

PEMBELAJARAN MUFRADAT MENGGUNAKAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)* UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS INTENSIF DI MA'HAD AR-RAHMAH TAHFIDZ MALANG.

Abdul Gafur¹, Uril Bahrudin², Zeid B. Smeer³

^{1,2,3} UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

abdulgafur290100@gmail.com¹, urilbahrudin@pba-uin.malang.ac.id²,
zeidsmeer@gmail.com³

ABSTRACT

Vocabulary learning is an important aspect in improving students' speaking skills (maharah kalam). However, many students still face difficulties in understanding and using Arabic vocabulary orally because learning activities are often focused only on memorization. Therefore, this research was conducted to determine the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in improving students' speaking skills through vocabulary learning. The objectives of this study were to describe the implementation of the TPR method, identify its effectiveness, and analyze the supporting and inhibiting factors in its application. This study used a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design, supported by qualitative data obtained through observation and interviews. The sample consisted of 31 intensive class students at Ma'had Ar-Rahmah Tahfidz Malang. Previous studies have shown that the TPR method is effective in improving language skills, especially for beginner learners. The results showed an improvement in students' average scores from 52.74 in the pretest to 82.42 in the posttest. In addition, the paired sample t-test showed a significance value of 0.000 (Sig < 0.05), indicating that the TPR method was effective in improving students' speaking skills through vocabulary learning.

Keywords: *Total Physical Response (TPR), vocabulary learning, maharah kalam.*

ABSTRAK

Pembelajaran mufradat merupakan salah satu unsur penting dalam meningkatkan maharah kalam siswa. Namun, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami dan menggunakan kosakata bahasa Arab secara lisan karena pembelajaran cenderung berpusat pada hafalan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas metode Total Physical Response (TPR) dalam meningkatkan maharah kalam siswa melalui pembelajaran mufradat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode TPR, mengetahui efektivitasnya, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one group pretest-posttest, serta didukung data kualitatif melalui observasi dan wawancara. Sampel penelitian berjumlah 31 siswa kelas intensif di Ma'had Ar-Rahmah Tahfizhul Qur'an Malang. Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa metode TPR efektif meningkatkan keterampilan bahasa, terutama bagi pembelajar pemula. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 52,74 pada pretest menjadi 82,42 pada posttest. Selain itu, hasil uji paired sample t-test memperoleh nilai signifikansi 0,000 (Sig < 0,05), yang menunjukkan bahwa metode TPR efektif dalam meningkatkan maharah kalam siswa melalui pembelajaran mufradat.

Kata Kunci: Total Physical Response (TPR), pembelajaran mufradat, maharah kalam.

A. Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan, terutama rendahnya penguasaan mufradat (kosakata) peserta didik.¹ Mufradat merupakan unsur dasar dalam pembelajaran bahasa karena menjadi sarana untuk memahami teks, mengungkapkan gagasan, dan mengembangkan keterampilan berbicara.² Oleh sebab itu, penguasaan kosakata memiliki hubungan yang sangat erat dengan keberhasilan peserta didik dalam menguasai keterampilan berbahasa Arab.³

Maharah kalam merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi bentuk penerapan bahasa secara langsung dalam komunikasi. Namun, banyak peserta didik masih mengalami kesulitan berbicara bahasa Arab akibat

keterbatasan mufradat, rendahnya rasa percaya diri, serta pembelajaran yang masih berorientasi pada hafalan teoritis dibanding praktik bahasa secara langsung. Selain itu, keberhasilan penguasaan mufradat tidak hanya diukur dari kemampuan menghafal kata, tetapi juga kemampuan menggunakan kosakata tersebut dalam komunikasi lisan maupun tulisan.⁴

Pembelajaran mufradat membutuhkan metode yang efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Salah satu metode yang dinilai sesuai adalah metode Total Physical Response (TPR), yaitu metode pembelajaran yang mengintegrasikan bahasa dengan gerakan fisik. Melalui metode ini, peserta didik tidak hanya mendengar dan menghafal kosakata, tetapi juga meresponsnya melalui tindakan secara langsung sehingga pemahaman dan daya ingat terhadap

¹ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

² Fadiatun Nisa, "Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab," *Irsyaduna* 3, no. 1 (2023): 118–29.

