

**PENGUNAAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA UNTUK SISWA KELAS V MIS NU 3
PONTIANAK**

Yessita Amanda Putri¹, Miftahul Huda², Faisal Mahmoud Adam Ibrahim³

^{1,2,3} UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yessitaamanda410@gmail.com¹, dr.miftahulhuda@pba.uin-malang.ac.id²,
faisalmahmoud29@gmail.com³

ABSTRACT

Listening skill (maharah istima') is one of the fundamental skills in Arabic language learning. However, conventional learning methods often make students less active and cause difficulties in understanding the material. Therefore, a more interactive learning method is needed, one of which is Total Physical Response, a method that integrates language with physical movement. This study aims to determine students' responses toward the implementation of the Total Physical Response method and its effectiveness in improving the listening skills of fifth-grade students at MIS NU 3 Pontianak. This research employed a quantitative approach using a one group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 31 students of class V-B at MIS NU 3 Pontianak. Data collection techniques included questionnaires, tests, interviews, and documentation. Data analysis was conducted descriptively and inferentially using the paired sample t-test. The results showed that students' responses toward the TPR method were categorized as very good, with a percentage of 86.64%. In addition, the average pretest score of 64.68 increased to 80.48 in the posttest. The hypothesis test results showed a significance value of 0.000 (Sig < 0.05), indicating a significant difference between the pretest and posttest results. Therefore, the Total Physical Response (TPR) method is effective in improving students' listening skills (maharah istima') and creating a more active and enjoyable Arabic learning environment

Keywords: *Total Physical Response, listening skill (maharah istima'), students' responses, learning outcomes, Arabic language.*

ABSTRAK

Keterampilan menyimak (maharah istima') merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, pembelajaran yang masih bersifat konvensional sering menyebabkan siswa kurang aktif dan kesulitan memahami materi. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang lebih interaktif, salah satunya adalah Total Physical Response (TPR), yaitu metode yang mengintegrasikan bahasa dengan gerakan fisik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode Total Physical Response (TPR) serta efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas V MIS NU 3 Pontianak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 31 siswa kelas V-B MIS NU 3 Pontianak. Teknik pengumpulan data meliputi angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial menggunakan paired sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap metode TPR berada pada kategori sangat baik dengan

persentase sebesar 86,64%. Selain itu, nilai rata-rata pretest sebesar 64,68 meningkat menjadi 80,48 pada posttest. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($\text{Sig} < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, metode Total Physical Response (TPR) efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak (maharah istima') siswa serta menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang lebih aktif dan menyenangkan.

Kata Kunci: Total Physical Response (TPR), maharah istima', respon siswa, hasil belajar, bahasa Arab

A. Pendahuluan

Pemilihan metode yang tepat sangat penting agar tujuan pembelajaran tercapai. Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mempelajari bahasa Arab, penelitian ini menerapkan metode *Total Physical Response* (TPR).¹ Metode *Total Physical Response* merupakan pendekatan pembelajaran bahasa yang mengintegrasikan perintah verbal dengan gerakan fisik sebagai respons peserta didik.² Asher mengembangkan metode ini berdasarkan pengamatan tentang

bagaimana anak-anak mempelajari bahasa melalui interaksi verbal dan respons fisik.³ Ia berpendapat bahwa instruksi yang disampaikan secara langsung kepada peserta didik berfungsi sebagai perintah sehingga mereka merespons terlebih dahulu melalui gerakan fisik sebelum menghasilkan respons verbal berupa ucapan.⁴

Menurut Suhendan, TPR merupakan metode pembelajaran bahasa yang sesuai diterapkan pada anak usia dini karena memadukan bahasa lisan dengan tindakan fisik.⁵

¹ Siti Nurjannah and Asih Widi Wisudawati, "Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Systematic Literature Review : Penerapan Dan Dampak Integrasi Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Bahasa Arab-Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah" 8, no. 1 (2025): 114–23.

² Nimas Aulia, Rohmatun Lukluk Isnaini, and Agung Setiyawan, "The Influence of Total Physical Response (TPR) Method in Mastering Arabic Vocabulary: Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *EduLab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 8, no. 2 (2023): 138–50, <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/6969>.

