, Quality of Education, Principal, Case Study.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru dan mutu pendidikan di MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data penelitian meliputi kepala sekolah, guru, staf, dan dokumen pendukung lainnya. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dilakukan melalui pelibatan guru dalam pengambilan keputusan, pemberian motivasi, komunikasi yang terbuka, serta kerja sama dalam pengembangan program pendidikan. Kepemimpinan partisipatif tersebut berdampak positif terhadap peningkatan profesionalisme guru, yang

terlihat dari meningkatnya kompetensi pedagogik, disiplin kerja, tanggung jawab, dan kreativitas guru dalam proses pembelajaran. Selain itu, mutu pendidikan juga mengalami peningkatan yang ditunjukkan melalui peningkatan kualitas pembelajaran, prestasi siswa, dan efektivitas pengelolaan sekolah. Dengan demikian, kepemimpinan partisipatif kepala sekolah memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci: *Kepemimpinan Partisipatif, Profesionalisme Guru, Mutu Pendidikan, Kepala Sekolah, Studi Kasus.*

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam menentukan kualitas sumber daya manusia dan kemajuan suatu bangsa. Keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kurikulum dan sarana prasarana, tetapi juga dipengaruhi oleh kualitas kepemimpinan di lembaga pendidikan. Dalam konteks sekolah atau madrasah, kepala sekolah memiliki peran strategis sebagai pemimpin yang bertanggung jawab dalam mengelola, mengarahkan, serta menciptakan suasana kerja yang kondusif demi tercapainya tujuan pendidikan. Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dapat memberikan pengaruh besar terhadap peningkatan profesionalisme guru dan mutu pendidikan secara keseluruhan.

Perkembangan dunia pendidikan yang semakin dinamis menuntut kepala sekolah untuk menerapkan pola kepemimpinan yang tidak hanya

berorientasi pada kekuasaan, tetapi juga mampu melibatkan seluruh komponen sekolah dalam proses pengambilan keputusan. Salah satu bentuk kepemimpinan yang dianggap relevan dalam menghadapi tantangan tersebut adalah kepemimpinan partisipatif. Kepemimpinan partisipatif merupakan gaya kepemimpinan yang memberikan kesempatan kepada guru dan tenaga kependidikan untuk turut berperan aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi program sekolah. Dengan adanya keterlibatan tersebut, guru merasa dihargai, memiliki tanggung jawab bersama, serta terdorong untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalismenya.

Profesionalisme guru menjadi salah satu aspek penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Guru yang profesional tidak hanya memiliki kemampuan mengajar, tetapi juga mampu mengembangkan metode

pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, guru profesional dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi kepribadian yang baik. Dalam hal ini, kepala sekolah memiliki tanggung jawab untuk membina, memotivasi, dan menciptakan lingkungan kerja yang mendukung pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan.

Mutu pendidikan juga menjadi perhatian utama dalam pengelolaan lembaga pendidikan. Pendidikan yang bermutu dapat dilihat dari berbagai indikator, seperti kualitas proses pembelajaran, prestasi peserta didik, kedisiplinan warga sekolah, serta efektivitas manajemen sekolah. Upaya peningkatan mutu pendidikan membutuhkan kerja sama antara kepala sekolah, guru, peserta didik, dan seluruh warga sekolah. Oleh karena itu, kepemimpinan partisipatif dinilai mampu menciptakan hubungan kerja yang harmonis dan meningkatkan komitmen bersama dalam mencapai tujuan pendidikan.

MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengelolaan sekolah yang efektif. Dalam pelaksanaannya, kepala sekolah menerapkan pola kepemimpinan yang melibatkan guru dalam berbagai kegiatan dan pengambilan kebijakan sekolah. Keterlibatan guru dalam proses tersebut memberikan dampak positif terhadap peningkatan tanggung jawab, disiplin, serta semangat kerja guru dalam melaksanakan tugasnya. Selain itu, adanya komunikasi yang terbuka antara kepala sekolah dan guru turut mendukung terciptanya suasana kerja yang kondusif dan kolaboratif.