³ Dkk Rachmadhieya, Arifah, "PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN PADA SISWA MA'HAD TAHFIDZ SAINS DARUL MUTTAQIN KEDAH MALAYSIA" 1 (2024): Hlm 73-83.

⁴ Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall."

mufradat menjadi lebih kuat. Selain itu, metode TPR dinilai sangat cocok diterapkan bagi siswa karena menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.⁵

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di Ma'had Ar-Rahmah Tahfizhul Qur'an, ditemukan bahwa banyak siswa mampu menghafal mufradat dalam jumlah cukup banyak, tetapi belum mampu memahami makna maupun menggunakannya dalam komunikasi lisan. Sebagian besar siswa hanya berfokus pada hafalan tanpa disertai pemahaman dan praktik penggunaan kata dalam konteks bahasa. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan siswa dalam maharah kalam karena mufradat yang dipelajari belum tersimpan secara kuat dalam memori jangka panjang dan belum terhubung dengan pengalaman konkret peserta didik.

Fenomena tersebut menunjukkan perlunya metode pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami mufradat

sekaligus menggunakannya secara aktif dalam komunikasi lisan. Metode Total Physical Response (TPR) dipandang mampu menjadi solusi karena menghubungkan antara kata, makna, dan gerakan fisik sehingga peserta didik dapat memahami kosakata secara lebih nyata dan mudah mengingatnya dalam jangka panjang. Selain itu, penggunaan gerakan dalam pembelajaran dapat mendorong siswa lebih aktif dan percaya diri dalam berbicara bahasa Arab.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa metode TPR efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab. Penelitian Muhammad Hafidz Fathullah dan Abdul Qadir (2025) menunjukkan bahwa metode TPR mampu meningkatkan daya ingat siswa terhadap mufradat melalui kombinasi instruksi verbal dan gerakan fisik yang menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan.⁶ Penelitian Nimas Aulia dkk. (2023) juga menunjukkan

⁵ رشدًا نيلة الرحمن، "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) لتربية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج. n.d."

⁶ M Hafis Fatahillah and Abdul Qodir, "Implementasi Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Xi N Di Man 4 Jombang," *Jurnal Sains*

adanya peningkatan penguasaan mufradat siswa dari rata-rata 69,35 menjadi 80,87 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.⁷ Hasil serupa ditemukan dalam penelitian Dodi Robiansyah (2022) yang menunjukkan peningkatan nilai rata-rata siswa dari 57,05 menjadi 82,82 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.⁸

Meskipun demikian, sebagian besar penelitian terdahulu lebih berfokus pada peningkatan penguasaan mufradat secara umum dan belum secara khusus mengkaji pemanfaatan mufradat dalam pengembangan maharah kalam pada program pembelajaran intensif di lingkungan pesantren atau ma'had.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran mufradat menggunakan

metode Total Physical Response (TPR), mengetahui efektivitasnya dalam meningkatkan maharah kalam, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi penerapannya pada siswa kelas intensif di Ma'had Ar-Rahmah Tahfizhul Qur'an.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen untuk menguji efektivitas metode Total Physical Response (TPR) dalam pembelajaran mufradat terhadap peningkatan maharah kalam siswa.⁹ Penelitian eksperimen dilakukan dengan memanipulasi variabel bebas serta mengamati pengaruhnya terhadap variabel terikat.¹⁰ Adapun desain penelitian yang digunakan adalah Pre-

Student Research 3, no. 4 (2025): 97–109, <https://doi.org/10.61722/jssr.v3i4.5241>.

⁷ Nimas Aulia, Rohmatun Lukluk Isnaini, and Agung Setiyawan, "The Influence of Total Physical Response (TPR) Method in Mastering Arabic Vocabulary: Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 8, no. 2 (2023): 138–50, <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/6969>.

⁸ Dodi Robiansyah Dodi, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2

(2022): 1–18,

<https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.

⁹ Salim dan Haidir, *PENELITIAN PENDIDIKAN Metode, Pendekatan, Dan Jenis*, ed. Ihsan Satria Azhar, 1st ed. (Kencana (Divisi PrenadaMedia Group), 2019).

