PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LIVEWORKSHEETS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA PEMBELAJARAN IPAS SD N PRENGGUK II TAHUN AJARAN 2025/2026

Imroatun Eka Zahra[1], Tukiyo[2,] Nela Rofisian[3]
[1,2,3] Universitas Widya Dharma Klaten
imroatunekazahra18@gmail.com, tukiyo@unwidha.ac.id,
nelarofisian491@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Liveworksheets-based learning media on the science learning outcomes of third-grade elementary school students regarding the topic of the Life Cycle of Living Organisms. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental nonequivalent control group design. The sample consisted of 23 third-grade students from SD N Prengguk II as the experimental class and 23 students from SD N 1 Kadibolo as the control class.

Data collection techniques included observation, pre-test and post-test assessments, and documentation. Data analysis involved validity, reliability, normality, and homogeneity tests, as well as an independent samples t-test. The results indicate that the use of Liveworksheets-based learning media significantly influences the learning outcomes of third-grade students at SD N Prengguk II. This is evidenced by the t-test results, which show that the calculated t-value of 4.321 is greater than the critical t-value of 2.018, indicating a significant effect following the implementation of Liveworksheets, with a significance level of 0.000 < 0.05, thus accepting the alternative hypothesis (Ha) and rejecting the null hypothesis (Ho). This significant effect is evident in the increased active engagement of students in the learning process.

Keywords: Liveworksheets, learning outcomes, Science

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis *Liveworksheets* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas III Sekolah dasar pada materi Siklus Makhluk Hidup. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini terdiri dari 23 peserta didik kelas III SD N Prengguk II sebagai kelas eksperimen dan 23 peserta didik SD N 1 Kadibolo sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes pre-test dan post-test, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, dan uji *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Liveworksheets* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas III SD N Prengguk II. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *t* yang menunjukkan bahwa nilai t-hitung sebesar 4,321 lebih besar dari t-tabel yaitu 2,018, menunjukkan adanya pengaruh yang signifikansi setelah diterapkannya media liveworksheets, dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 sehingga Ha diterima dan Ho ditolak. Pengaruh signifikansi dapat

dilihat melalui adanya peningkatan keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Liveworksheets*, hasil belajar, IPAS.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan kemajuan bangsa. Perkembangan teknologi di era digital menuntut dunia pendidikan untuk melakukan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Namun, hasil survei Programme for International Student Assessment (PISA) menunjukkan bahwa kemampuan literasi dan sains peserta didik Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang interaktif dan minimnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.

Pada pembelajaran di sekolah dasar, pendidik masih banyak menggunakan metode konvensional seperti ceramah dan LKS cetak yang menyebabkan peserta didik mudah bosan dan kurang aktif dalam pembelajaran. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

Media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dapat menjadi solusi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Liveworksheets. Liveworksheets merupakan platform digital yang memungkinkan pendidik membuat lembar kerja interaktif yang dapat dikerjakan secara online oleh peserta didik. Media ini menyediakan berbagai fitur seperti pilihan ganda, drag and drop, mencocokkan jawaban, dan penilaian otomatis sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik.

Berdasarkan hasil observasi di SD N Prengguk II, ditemukan bahwa hasil belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran IPAS masih rendah. Pembelajaran cenderung berpusat pada pendidik dan penggunaan media pembelajaran masih terbatas pada LKS cetak. Peserta didik kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu, penelitian ini

dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis Liveworksheets terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS SD N Prengguk II Tahun Ajaran 2025/2026? ”Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain nonequivalent control group design. Penelitian dilaksanakan di SD N Prengguk II sebagai kelas eksperimen dan SD N 1 Kadibolo sebagai kelas kontrol pada bulan Februari sampai April 2026.

Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas III pada kedua sekolah tersebut. Sampel penelitian terdiri dari 23 peserta didik kelas III SD N Prengguk II sebagai kelas eksperimen dan 23 peserta didik kelas III SD N 1 Kadibolo sebagai kelas kontrol.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SD N Prengguk II sebagai kelas eksperimen dan SD N 1 Kadibolo sebagai kelas kontrol. Penelitian dilakukan pada bulan April 2026 dengan melibatkan peserta didik kelas III pada kedua sekolah tersebut. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional berupa metode ceramah dan LKS cetak.

