

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA V
SD NEGERI 26 PAKKOLA PROV. SULAWESI BARAT**

¹M. Nazri Awaluddin. N*, ²Amir Pada, ³Widya Karmila Sari Achamad

^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Makassar,

¹mnazriawaluddin@gmail.com,

ABSTRACT

The problem identified at SD Negeri 26 Pakkola, Pvo, West Sulawesi, is the low level of students' creative thinking skills. This study aims to describe the implementation of the Project-Based Learning Model at SD Negeri 26 Pakkola, to determine the level of students' creative thinking skills in the Science subject at SD Negeri 26 Pakkola before the implementation of the Project-Based Learning Model, and to determine the effect of the Project-Based Learning Model on students' creative thinking skills at SD Negeri 26 Pakkola. This study aims to determine the effect of the Project-Based Learning Model (PjBL) on the creative thinking skills of fifth-grade students at SD Negeri 26 Pakkola. The research design. The independent variable is students' creative thinking skills. This study used two sample classes: an experimental class (IIA) with 20 students and a control class (IIB) with 20 students. Data collection techniques included test sheets and observation. The data collection procedure, which included pretests and posttests, was then analyzed using descriptive and inferential statistics using the IMB SPSS statistics program version 31. The results of this study indicate that: Learning activities using the Project-Based Learning Model ran well. After being given treatment using the Project-Based Learning Model, there was a difference. This is evidenced by the results of the pretest and posttest, students' creative thinking skills increased from the low category to the sufficient category. The use of the Project-Based Learning Model has an effect on the creative thinking skills of fifth-grade students at SD 26 Pakkola, West Sulawesi Province. The use of the Project-Based Learning Model provides benefits, namely increased creative thinking skills.

Keywords: project based learning, creative thinking, elementary school

ABSTRAK

Permasalahan yang ditemukan di SD 26 Pakkola Pvo. Sulawesi Barat yaitu rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui gambaran penerapan Model Project based learning di SD Negeri 26 Pakkola, Untuk mengetahui gambaran kemampaun berpikir kreatif siswa pembelajaran IPAS di SD Negeri 26 Pakkola sebelum diterapkannya Model Project Based Learning, Untuk mengetahui ada pengaruh penerapan Model Project Based Learning terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa di SD Negeri 26 Pakkola. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model (PjBL) terhadap

kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD Negeri 26 Pakkola. Desain penelitian. Variabel bebas yaitu kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini menggunakan dua sampel kelas kelas yaitu kelas eksperimen (IIA) 20 orang dan kelas kontrol (IIB) 20 orang. Teknik pengumpulan data antara lain yaitu lembar tes, dan observasi. Prosedur pengumpulan data yaitu Pretest, dan posstets kemudian dianalisis secara statistic deskriptif dan statistic inferensial dengan bantuan program IMB SPSS statistics version 31. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Kegiatan pembelajaran menggunakan Model Project based learning berjalan dengan baik. Setelah diberikan perlakuan (treatment) dengan menggunakan Model Project based learning menunjukkan adanya perbedaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil pretest dan posstets kemampuan berpikir kreatif siswa mengalami peningkatan dari kategori rendah meningkat menjadi katogori cukup. Terdapat pengaruh penggunaan Model Project based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD 26 Pakkola Prov. Sulawesi Barat. Dengan adanya penggunaan Model Project based learning mampu memberikan manfaat yaitu meningkatnya kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci: project based learning, bepikir kreatif, sekolah dasar

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah sebuah upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga menjadi manusia yang produktif, sehingga dapat melakukan perubahan dihidupnya dan menjadi individu yang bermanfaat bagi masyarakat, SDM yang berkualitas akan menjadi aset penting bagi bangsa.