¹⁰ Abd Mukhid, *METOLOGI PENELITIAN PENDEKATAN KUANTITATIF*, ed. Sri Rizqi Wahyuningrum (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=IQ4IEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pendekatan+kuantitatif&ots=XOA2pALRJL&sig=_boSGanDrm2Ix47XBGK9VUo54k&redir_esc=y#v=onepage&q=pendekatan kuantitatif&f=false.

Experimental Design berbentuk One Group Pretest-Posttest Design, yaitu pengukuran kemampuan siswa dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan, kemudian hasil keduanya dibandingkan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode TPR.¹¹

Selain pendekatan kuantitatif, penelitian ini juga menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif sebagai pendukung untuk mendeskripsikan proses pembelajaran, respons siswa, serta faktor-faktor yang memengaruhi penerapan metode TPR dalam pembelajaran mufradat dan maharah kalam. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode Total Physical Response (TPR), sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan maharah kalam siswa. Variabel tersebut diukur melalui hasil pretest

dan posttest setelah penerapan metode TPR.¹²

Populasi penelitian adalah seluruh siswa di Ma'had Ar-Rahmah Tahfizhul Qur'an tahun ajaran 2025/2026.¹³ Adapun sampel penelitian adalah siswa kelas intensif yang berjumlah 30 siswa.¹⁴

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.¹⁵ Wawancara dilakukan dengan guru bahasa Arab untuk memperoleh informasi mengenai proses pembelajaran dan kendala yang dihadapi siswa. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama penerapan metode TPR. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung berupa hasil tes, daftar siswa, foto kegiatan, dan perangkat pembelajaran. Sementara itu, tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa melalui pretest dan posttest.

¹¹ William and Hita, "Rancangan Penelitian Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest," *JSM STMIK Mikroskil* 20, no. 1 (2019): 71–80.

¹² Syafrida Hafni Sahir, *METODOLOGI PENELITIAN*, ed. Try Koryati (PENERBIT KBM INDONESIA, 2021), <https://repository.uma.ac.id/bitstream/123456>

789/16455/1/E-Book Metodologi Penelitian Syafrida.pdf.

¹³ Danuri dan Siti Maisaroh, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. Alviana C, 2019, [https://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPE N PENDIDIKAN-DANURI.pdf](https://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPE%20N%20PENDIDIKAN-DANURI.pdf).

¹⁴ Maisaroh.

¹⁵ Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2023.

Instrumen penelitian yang digunakan meliputi pedoman wawancara, lembar observasi, checklist, dokumentasi, serta soal pretest dan posttest.¹⁶ Soal tes berupa aktivitas lisan yang berkaitan dengan penggunaan mufradat dalam pengucapan, penyusunan kalimat, dialog sederhana, dan praktik berbicara bahasa Arab.

Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial.¹⁷ Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, dan distribusi hasil belajar siswa. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan paired sample t-test untuk mengetahui efektivitas penerapan metode Total Physical Response (TPR) terhadap peningkatan maharah kalam siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Maharah Kalam

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran mufradat menggunakan metode Total Physical Response (TPR) diterapkan melalui penggabungan antara instruksi verbal dan gerakan fisik dalam proses pembelajaran. Guru memperkenalkan mufradat baru kemudian memperagakan gerakan yang sesuai, lalu siswa menirukan gerakan dan mengucapkan mufradat tersebut secara bersama-sama maupun individu. Penerapan ini sesuai dengan konsep metode TPR yang menekankan respons fisik terhadap perintah verbal dalam pembelajaran bahasa.¹⁸

Metode ini membantu siswa memahami makna mufradat secara langsung melalui konteks gerakan sehingga pembelajaran tidak hanya berfokus pada hafalan kata, tetapi juga pada pemahaman dan penggunaan mufradat dalam

¹⁶ Marinu Waruwu et al., "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917–32, <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>.

¹⁷ Abdullah Karimuddin et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022, <http://penerbitzaini.com>.