Sebelum perlakuan diberikan, kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran IPAS materi Siklus Makhluk Hidup. Setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan, peserta didik diberikan post-test untuk mengetahui peningkatan hasil belajar setelah penerapan media pembelajaran

Pada kelas eksperimen, penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets memberikan

suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif. Peserta didik terlihat lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran karena media yang digunakan dapat menampilkan soal interaktif, gambar, dan aktivitas digital yang membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar. Peserta didik juga dapat langsung mengetahui hasil pengerjaan tugas melalui fitur penilaian otomatis yang tersedia pada Liveworksheets.

Pembelajaran menggunakan Liveworksheets juga membuat peserta didik lebih antusias dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran IPAS. Peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan pendidik, tetapi juga aktif mengerjakan lembar kerja digital secara mandiri maupun kelompok. Hal ini membantu peserta didik memahami konsep materi dengan lebih baik.

Selain itu, penggunaan Liveworksheets memberikan pengalaman belajar yang lebih variatif dibandingkan penggunaan LKS cetak. Peserta didik menjadi lebih fokus dan tidak mudah bosan selama pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media Liveworksheets dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil observasi menunjukkan bahwa keterlibatan peserta didik selama pembelajaran mengalami peningkatan. Peserta didik lebih aktif bertanya, berdiskusi, serta berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik. Selain itu, peserta didik tampak lebih fokus dan tidak mudah bosan selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 1 Pretest dan Postest Data Awal dan Data akhir Hasil Belajar Peserta Didik

Eksperimen		*Kontrol*	
Pretest		*Pretest*	
N	Mean	N	Mean
23	58,35	23	56,43
Eksperimen		*Kontrol*	
Posttest		*Posttets*	
N	Mean	N	Mean
23	77,43	23	76,52

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, nilai rata-rata post-test kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS.

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data penelitian terlebih dahulu diuji menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pre-test dan post-test pada kedua kelas berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Selanjutnya, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data kedua kelas bersifat homogen.

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan independent sample t-test. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh nilai t-hitung sebesar 4,321 lebih besar dari t-tabel sebesar 2,018 dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai post-test peserta didik pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji independent sample t-test diperoleh nilai t-hitung sebesar 4,321 lebih besar dari t-tabel sebesar 2,018 dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Dengan demikian, Ha diterima dan Ho ditolak.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS. Peningkatan hasil belajar peserta didik juga dipengaruhi oleh adanya visualisasi materi yang lebih menarik. Pada pembelajaran IPAS materi Siklus Makhluk Hidup, peserta didik dapat melihat gambar, soal interaktif, serta aktivitas pembelajaran yang membantu mereka memahami konsep secara lebih konkret. Dengan demikian, peserta didik lebih mudah mengingat materi yang dipelajari.

Selain meningkatkan hasil belajar, penggunaan Liveworksheets juga membantu pendidik dalam proses evaluasi pembelajaran. Pendidik dapat mengetahui hasil pengerjaan peserta didik secara otomatis sehingga proses penilaian menjadi lebih efektif dan efisien.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Malika Novanda Alfitria yang menunjukkan bahwa penggunaan media Liveworksheets berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar

peserta didik sekolah dasar. Penelitian lain yang dilakukan oleh Faradila Aprilia Jayanti dan Muhammad Faqih Sidiq juga menunjukkan bahwa media berbasis Liveworksheets mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS SD N Prengguk II Tahun Ajaran 2025/2026. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji independent sample t-test yang menunjukkan nilai t-hitung sebesar 4,321 lebih besar dari t-tabel sebesar 2,018 dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05.

Penggunaan media pembelajaran berbasis Liveworksheets mampu meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik, meningkatkan motivasi belajar, serta membantu peserta didik memahami materi pembelajaran IPAS dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Alfitria, M. N., Aji, S. D., & Yasa, A. D. (2025). Pengaruh penggunaan media Liveworksheets dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada materi gaya gravitasi kelas 4 sekolah dasar.

Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode resitasi pada mata pelajaran akidah akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok.

Cahyani, A. (2023). Peningkatan hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 2 Talesan dengan penerapan model pembelajaran PJBL melalui media diodrama. *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*, 9(2), 137–144. https://doi.org/10.59344/jarlitbang.v9i2.151

Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). *Pengumpulan data penelitian.*

Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran, *1*(2).

Faidah, N. N., Hadiansah, H., Listiawati, M., & Yamin, I. M. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran Liveworksheet dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada materi pemanasan global. *Jurnal Kiprah Pendidikan, 2*(2), 194–208.

https://doi.org/10.33578/kpd.v2i2.182

Ferryka, P. Z., Suwartini, S., Rofisian, N., & Rahmawati, I. (2024). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran discovery learning pada siswa SD, *16*(1).

Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas e-LKPD berbantuan Liveworksheet untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hanifa Hafiza, H., Fitriani, W. R., & Mariyani, T. (2024). Peningkatan kemampuan kognitif anak usia dini melalui berbagai macam media pembelajaran. *Abata: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 4*(2), 154–167. https://doi.org/10.32665/abata.v4i2.3391

Haryadi, R. (2021). Pengaruh media pembelajaran e-learning terhadap hasil belajar siswa.

Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan reliabilitas dalam analisis butir soal. *Al-Mu'arrib: Journal of Arabic Education, 1*(1), 34–44. https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2100

Kartikasari, W. W., Aka, K. A., & Wiguna, F. A. (2025). Bahan ajar e-LKPD materi pengaruh gaya terhadap benda berbasis Liveworksheet untuk siswa.

Kemdikbud. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) fase A–fase C*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan motivasi belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu, 4*(1), 168–174. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.333

Maulana, A. (2022). Analisis validitas, reliabilitas, dan kelayakan instrumen penilaian rasa percaya diri siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan, 3*(3), 133–139. https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331

Pintari, S. H., Juwantara, R. A., & Siska, Y. (2024). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) interaktif berbasis Liveworksheets pada materi kenampakan alam dan buatan kelas V SD. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series, 7*(3). https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92123

Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2022). Analisis capaian siswa Indonesia pada PISA dan urgensi kurikulum berorientasi literasi dan numerasi, *1*(1).

Rahmalia, S. M., & Sabila, N. D. (2024). Perencanaan pembelajaran: Pengertian, fungsi dan tujuan. *Karimah Tauhid, 3*(5), 6014–6023.

https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13275

Rahman, S. (2021). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar.

Siregar, H. T. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam pembelajaran PAI, *2*(2).

Sitepu, E. N. (2021). Media pembelajaran berbasis digital, *1*.

Siti Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik pengumpulan data: Observasi, wawancara dan kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik, 3*(1), 39–47. https://doi.org/10.61787/taceee75

Telaumbanua, T. S., & Laoli, E. S. (2023). Pengembangan model pembelajaran teams games tournament menggunakan media teka-teki silang untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 3 Tuhemberua Satu Atap. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 5*(4), 603–617. https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.18016

Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan, 7*(1). https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281

Viora, D., Wahyuningsi, E., Surya, Y. F., & Marta, R. (2021). Penggunaan media pembelajaran dalam pengajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Rokania, 6*(2), 262. https://doi.org/10.37728/jpr.v6i2.432

Wati, S. F., Chrisyarani, D. D., & Setiawan, D. A. (2025). Pengembangan e-modul berbasis live worksheet materi menulis puisi siswa kelas IV sekolah dasar.

Wiyata, S., & Suwartini, S. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan numerasi matematika. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11*(4), 3843. https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.6314

Wulandari, S., Murti, R. C., & Adi, B. S. (2023). Pengaruh media pembelajaran e-LKPD berbantuan live worksheets terhadap hasil belajar peserta didik. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 12*(1), 616. https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6282