³ Asyraf Muzaffar, Marzun. R, and Khairunnisa Khairunnisa, " لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد استعمال Total Physical Response علوم القرآن بندا أتشيه لساننا " (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 1 (2018): 137, <https://doi.org/10.22373/l.v8i1.3482>.

⁴ Dodi Robiansyah Dodi, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2 (2022): 1–18, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.

⁵ Raudatul Jannah and Siti Masyfufah, "Implementation of The Total Physical Response Method to Increase Activeness in Learning Arabic for Class IX Students at SMP IT Daarul Rahman Tempuling Indragiri Hilir," *Journal of Arabic Education* 3, no. 2 (2024): 152–66.

Pada tahap awal, guru memberikan instruksi kemudian peserta didik merespons melalui gerakan sebelum akhirnya menghasilkan ucapan. Metode ini dinilai efektif karena mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, mengurangi tekanan belajar, membantu daya ingat jangka panjang, serta memudahkan siswa memahami materi tanpa usaha yang berlebihan.⁶

Maharah istimā' (keterampilan mendengarkan) merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa Arab, yaitu istimā', kalām, qirā'ah, dan kitābah.⁷ Dalam pembelajaran bahasa Arab, maharah istimā' menjadi keterampilan dasar yang perlu dikuasai sebelum siswa mampu berbicara, membaca, dan menulis secara efektif. Prinsip linguistik juga menekankan bahwa bahasa pada hakikatnya berupa bunyi dan alat komunikasi sehingga

pembelajaran bahasa sebaiknya dimulai dari keterampilan lisan sebelum membaca dan menulis.⁸ Oleh karena itu, keterampilan mendengarkan menjadi pengalaman belajar penting yang memerlukan perhatian khusus dari guru.

Pembelajaran maharah istimā' memiliki keterkaitan erat dengan penerapan metode TPR karena siswa dituntut untuk menyimak instruksi guru secara cermat sebelum memberikan respons melalui gerakan fisik.⁹ Dengan demikian, keterampilan mendengarkan tidak hanya dilatih secara pasif, tetapi juga aktif melalui keterlibatan tubuh.¹⁰ Aktivitas fisik yang menyertai pemahaman bahasa lisan dapat meningkatkan fokus siswa dalam menyimak, mengurangi kejenuhan, serta memperkuat daya ingat terhadap kosakata dan struktur

⁶ Aulia, Isnaini, and Setiyawan, "The Influence of Total Physical Response (TPR) Method in Mastering Arabic Vocabulary: Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab."

⁷ Eva Sonia et al., "Penerapan Media Pembelajaran Maharatul Istima' Berbasis Website (Miftah Al-Lughah) Untuk Mahasiswa PBA UNIDA Gontor," *Prosiding Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab* 3 (2023): 111–19

⁸ Muhammad Taufiq Ismail, "ANALISIS BUTIR SOAL PELAJARAN BAHASA ARAB SUMATIF AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022/2023

KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-FATTAH SIDOARJO" 09 (2016): 1–23.

⁹ Tugba Inciman Celik, Tolga Cay, and Sedat Kanadli, "The Effect of Total Physical Response Method on Vocabulary Learning/Teaching: A Mixed Research Synthesis," *English Language Teaching* 14, no. 12 (2021): 154, <https://doi.org/10.5539/elt.v14n12p154>

¹⁰ Ruli Hafidah and Nurul Kusuma Dewi, "Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood," *Early Childhood Education and Development Journal* 2, no. 1 (2020): 9, <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>.

bahasa yang dipelajari.¹¹ Oleh sebab itu, metode TPR dinilai mampu mendukung pengembangan maharah istimā' sebagai fondasi awal penguasaan bahasa Arab.¹²

Pemilihan MIS Nahdlatul Ulama 3 Pontianak sebagai lokasi penelitian didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam memahami bahasa Arab masih tergolong rendah. Berdasarkan keterangan guru, sebagian siswa belum lancar membaca Al-Qur'an sehingga mengalami kesulitan dalam mengenali bunyi, makna, dan instruksi sederhana dalam bahasa Arab. Dalam pembelajaran istimā', siswa mampu mengikuti arahan guru, tetapi masih membutuhkan bimbingan intensif agar dapat memahami materi secara lebih mendalam.