¹⁸ Yuli Astutik and Choirun Nisak Aulina, "Metode Total Physical Response (Tpr) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 17, no. 2 (2018): 200, https://doi.org/10.17509/bs_jpbs.v17i2.965.

komunikasi.¹⁹ Selain itu, penggunaan mufradat seperti “افتح”, “اجلس”, dan “قف” melalui aktivitas gerak membuat siswa lebih mudah menghubungkan kata dengan maknanya.²⁰

Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih aktif dan antusias karena kegiatan belajar berlangsung secara interaktif dan menyenangkan. Pembelajaran tidak hanya melibatkan mendengar dan menghafal, tetapi juga pengamatan, gerakan, pengulangan, dan praktik berbicara. Hal ini sejalan dengan prinsip TPR yang menyatakan bahwa pemahaman mendahului kemampuan berbicara sehingga siswa tidak dipaksa berbicara sebelum siap secara linguistik maupun psikologis.²¹

Setelah siswa memahami mufradat melalui gerakan, guru melatih siswa menggunakan mufradat tersebut dalam kalimat dan dialog sederhana. Tahapan ini menunjukkan bahwa metode TPR tidak hanya membantu pemahaman kosakata,

tetapi juga mendukung peningkatan maharah kalam siswa secara bertahap.²²

B. Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Maharah Kalam

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara siswa setelah diterapkannya metode TPR dalam pembelajaran mufradat. Untuk melihat perbandingan hasil pretest dan posttest siswa, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1 Pretest dan posttest		
Data Pretest		
M	X _{max}	X _{min}
52,74	70	35
Data Posttest		
M	X _{max}	X _{min}
82,42	100	70

Berdasarkan tabel di atas, rata-rata nilai pretest siswa sebesar 52,74 meningkat menjadi 82,42 pada posttest. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode TPR memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam

¹⁹ Tpa ربحان رحمي, “كفاءة التلاميذ في نطق الكلمة ب 19 Namploh Papeun Samalanga (دراسة وصفية تحليلية),” n.d.

²⁰ لترقية TPR أرديا فير اليسا, “تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج,” 2025

²¹ Ruli Hafidah and Nurul Kusuma Dewi, “Tpr (Total Physical Response) Method on

Teaching English To Early Childhood,” *Early Childhood Education and Development Journal* 2, no. 1 (2020): 9, <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>
²² Dhiyauddin, “طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة: بين,” no. 1 (2017): 31–41.

menggunakan mufradat untuk berbicara bahasa Arab.

Untuk mengetahui signifikansi peningkatan hasil belajar siswa, peneliti melakukan uji paired sample t-test. Hasil uji tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2 Paired Sample T-test		
Data	Sig. (2-tailed)	Keterangan
Pretest Posttest	0,000	Signifikan

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (Sig. < 0,05), sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest setelah penerapan metode TPR.

Peningkatan hasil belajar ini menunjukkan bahwa penguasaan mufradat memiliki hubungan erat dengan kemampuan berbicara siswa. Semakin baik pemahaman siswa terhadap mufradat, semakin mudah pula mereka menggunakannya dalam komunikasi lisan.²³

Penggunaan gerakan fisik dalam pembelajaran juga membantu siswa mengingat mufradat lebih lama karena siswa menghubungkan kata, makna, dan gerakan secara bersamaan. Hal ini sesuai dengan teori James Asher yang menyatakan bahwa pembelajaran bahasa menjadi lebih efektif ketika aktivitas mendengar dikombinasikan dengan aktivitas fisik dalam suasana belajar yang nyaman dan tidak menekan.²⁴

C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Metode TPR dalam Pembelajaran Mufradat

Hasil observasi menunjukkan bahwa terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode TPR pada pembelajaran mufradat untuk meningkatkan maharah kalam siswa. Faktor pendukung yang paling dominan adalah kejelasan instruksi guru, antusiasme siswa, penggunaan gerakan fisik, serta suasana kelas yang aktif dan menyenangkan.²⁵

²³ Jhon Echol, " (1985 ، ىرقلا مأ تعماج : . " ص ٢٣٣ ، سبىردن قرط - ملخادم - سسأ : ىرخأ " ، ن.د. ، 7- " ، بتاغلب تىبرعلا تغللا مبلع ، تقانلا لماكدومى 25.

²⁴ Mukti Penny, "TPR (Totally Physical Response); Metode Pembelajaran Bahasa Yang Cukup Efektif Untuk Peserta Didik,"

2008, <https://gapika.wordpress.com/2008/01/12/tpr-totally-physical-response-metode-pembelajaran-bahasa-yang-cukup-efektif-untuk-peserta-didik/>.