Kartikasari, B. D., Setyo, R., & Kusumawati, N (2024) Model *Project Based Learning* adalah Model yang memfokuskan pembelajaran pada permasalahan yang nyata. Untuk menciptakan dan menggunakan pengetahuan baru, Model pembelajaran berbasis proyek *Project Based Learning* mendorong siswa untuk berpikir kreatif, memecahkan

masalah, dan berinteraksi dengan teman sebaya mereka. Model *Project Based Learning* mencakup keterampilan membuat karya, pengambilan keputusan, penyelesaian masalah, dan investigasi. Dengan memiliki kesempatan untuk melakukan praktik langsung terhadap suatu masalah, siswa dapat lebih aktif terlibat dalam pelajaran dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis mereka. Model pembelajaran berbasis proyek *Project Based Learning* memungkinkan siswa untuk menggunakan strategi kreatif untuk memecahkan masalah, yang akan membantu mereka membuat produk menggunakan kreativitas mereka sendiri. Pembelajaran berbasis proyek

(PJBL) meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, kemampuan kolaborasi, keterampilan mengelola sumber, dan keterampilan berpikir kritis dan kreatif serta prestasi siswa.

B. Metode Penelitian

Desain kuasi Eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design* digunakan dalam penelitian. dalam *experiment* kuasi, unit terkecil tidak tidak dipilih secara acak untuk kelompok *experiment* atau kontrol Hastjarjo (2019). desain ini melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok *experiment* dan kelompok kontrol. Kedua kelompok diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal. Setelah itu, kelompok *experiment* diberikan perlakuan berupa isi perlakuan, misalnya: penggunaan media pembelajaran interaktif, sedangkan kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok diberikan *posttest* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara sebelum dan sesudah perlakuan.

Desain penelitian ini dapat diterangkan sebagai berikut:

Tabel 3.1 Desain penelitian
Nonequivalent Control Group
Design

Kelomp ok	Prete st	Perlaku an	Postt est
Eksperi men	Y1	X	Y2
Kontrol	Y1	—	Y2

Sumber: Rukminingsih et al., (2020)

Keterangan :

Y1 : Pretest (pengukuran awal)

X : Perlakuan (treatment)

Y2 : posttest (pengukuran akhir)

Berdasarkan desain penelitian diatas dapat disimpulkan peneliti ini untuk membandingkan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan, serta melihat perbedaan antara kelompok *experiment* dan kelompok kontrol. Dengan demikian, efektivitas perlakuan yang diberikan dapat diketahui secara lebih objektif.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Terdapat Pengaruh penerapan Model *Projecr based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD 26 Pakkola Prov. Sulawesi Barat. Hal ini dikarenakan adanya peningkatan skor yang diperoleh dan perbedaan signifikan pada nilai probabilitas antara kelas eksperimen melalui pemberian

perlakuan kemampuan berpikir kreatif menggunakan Model *Project based learnig* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan Model *Project based learning*, namun menggunakan model konvensional seperti pembelajaran yang berfokus pada penjelasan guru dan penggunaan Model seperti buku paket pelajaran. Sebagai pembandingan dengan nilai probabilitas $0.003 < 0.05$, sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh penerapan Model *Project based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD 26 Pakkola Prov. Sulawesi Barat.

Tabel 4.2 Deskriptif Skor Pretest Kelas Experiment

Statistik Deskriptif	Skor Pre-test Kelas Eksperimen
Jumlah Sampel	20
Nilai Terendah	45
Nilai Tertinggi	75
Rata-rata (<i>mean</i>)	60.50
Rentang (<i>range</i>)	30
Standar Deviasi	9.305
Varians	86.579
Median	60.00

Sumber: IBM SPSS statistics version 31

Berdasarkan tabel 4.2, dengan jumlah sampel 20 siswa diperoleh skor rata-rata (*mean*) 60.50 dan median 60.00. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif pada kategori cukup. Nilai standar deviasi sebesar 9.305 menunjukkan adanya variasi skor antar siswa, menandakan bahwa kemampuan berpikir kreatif awal masih beragam. Varians 86.579

memperlihatkan perbedaan yang cukup besar antar individu.

Tabel 4.4 Deskriptif Skor Pretest Kelas kontrol

Statistik Deskriptif	Skor Pre-test Kelas Kontrol
Jumlah Sampel	20
Nilai Terendah	35
Nilai Tertinggi	80
Rata-rata (<i>mean</i>)	61.75
Rentang (<i>range</i>)	45
Standar Deviasi	11.387
Varians	129.671
Median	62.50

Sumber: IBM SPSS Statistics Version 31

Berdasarkan tabel 4.4, nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 61.75, menunjukkan kemampuan berpikir kreatif awal masih rendah. Standar deviasi sebesar 11.387 artinya kemampuan berpikir kreatif siswa bervariasi. Varians 129.671 menunjukkan adanya variasi yang cukup besar terhadap keterampilan membaca permulaan siswa dalam skor *pretest* ini. Median 62.50 menunjukkan bahwa setengah dari siswa memiliki skor di bawah 62.50 dan setengah lainnya di atas nilai tersebut.