Berdasarkan kondisi tersebut, implementasi kepemimpinan partisipatif kepala sekolah menjadi hal yang menarik untuk diteliti, khususnya dalam kaitannya dengan peningkatan profesionalisme guru dan mutu pendidikan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai bagaimana kepala sekolah menerapkan kepemimpinan partisipatif serta dampaknya terhadap pengembangan profesionalisme guru

dan peningkatan mutu pendidikan di MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi lembaga pendidikan dalam mengembangkan pola kepemimpinan yang efektif dan partisipatif demi terciptanya pendidikan yang berkualitas.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam mengenai implementasi kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru dan mutu pendidikan di MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat memperoleh gambaran yang utuh mengenai fenomena yang terjadi di lapangan berdasarkan pengalaman dan pandangan para informan.

Lokasi penelitian dilaksanakan di MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada pertimbangan bahwa madrasah

tersebut menerapkan pola kepemimpinan partisipatif dalam pengelolaan lembaga pendidikan serta memiliki upaya yang aktif dalam meningkatkan profesionalisme guru dan mutu pendidikan.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri atas data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh secara langsung dari informan penelitian, yaitu kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan yang dianggap mengetahui dan terlibat dalam pelaksanaan kepemimpinan partisipatif di madrasah. Sementara itu, data sekunder diperoleh melalui dokumen-dokumen pendukung, seperti profil sekolah, program kerja, arsip kegiatan, serta dokumen lain yang berkaitan dengan penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung aktivitas kepemimpinan kepala sekolah dan interaksi antara kepala sekolah dengan guru dalam lingkungan madrasah. Wawancara dilakukan secara mendalam kepada kepala sekolah, guru, dan staf untuk memperoleh

informasi mengenai pelaksanaan kepemimpinan partisipatif serta dampaknya terhadap profesionalisme guru dan mutu pendidikan. Adapun dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian berupa foto, catatan, laporan kegiatan, dan dokumen administrasi lainnya.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan memilih dan menyederhanakan data yang diperoleh di lapangan sesuai fokus penelitian. Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian deskriptif agar data mudah dipahami. Selanjutnya, penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh sehingga menghasilkan temuan penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian.

Untuk menjamin keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan informasi yang diperoleh dari kepala sekolah, guru, dan staf madrasah. Sedangkan triangulasi metode dilakukan dengan

membandingkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan demikian, data yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan kebenaran dan keabsahannya.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan di MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat, diperoleh data bahwa kepala sekolah menerapkan kepemimpinan partisipatif dalam pengelolaan madrasah. Implementasi kepemimpinan tersebut terlihat dari keterlibatan guru dalam berbagai kegiatan sekolah, baik dalam proses perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi program pendidikan.

Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan pendapat, ide, dan saran terkait program sekolah melalui rapat rutin, diskusi bersama, serta koordinasi yang dilakukan secara terbuka. Dalam pengambilan keputusan, kepala sekolah tidak bersifat otoriter, tetapi lebih mengedepankan musyawarah agar keputusan yang dihasilkan dapat

diterima dan dilaksanakan bersama. Sikap tersebut menciptakan hubungan kerja yang harmonis antara kepala sekolah dan guru.

Selain itu, kepala sekolah juga memberikan motivasi dan dukungan kepada guru untuk meningkatkan profesionalisme mereka. Bentuk dukungan tersebut antara lain dengan mengikutsertakan guru dalam pelatihan, seminar, workshop, serta kegiatan pengembangan kompetensi lainnya. Kepala sekolah juga melakukan pembinaan secara berkala terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru di kelas. Melalui pembinaan tersebut, guru memperoleh arahan dan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kepemimpinan partisipatif berdampak positif terhadap profesionalisme guru. Hal ini terlihat dari meningkatnya disiplin guru dalam menjalankan tugas, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, serta kreativitas guru dalam menggunakan metode dan media pembelajaran. Guru juga menunjukkan tanggung jawab yang

lebih tinggi terhadap tugas dan kewajibannya sebagai tenaga pendidik.

Di sisi lain, mutu pendidikan di MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat juga mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari meningkatnya kualitas proses pembelajaran, terciptanya lingkungan sekolah yang kondusif, serta meningkatnya prestasi peserta didik baik dalam bidang akademik maupun nonakademik. Kerja sama yang baik antara kepala sekolah, guru, dan seluruh warga madrasah menjadi faktor pendukung dalam peningkatan mutu pendidikan di madrasah tersebut.