²⁵ Yuli Astutik and Choirun Nisak Aulina, "Metode Total Physical Response (Tpr) Pada

Gerakan fisik membantu siswa memahami makna mufradat secara langsung tanpa terlalu bergantung pada terjemahan. Selain itu, siswa menjadi lebih berani mengucapkan mufradat dan mengikuti kegiatan berbicara sederhana di kelas.²⁶ Hal ini sesuai dengan prinsip metode TPR yang menekankan pembelajaran bahasa secara alami melalui aktivitas mendengar dan merespons.²⁷

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam aktivitas gerak dan pengucapan mufradat membantu meningkatkan daya ingat mereka terhadap kosakata yang dipelajari.²⁸ Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih interaktif dan komunikatif sehingga mendukung peningkatan maharah kalam siswa.

Namun demikian, hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian siswa belum menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang tinggi saat mempraktikkan maharah kalam.

Sebagian dari mereka masih merasa ragu atau malu ketika menggunakan bahasa Arab secara lisan di depan teman-temannya. Meskipun begitu, faktor ini tidak terlalu memengaruhi keberhasilan penerapan metode Total Physical Response (TPR), karena pada dasarnya metode ini membantu mengurangi kecemasan psikologis dan mendorong siswa untuk belajar secara bertahap tanpa dipaksa berbicara sebelum mereka siap.²⁹

Secara keseluruhan, faktor pendukung dalam penerapan metode TPR lebih dominan dibandingkan faktor penghambat. Oleh karena itu, metode TPR dinilai efektif dan sesuai digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk membantu siswa memahami mufradat dan meningkatkan kemampuan

Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 17, no. 2 (2018): 200, https://doi.org/10.17509/bs_jpbs.v17i2.965.

²⁶ لترقية TPR أرديا فير اليسا, “تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية للمفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج,” 2025

²⁷ Ruli Hafidah and Nurul Kusuma Dewi, “Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood,” *Early Childhood Education and Development*

Journal 2, no. 1 (2020): 9, <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>.

²⁸ Penny, “TPR (Totally Physical Response); Metode Pembelajaran Bahasa Yang Cukup Efektif Untuk Peserta Didik.”

²⁹ Ruli Hafidah and Nurul Kusuma Dewi, “Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood,” *Early Childhood Education and Development Journal* 2, no. 1 (2020): 9, <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>.

berbicara secara bertahap dan komunikatif.³⁰

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode Total Physical Response (TPR) efektif dalam meningkatkan maharah kalam siswa melalui pembelajaran mufradat. Penerapan metode ini membantu siswa memahami kosakata melalui perpaduan antara instruksi verbal dan gerakan fisik sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 52,74 pada pretest menjadi 82,42 pada posttest. Selain itu, hasil uji paired sample t-test memperoleh nilai signifikansi 0,000 (Sig < 0,05), yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil sebelum dan sesudah perlakuan. Dengan demikian, metode TPR terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa.

Faktor pendukung penerapan metode ini meliputi kejelasan instruksi guru, antusiasme siswa, penggunaan gerakan fisik, serta suasana kelas

yang aktif dan menyenangkan. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain beberapa mufradat sulit dijelaskan dengan gerakan, perbedaan kemampuan siswa, dan masih adanya siswa yang kurang percaya diri saat berbicara bahasa Arab. Namun secara umum, faktor pendukung lebih dominan sehingga metode TPR dapat diterapkan dengan baik dalam pembelajaran bahasa Arab.

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian tentang metode TPR pada keterampilan bahasa Arab lainnya, seperti maharah istima', qira'ah, atau kitabah, serta menerapkannya pada jenjang pendidikan yang berbeda agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik, Yuli, and Choirun Nisak Aulina. "Metode Total Physical Response (Tpr) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 17, no. 2 (2018): 200. https://doi.org/10.17509/bs_jpbs.v17i2.9658.
- Aulia, Nimas, Rohmatun Lukluk

³⁰ إيفي نور رحمواتي، "فعالية تعليم المفردات القائم على من خلال الاستجابة (Project Based Learning) المشاريع

في مدرسة (Total Physical Response) الجسدية الكلمة حسن الدين المتوسطة الإسلامية مالانج، "2025