Pada masa ini guru masih menggunakan pendekatan *Audio-Lingual* dengan membiasakan siswa mendengar pola kalimat kemudian menirukannya. Namun, pendekatan tersebut memiliki beberapa kelemahan, seperti kualitas audio

yang kurang jelas sehingga guru harus mengulang instruksi secara manual. Selain itu, sekolah belum pernah menerapkan metode TPR, padahal metode ini dinilai lebih sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang membutuhkan aktivitas fisik dan pengalaman belajar konkret. Oleh karena itu, penerapan metode TPR dipandang dapat menjadi alternatif pembelajaran yang lebih aktif, menyenangkan, dan mudah dipahami dalam meningkatkan keterampilan istimā' siswa.

Beberapa penelitian mengenai metode TPR telah dilakukan sebelumnya. Penelitian Toyyib (2022) berjudul "Penerapan Metode *Total Physical Response* dalam Pembelajaran Maharah Istima' di MTs Wahid Hasyim Balung" menunjukkan bahwa metode TPR diterapkan melalui tahapan persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan memanfaatkan media gambar dan gerakan tubuh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memberikan respons positif karena pembelajaran menjadi lebih

¹¹ Jannah and Masyfufah, "Implementation of The Total Physical Response Method to Increase Activeness in Learning Arabic for Class IX Students at SMP IT Daarul Rahman Tempuling Indragiri Hilir."

¹² William T. Liu and Robert I. Watson, "Psychology of the Child," *The American Catholic Sociological Review* 20, no. 2 (1959): 170, <https://doi.org/10.2307/3708998>.

menyenangkan dan interaktif.¹³ Penelitian Ummu Habibah (2020) berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Total Physical Response* terhadap Kemampuan Istimā’ dan Kalam Anak Usia Dini” menunjukkan bahwa metode TPR berpengaruh signifikan terhadap kemampuan istimā’ dengan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ dan kemampuan kalām dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.¹⁴ Selain itu, penelitian Abdul Mubarak (2021) tentang efektivitas penggunaan metode TPR dalam pembelajaran istimā’ menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,003 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan pada hasil *post-test* antara kelas yang diteliti.¹⁵

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan respons siswa terhadap penerapan metode TPR dalam pembelajaran keterampilan mendengar bahasa Arab serta

mengetahui efektivitas metode tersebut dalam meningkatkan keterampilan mendengar bahasa Arab siswa kelas rendah di MIS Nahdlatul Ulama 3 Pontianak. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar, khususnya dalam pengembangan maharah istimā’

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* berbentuk *One Group Pretest-Posttest Design*.¹⁶ Desain ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Total Physical Response* terhadap keterampilan menyimak (*maharah al-istima’*) siswa melalui perbandingan hasil *pretest* dan *posttest*.¹⁷ Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V MIS Nahdlatul

¹³ مبارك، محمد طيب، “تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج،” 2022.

¹⁴ Ummu Habibah, “Pengaruh Penerapan Metode Total Physical Respons Terhadap Kemampuan Istimā’ Dan Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Di Rumah Tahfiz Gemilang Hafiz/Ah Paopao Gowa,” 2020.

¹⁵ المبارك، عبد، “فعالية استخدام طريقة الاستجابة الكاملة في تعليم الاستماعي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فميوانج كليمنتان الوسطى،” 2021.

¹⁶ Abd Mukhid, *METOLOGI PENELITIAN PENDEKATAN KUANTITATIF*, ed. Sri Rizqi Wahyuningrum (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=IQ4IEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pendekatan+kuantitatif&ots=XOA2pALRJI&sig=_boSGanDrm2Ix4A7XBGK9VUo54k&redir_esc=y#v=onepage&q=pendekatan kuantitatif&f=false.

¹⁷ William and Hita, “Rancangan Penelitian Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest,” *JSM STMIK Mikroskil* 20, no. 1 (2019): 71–80.