Tabel 4.6 Deskriptif Statistik Skor Posttest Kelas Eksperimen

Statistik Deskriptif	Skor Post-test Kelas Eksperimen
Jumlah Siswa	20
Nilai Terendah	60
Nilai Tertinggi	85
Rata-rata (<i>mean</i>)	73.25
Rentang (<i>range</i>)	25
Standar Deviasi	8.156
Varians	66.513
Median	75.00

Sumber: IBM SPSS Statistics Version 31

Berdasarkan tabel 4.6 dapat dilihat bahwa rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 73.25 artinya bahwa kelas eksperimen secara keseluruhan menunjukkan pencapaian yang baik dalam kemampuan berpikir kreatif

permulaan siswa setelah perlakuan, dengan rata-rata 73.25 dan median 75.00. Variasi yang diukur melalui standar deviasi 8.156 dan varians 66.513 menunjukkan bahwa intervensi yang dilakukan dalam kelas eksperimen berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa secara keseluruhan. Penurunan standar deviasi dari *pretest* ke *posttest* dapat diartikan sebagai tanda bahwa intervensi atau perlakuan yang diberikan dalam kelas eksperimen berhasil

Tabel 4.8 Deskriptif Statistik Skor Posttest Kelas Kontrol

Statistik Deskriptif	Skor PosT-test Kelas Kontrol
Jumlah Sampel	20
Nilai Terendah	55
Nilai Tertinggi	85
Rata-rata (mean)	68.00
Rentang (range)	30
Standar Deviasi	9.515
Varians	90.526
Median	67.50

Sumber: IMB SPSS Statistics Version 31

Berdasarkan tabel 4.8 dapat dilihat bahwa rata-rata (*mean*) kelas kontrol sebesar 68.00 ini menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan terhadap kemampuan berpikir kreatif dibandingkan skor rata-rata *pretest*. Nilai standar deviasi yang lebih rendah dibandingkan dengan *pretest* 11.387 menunjukkan bahwa skor siswa lebih terpusat di sekitar nilai rata-rata, hal ini berarti bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa dapat dikatakan meningkat dari sebelum

diberikannya perlakuan (*treatment*) pada *pretest*. Varians 90.526 yang lebih rendah dibandingkan dengan *pretest* menunjukkan bahwa data lebih terpusat. Median data di atas 67.50 menunjukkan bahwa setengah dari siswa memiliki skor di bawah 67.50 dan setengah lainnya di atas nilai tersebut.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

Terdapat Pengaruh penerapan Model *Project based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD 26 Pakkola Prov. Sulawesi Barat. Hal ini dikarenakan adanya peningkatan skor yang diperoleh dan perbedaan signifikan pada nilai probabilitas antara kelas eksperimen melalui pemberian perlakuan kemampuan berpikir kreatif menggunakan Model *Project based learning* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan Model *Project based learning*, namun menggunakan model konvensional seperti pembelajaran yang berfokus pada penjelasan guru dan penggunaan Model seperti buku paket pelajaran. Sebagai pembanding

dengan nilai probabilitas $0.003 < 0.05$, sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh penerapan Model Project based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD 26 Pakkola Prov. Sulawesi Barat.

