

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MULTIPLY CARDS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 4 PADOANG-
DOANGAN, KABUPATEN PANGKEP**

Yuliana¹, Sirajuddin², Rezki Ramdani³
PGSD Universitas Muhammadiyah Makassar

[¹siwa25ar@gmail.com](mailto:siwa25ar@gmail.com)

[²sirajuddin@unismuh.ac.id](mailto:sirajuddin@unismuh.ac.id)

[³Rezki@unismuh.ac.id](mailto:Rezki@unismuh.ac.id)

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of Multiply Cards learning media on mathematics learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 4 Padoang-Doongan, Pangkep Regency. This research was motivated by low mathematics learning outcomes in division material and limited use of interactive learning media. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design and Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of 51 students, including 26 students in the experimental class and 25 students in the control class. Data were collected through pretest, posttest, and observation sheets, then analyzed using descriptive statistics, normality test, homogeneity test, independent t-test, and N-Gain. The results showed that the experimental class mean score increased from 57,69 to 84,69, while the control class increased from 58,20 to 73,84. The independent t-test showed a significance value of $0,001 < 0,05$, indicating that Multiply Cards significantly affected students' mathematics learning outcomes.

Keywords: *Multiply Cards, mathematics learning outcomes, learning media*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Multiply Cards terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 4 Padoang-Doongan Kabupaten Pangkep. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika pada materi pembagian dan terbatasnya penggunaan media pembelajaran interaktif. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi experiment dan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi penelitian berjumlah 51 siswa, terdiri atas 26 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas pembandingan. Data dikumpulkan melalui pretest, posttest, dan lembar observasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, homogenitas, uji-t independen, dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 57,69 menjadi 84,69, sedangkan kelas pembandingan dari 58,20 menjadi 73,84. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga penggunaan media Multiply Cards berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci: *Multiply Cards, hasil belajar matematika, media pembelajaran*

A. Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar karena berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, sistematis, kritis, dan analitis siswa (Susanto, 2016). Pembelajaran matematika tidak hanya berfokus pada penguasaan konsep, tetapi juga melatih siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, pada kenyataannya matematika masih sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit oleh sebagian besar siswa, khususnya pada materi operasi hitung pembagian.

Materi pembagian merupakan salah satu konsep dasar matematika yang harus dikuasai siswa sekolah dasar. Akan tetapi, siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami hubungan antara perkalian dan pembagian, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar. Kesulitan tersebut umumnya disebabkan oleh sifat materi yang abstrak, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 4 Padoang-Doangan Kabupaten Pangkep, ditemukan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas IV masih tergolong rendah, khususnya pada materi pembagian. Hal ini terlihat dari masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan

sekolah. Selain itu, proses pembelajaran yang berlangsung cenderung berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dan mudah merasa bosan selama pembelajaran berlangsung.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu guru menyampaikan materi secara lebih konkret dan mudah dipahami siswa (Arsyad, 2017).

Multiply Cards merupakan media pembelajaran berbentuk kartu yang berisi soal dan jawaban operasi hitung yang digunakan melalui aktivitas permainan edukatif. Penggunaan media ini memungkinkan siswa belajar sambil bermain, berdiskusi, dan berlatih menyelesaikan soal secara aktif. Melalui aktivitas tersebut, siswa diharapkan lebih mudah memahami konsep pembagian dan lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Multiply Cards* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 4 Padoang-Doangan, Kabupaten Pangkep.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experiment (Sugiyono, 2019). Desain penelitian yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design, yaitu desain eksperimen semu yang membandingkan dua kelompok yang tidak dipilih secara acak, dengan pemberian pretest sebelum perlakuan dan posttest setelah perlakuan.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 4 Padoang-Doangan, Kabupaten Pangkep pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 51 siswa. Sampel penelitian menggunakan teknik sampling jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Kelas IV A yang berjumlah 26 siswa ditetapkan sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelas IV B yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas pembanding.

Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *Multiply Cards*, sedangkan kelas pembanding menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes hasil

belajar dalam bentuk pretest dan posttest serta lembar observasi aktivitas siswa.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian tes sebelum dan sesudah perlakuan serta observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Analisis statistik inferensial meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji-t independen, dan uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah perlakuan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Padoang-Doangan Kabupaten Pangkep, diperoleh data hasil belajar melalui pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas pembanding.

Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 57,69 dan meningkat menjadi 84,69 pada posttest. Sementara itu, nilai rata-rata pretest kelas pembanding sebesar 58,20 dan meningkat menjadi 73,84 pada posttest. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami peningkatan hasil belajar, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas pembanding.

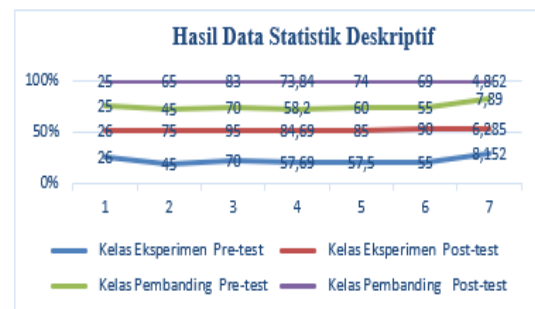
Tabel 1 Pretest, Posttest dan N-Gain

Kelas	Pretest	Posttest	N-Gain
Eksperimen	57,69	84,69	65,31
Pembanding	58,20	73,84	37,51

Berdasarkan Tabel 1, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas pembanding. Hal ini terlihat dari nilai posttest dan N-Gain kelas eksperimen yang lebih tinggi setelah penggunaan media pembelajaran *Multiply Cards*.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas pembanding. Perbandingan peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada Grafik 1 berikut.

Grafik 1 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa



Grafik 1 menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada kedua kelas, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas pembanding setelah penggunaan media *Multiply Cards*.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pada kelas eksperimen memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,232 dan kelas pembanding sebesar 0,804. Karena nilai signifikansi kedua kelas lebih besar dari 0,05, maka data dinyatakan berdistribusi normal.

Selanjutnya, hasil uji homogenitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,823 > 0,05 sehingga data kedua kelas dinyatakan homogen dan memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil uji-t independen diperoleh nilai t hitung sebesar 6,878 dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 < 0,05. Dengan demikian, terdapat pengaruh

signifikan penggunaan media pembelajaran *Multiply Cards* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 4 Padoang-Doangan Kabupaten Pangkep.

Penggunaan media *Multiply Cards* membantu siswa memahami konsep pembagian melalui kegiatan belajar yang lebih aktif dan menyenangkan. Siswa terlibat langsung dalam aktivitas mencocokkan kartu soal dan jawaban sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif. Selain itu, penggunaan media pembelajaran juga membantu siswa lebih fokus dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Dengan demikian, media pembelajaran *Multiply Cards* dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, khususnya pada materi pembagian (Hasan et al., 2021).

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Multiply Cards* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar

matematika siswa kelas IV SD Negeri 4 Padoang-Doangan Kabupaten Pangkep. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas pembanding. Hasil uji-t independen juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga penggunaan media *Multiply Cards* memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian, media *Multiply Cards* dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran untuk membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, khususnya pada materi pembagian.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, M., & Hidayat, D. (2025). The use of multiplication cards in improving students' math multiplication learning outcomes. *JMPP: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 10(1), 17–28.
- Arsyad, A. (2021). *Media pembelajaran* (Edisi revisi). Rajawali Pers.
- Hasan, H. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika melalui implementasi model Realistic Mathematics Education.

*Indonesian Journal of
Educational Development
(IJED)*, 3(4), 456–463.

Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D.,
Harahap, T. K., Tahrim, T.,
Anwari, A. M., Rahmat, A.,
Masdiana, M., & Indra, I. M.
(2021). *Media pembelajaran*.
Klaten, Jawa Tengah: Tahta
Media Group.

Sugiyono. (2019). Metode penelitian
kuantitatif, kualitatif, *dan R&D*.
Bandung: Alfabeta.

Oktafyani, A., Istiningsih, S., &
Jiwandono, I. S. (2022).
Pengaruh penggunaan media
pembelajaran kartu angka
perkalian terhadap minat
belajar matematika. *Journal of
Classroom Action Research*,
4(3), 67–75.