B. Pembahasan

Implementasi

kepemimpinan partisipatif kepala sekolah di MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat menunjukkan bahwa kepala sekolah memiliki peran penting dalam menciptakan suasana kerja yang demokratis dan kolaboratif. Kepemimpinan partisipatif yang diterapkan mampu memberikan ruang

kepada guru untuk terlibat aktif dalam pengambilan keputusan dan pengembangan program sekolah. Kondisi tersebut sejalan dengan konsep kepemimpinan partisipatif yang menekankan kerja sama, komunikasi terbuka, dan keterlibatan anggota organisasi dalam mencapai tujuan bersama.

Keterlibatan guru dalam berbagai kegiatan sekolah memberikan dampak positif terhadap meningkatnya rasa tanggung jawab dan motivasi kerja guru. Guru merasa dihargai karena diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dan berpartisipasi dalam pengelolaan sekolah. Hal ini secara tidak langsung mendorong guru untuk bekerja lebih profesional dalam melaksanakan tugasnya. Profesionalisme guru terlihat dari kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran, mengelola kelas, menggunakan metode pembelajaran yang variatif, serta melakukan evaluasi pembelajaran secara efektif.

Kepala sekolah juga berperan sebagai motivator dan pembina bagi guru. Dukungan kepala sekolah melalui pelatihan, seminar, dan pembinaan rutin menjadi salah satu upaya dalam meningkatkan kompetensi guru. Pembinaan yang dilakukan secara berkelanjutan mampu membantu guru dalam mengembangkan kemampuan pedagogik dan profesionalnya. Dengan meningkatnya kompetensi guru, kualitas pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik juga menjadi lebih baik.

Peningkatan profesionalisme guru memberikan pengaruh terhadap mutu pendidikan di madrasah. Mutu pendidikan tidak hanya ditentukan oleh hasil belajar peserta didik, tetapi juga dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran dan pengelolaan sekolah. Kepemimpinan partisipatif yang diterapkan kepala sekolah mampu menciptakan kerja sama yang baik antarwarga sekolah sehingga program-program

pendidikan dapat berjalan secara efektif. Selain itu, suasana kerja yang harmonis dan komunikasi yang terbuka turut mendukung terciptanya lingkungan pendidikan yang kondusif.

Dengan demikian, implementasi kepemimpinan partisipatif kepala sekolah di MA Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Lombok Barat memiliki kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan profesionalisme guru dan mutu pendidikan. Kepemimpinan yang melibatkan seluruh warga sekolah dalam proses pengambilan keputusan dan pengembangan program pendidikan dapat menciptakan semangat kerja sama, tanggung jawab, serta komitmen bersama dalam mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

Adam Kun Muhandis, Nurkolis, dan Sumarno. "Pengaruh Gaya

Kepemimpinan Partisipatif Kepala Madrasah, Budaya Kerja dan Motivasi Kerja terhadap Profesionalisme Guru Madrasah Aliyah pada Lembaga Pendidikan Ma'arif di Kabupaten Kendal," *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, Vol. 5, No. 1 (Maret–Mei 2025), 171.

<https://jurnalp4i.com/index.php/social>

Ahmand Zaki dan Diyan Yusri, "Manajamen Sumber Daya Manusia Kepemimpinan Partisipatif," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20

Akbar Zulfakar, *Guru harapan Bangsa Mengembalikan Fitrah Membangun Pendidikan Berkarakter dan Berdaya Saing*. Jakarta: Muda Cendikia, 2011.

Akhmad Mujahidin, "Islam-Dan-Kepemimpinan-Sebuah-Catatan-Untuk-Pemimpin-Dan-Calon-Pemimpin-Muslim-," n.d., <https://www.uin-suska.ac.id/blog/2016/04/18/islam-dan-kepemimpinan-sebuah-catatan-untuk-pemimpin-dan-calon-pemimpin-muslim-akhmad-mujahidin/>.

Ardy Wiyani, Novan, Etika Profesi Keguruan. Yogyakarta: Gava Media, 2015.