DAFTAR PUSTAKA

- APRILIANA, A. (2025) Pembelajaran, Implementasi Model Barat, Kecamatan Purwokerto Apriliana, Anggita Studi, Program Guru, Pendidikan Ibtidaiyah, Madrasah Madrasah, Jurusan Pendidikan Tarbiyah, Fakultas Ilmu, D A N Negeri, Universitas Islam Kiai, Profesor Saifuddin, Haji
- Afandi, M., Fatma, N. K., & Yustiana, S. (2024). Model Pembelajaran PjBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 7(2), 426-437.
- Aulia, N. (2023). Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 1-7.
- Diniyah, A. L. (2024). Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas IV di MI Sunan Giri. *Experiment: Journal of Science Education*, 4(1), 24-34.
- Dayana, R., Winarni, E. W., & Agusdianita, N. (2021). Pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) diorama dalam pembelajaran IPA terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV sekolah dasar. *JURIDIKDAS (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 4(1), 106-114.
- Fitriani, A. A., Hidayat, F. A., & Rahayu, D. (2025). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Kreativitas Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Desain Pembuatan Alat Peraga IPA. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 6(1), 622-626.
- Gurning, H. G., Siagian, A. F., & Thesalonika, E. (2024). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sd. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3JI)*, 2(2), 23-31.
- Ismiyana, N., Fajriyah, K., & Reffiane, F. (2023). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Peredaran Darah Kelas V Sd Negeri 1 Juwangi. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5917-5930.
- Ishlahul'Adiilah, I., & Haryanti, Y. D. (2023). Pengaruh model *Problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPA. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 2(1), 49-56.
- Imawati, S., Adawiyah, R., & Chandrawati, T. (2025).

- Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dan Kreatif Siswa di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1 Februari), 405-416.
- Kartikasari, B. D., Setyo, R., & Kusumawati, N. (2024). pengaruh model pembelajaran project-based learning (pjbl) berbasis stem terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi ipa kelas iv di sdn 01 demangan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 665-675.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2007). *Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Muhammad, A. F., & Nurwidyayanti, N. (2024). peningkatan keterampilan bahasa inggris melalui metode *Project based learning* di sd inpres tamalanrea 1. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 4826-4830.
- Mokambu, F. (2021). Pengaruh model project based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran ipa di kelas V SDN 4 Talaga Jaya. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0," November*, 56-62.
- Murdani, E., Jhantant, J. J., Sulistri, E., & Nirawati, R. (2025). Pengaruh Model pembelajaran *Project based learning* berbantuan leaflet terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi ipa. *eduproxima (jurnal ilmiah pendidikan ipa)*, 7(1), 418-426.
- Mulyana, E., Juariah, J., Suherman, A., Widyanti, T., & Supriyatna, A. (2022). Implementasi model *Project based learning* dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Sosial Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 25-32.
- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1), 39-47. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi>
- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2023). Efektivitas strategi pembelajaran *Project based learning* dalam meningkatkan kreativitas siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1), 39-47.
- Nisa, A. R. K., & Nugraheni, A. S. (2021). Efektivitas model pembelajaran berbasis proyek dalam pjj terhadap pemahaman materi. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 10(1), 61.
- Permana, K. A. D., Gading, I. K., & Agustina, I. G. A. T. (2023). Model *Project based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar IPA kelas V SD. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(2), 14692-14704.
- Prastiwi, A. B., & Yulianto, S. (2024). Efektivitas model pembelajaran PjBL terintegrasi STEAM untuk meningkatkan keterampilan

- berpikir kreatif dan hasil belajar IPAS siswa kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2189-2202.
- Putra, J. S., & Siswoyo, A. A. (2024). Pengaruh Model *Project based learning* (pjbl) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ipas kelas vi sdn balowerti 2 kediri. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(8).
- Puspitasari, R. O., & Wulandari, S. S. (2022). Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas XI OTKP di SMKS Ketintang Surabaya. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 2(1), 12-19.
- Paratiwi, T., & Ramadhan, Z. H. (2023). Model pembelajaran *Problem based learning* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(4), 603-610.
- PUTRI, W. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMP Negeri 19 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis pengaruh pembelajaran menggunakan media interaktif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2), 363-374.
- Safitri, R. A., & Wulandari, F. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i1.31>
- Taufek, M. (2023). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Di Sekolah Dasar. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 426-430.
- Triandika, E., Amprasto, A., & Rumanta, M. (2023). Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 8(1), 175-188.
- Wahdiyah, Z., Wandini, R. R., & Siregar, L. N. K. (2025). Pengaruh *Project based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran matematika kelas v madrasah ibtidaiyah negeri. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(2), 56-72.
- Wahyuningsih, A., & Hikmat, A. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 24(1), 471. <https://doi.org/10.33087/jjubj.v24i1.4284>.