- Isnaini, and Agung Setiyawan. "The Influence of Total Physical Response (TPR) Method in Mastering Arabic Vocabulary: Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 8, no. 2 (2023): 138–50. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/6969>.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Dhiyauddin. "طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة: بين نظرية وتطبيقية في تدريس مهارة الاستماع," no. 1 (2017): 31–41.
- Dodi, Dodi Robiansyah. "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2 (2022): 1–18. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.
- Echol, Jhon. . "ص ، 1985 ، ىرقلا مأ . " تعمماج : تمرکزاً تكم) ، مسيردت قرط - ملخادم - مسسا : ىرخأ تاغلج تَبيرعلا تَعَلُّلا مِيلَعَت ، "تَقَاتِلَا لِمَاك دَوْمَى" n.d., 7–25.
- Fatahillah, M Hafis, and Abdul Qodir. "Implementasi Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Xi N Di Man 4 Jombang." *Jurnal Sains Student Research* 3, no. 4 (2025): 97–109. <https://doi.org/10.61722/jssr.v3i4.5241>.
- Hafidah, Ruli, and Nurul Kusuma Dewi. "Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood." *Early Childhood Education and Development Journal* 2, no. 1 (2020): 9. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>.
- Karimuddin, Abdullah, Misbahul Jannah, Suryadin Hasda, Zahara Fadila, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022. <http://penerbitzaini.com>.
- Maisaroh, Danuri dan Siti. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edited by Alviana C, 2019. [https://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN PENDIDIKAN-DANURI.pdf](https://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN%20PENDIDIKAN-DANURI.pdf).
- Mukhid, Abd. *METOLOGI PENELITIAN PENDEKATAN KUANTITATIF*. Edited by Sri Rizqi Wahyuningrum. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=IQ4IEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pendekatan+kuantitatif&ots=XOA2pALRJL&sig=_boSGanDrm2lxA47XBGK9VUo54k&redir_esc=y#v=onepage&q=pendekatan kuantitatif&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=IQ4IEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pendekatan+kuantitatif&ots=XOA2pALRJL&sig=_boSGanDrm2lxA47XBGK9VUo54k&redir_esc=y#v=onepage&q=pendekatan+kuantitatif&f=false).
- Nisa, Fadiatun. "Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Irsyaduna* 3, no. 1 (2023): 118–29.
- Penny, Mukti. "TPR (Totally Physical Response); Metode Pembelajaran Bahasa Yang Cukup Efektif Untuk Peserta Didik," 2008. <https://gapika.wordpress.com/2008/01/12/tpr-totally-physical-response-metode-pembelajaran-bahasa-yang-cukup-efektif-untuk-peserta-didik/>.
- Rachmadhieya, Arifah, Dkk. "PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI

- PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN PADA SISWA MA'HAD TAHFIDZ SAINS DARUL MUTTAQIN KEDAH MALAYSIA" 1 (2024): Hlm 73-83.
- Sahir, Syafrida Hafni. *METODOLOGI PENELITIAN*. Edited by Try Koryati. PENERBIT KBM INDONESIA, 2021. [https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/E-Book Metodologi Penelitian Syafrida.pdf](https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/E-Book%20Metodologi%20Penelitian%20Syafrida.pdf).
- Salim dan Haidir. *PENELITIAN PENDIDIKAN Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Edited by Ihsan Satria Azhar. 1st ed. Kencana (Divisi PrenadaMedia Group), 2019.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, Danny Philipe Bukidz, and Arsen Nahum Pasaribu. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2023.
- Waruwu, Marinu, Siti Natijatul Pu`at, Patrisia Rahayu Utami, Elli Yanti, and Marwah Rusydiana. "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917–32. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>.
- William, and Hita. "Rancangan Penelitian Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttes." *JSM STMIK Mikroskil* 20, no. 1 (2019): 71–80.
- الرحمن, رشدا نيلة. "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج n.d.
- رحمواتي, إيفي نور. "فعالية تعليم المفردات القائم على المشاريع (Project Based Learning) من خلال الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في مدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية مالانج," 2025.
- TPa رحمي, ريجان. "كفاءة التلاميذ في نطق الكلمة ب Namploh Papeun Samalanga (دراسة وصفية تحليلية) n.d.
- فيراليسا, أرديا. "تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية المفردات العربية ودافعية التعامل TPR لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج," 2025.