- Arlita, Fimanda. Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMP Negeri 3 Babalan Pangkalan Brandan. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2023.
- Bakar, Rosdiana A. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Medan: CV. Gema Ihsani, 2015.
- Bakar, Yunus Abu, dan Syarifan Nurjan. *Profesi Keguruan*. Surabaya: Aprint, 2009.
- Cahayani Ati. *Kepemimpinan Dalam Organisasi*. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media, 2015.
- Connie Chairunnisa, *Manajemen Pendidikan Dalam Multi Perspektif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022.
- Endang Komara, *PTK dan Peningkatan Profesionalisme guru*, Bandung: PT Refika Aditama,
- Faris Ihsan. *Kepemimpinan*. Mataram: Pustaka Bangsa, 2018.
- Gumilar, indar. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Muhammadiyah 1 Wates*. Yogyakarta: Program Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2024.
- Hanggraeni Dewi, *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Fakultas Ekonomi UI, 2011.
- Hansein Arif Wijaya, "Kepemimpinan Partisipatif Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 8387–91
- Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Juni Priansa, Donni. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: CV. Alfabeta, 2014.
- Komara, E., *et al.* "Implementasi Kepemimpinan Partisipatif dalam Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini di TK Radhi Ibrahim Nurfadilah (RIN) Baleendah." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (Agustus 2023): 1567–1571.
- Laila Ali Tanjung, Akbar Rafsanjani, Amelia, Maulidayani, Anggi Anggraini, "Pendekatan Sistem Dalam Meningkatkan Pendidikan Untuk Membangun Mutu Kualitas Pendidikan Di SMP Swasta Pahlawan Nasional" Bintang

Pendidikan Indonesia 2, no. 1 (Februari 2024): 169-171.

Lubis, 2, and Sulhati, "Analisis Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Madrasah Dalam Pelaksanaan Kinerja Guru Di MTs Al-Jami'yatul Washliyah Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang."

Mudlofir, Ali. Pendidik Profesional. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014.

Muh Fitrah, "Peran Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan", *Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no.1 (Februari, 2017): 33, diakses 18 November 2022, <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i1.90>.

Mulyasa, Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.

Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 75.

Nawawi Ismail, *Perilaku Organisasi, Teori, Transformasi Aplikasi pada Organisasi Bisnis, Politik, dan Sosial*. Jakarta: Mitra Media Nusantara, 2004.

Nur Efendi and Muh Ibnu Sholeh, 'Dinamika Sosial Dalam Hasil Pengambilan Keputusan Dalam Manajemen Pendidikan

Islam', *Attanwir : Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 14.2 (2023), 45–67 <<https://doi.org/10.53915/jurnalkeisla mandanpendidikan.v14i2.421>>.

Priansa, Donni J. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta, 2014

Priansa, Juni. Donni, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: CV. Alfabeta, 2014.

R. Wibowo, "Partisipasi Masyarakat Dalam Manajemen Pendidikan: Studi Kasus Di Sekolah Negeri," *Jurnal Pendidikan Dan Kebijakan Publik* 15, no. 2 (Desember 2023): 85.

Rachmadhani, Suci, and Leonard Adrie Manafe. "Analisis Gaya Kepemimpinan Demokratis." *Digital Economic, Management and Accounting Knowledge Development* 5, no. 1 (2023): 82–98. <https://ejournal.stiepgri.ac.id/index.php/demand/article/view/313>.

Rachmat, H. *Manajemen Strategik*. Bandung: Pustaka Setia, 2018

Rivai Veithzal dan Mulyadi dedi, ed. *Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.

Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga*

Kependidikan. Bandung: CV. Alfabeta, 2009.

Syahrana, "Analisis Gaya Kepemimpinan Demokratis Pada PT. Artha Surya Jaya Bojonegoro," 2016.

Tanjung, "Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru MAN Binjai.

Tanjung, Desi Lawarni. "Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru MAN Binjai," Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi [JMP-DMT] 1, no. 1 (2019): 1–9.

Taufiqur Rahman, *Strategi Manajemen Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2024.

Wahjosumidjo, Kepemimpinan Kepala Sekolah. JL.Pelepah Hijau IV TN.I No 14-15).

Wahyosumijo. Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahanya, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet, 2013.

Wahyudi, Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi *Pembelajaran*. lerning Organization. Pontianak: CV. Alfabeta,2009.

Yudin Citriadin, *Metode Penelitian Kualitatif (Suatu Pendekatan Dasar)*, Sanabil Creative, 2020, [http://www.academia.edu/download/35360663/Metode Penelitian Kualitatif.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/Metode_Penelitian_Kualitatif.docx).

Yudin Citriadin, *Variabel-Variabel Penelitian Bidang Manajemen Pendidikan* (yogyakarta : Ruas Media, 2023).

Zazin, Nur H. Kepemimpinan Transformatif, (Jl. Plosokuning VNo. 73 Minomartani, Ngalik, Sleman: Asawaja Pressindo, 2016.