Ulama 3 Pontianak tahun ajaran 2025/2026.¹⁸ Sampel penelitian terdiri atas 31 siswa kelas V-B MIS Nahdlatul Ulama 3 Pontianak.¹⁹

Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, dokumentasi, dan tes.²⁰ Wawancara dilakukan dengan guru bahasa Arab untuk memperoleh informasi mengenai pembelajaran maharah al-istima', sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung penelitian. Adapun tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa melalui *pretest* dan *posttest* setelah penerapan metode TPR. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar dokumentasi, dan soal tes.²¹ Soal tes disusun dalam bentuk pilihan ganda dan isian singkat untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami teks lisan bahasa Arab.

Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial.²² Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata, nilai

tertinggi, dan nilai terendah hasil *pretest* dan *posttest*. Selanjutnya, uji hipotesis dilakukan menggunakan *paired sample t-test* untuk mengetahui pengaruh penerapan metode TPR terhadap keterampilan menyimak siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Respons Siswa terhadap Penggunaan Metode *Total Physical Response* (TPR)

Respons siswa terhadap penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran maharah istima' diperoleh melalui angket tertutup dengan skala Likert yang terdiri atas 10 pernyataan. Angket disusun berdasarkan indikator ketertarikan siswa terhadap metode pembelajaran, kemudahan memahami materi, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil pengolahan data angket, diperoleh total skor sebesar 1353 dari skor maksimal ideal

¹⁸ Danuri dan Siti Maisaroh, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. Alviana C, 2019, <https://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN-PENDIDIKAN-DANURI.pdf>.

¹⁹ Maisaroh.

²⁰ Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2023.

²¹ Marinu Waruwu et al., "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917–32, <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>.

²² Abdullah Karimuddin et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022, <http://penerbitzaini.com>

sebesar 1550. Hasil tersebut menunjukkan persentase respon siswa sebesar 86,64%, sehingga berada pada kategori sangat baik. Persentase tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan metode TPR dalam pembelajaran maharah istima'.

Tabel berikut menunjukkan rekapitulasi hasil angket respon siswa.

Tabel 1 Rekapitulasi Angket Respon Siswa

Persentase	Kategori
86,64%	Sangat Baik

Selain itu, hasil analisis rata-rata setiap item pernyataan menunjukkan bahwa seluruh item memperoleh nilai di atas 4,00 yang berada pada kategori setuju dan sangat setuju. Hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa metode TPR membantu mereka lebih aktif, fokus, dan mudah memahami materi pembelajaran.

Respon positif siswa terhadap penggunaan metode TPR menunjukkan bahwa metode tersebut mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan tidak

membosankan. Dalam pembelajaran bahasa, suasana belajar yang menyenangkan dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.²³ Secara teoritis, metode *Total Physical Response* (TPR) merupakan metode pembelajaran bahasa yang menekankan hubungan antara bahasa dan gerakan fisik, sehingga siswa tidak hanya mendengarkan instruksi, tetapi juga merespons melalui tindakan atau gerakan.²⁴ Hal ini sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang cenderung aktif dan lebih mudah memahami pembelajaran melalui aktivitas langsung dibandingkan penjelasan verbal semata.²⁵

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa penggunaan gerakan dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap bahasa yang dipelajari, khususnya dalam keterampilan menyimak (*istima'*).²⁶ Melalui metode TPR, siswa dapat menghubungkan makna kata atau kalimat dengan tindakan tertentu sehingga materi

²³ Arung, "Sabtu."

²⁴ Bui, "Total Physical Response."

²⁵ Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

²⁶ Arung, "Sabtu."

menjadi lebih mudah dipahami dan diingat. Selain itu, keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran membuat mereka lebih fokus dan antusias mengikuti proses pembelajaran.²⁷

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) memperoleh respon yang sangat baik dari siswa kelas VB MINU 3 Pontianak. Metode ini mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mendukung pemahaman siswa dalam pembelajaran maharah istima'.

2. Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Pembelajaran Maharah Istima'

Efektivitas metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran maharah istima' dianalisis melalui perbandingan hasil pretest dan posttest siswa kelas VB MINU 3 Pontianak. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata nilai pretest sebesar 64,68, sedangkan rata-rata nilai posttest sebesar 80,48. Dengan demikian, terjadi peningkatan nilai sebesar 15,80 poin setelah

diterapkannya metode TPR dalam proses pembelajaran.

Tabel berikut menunjukkan perbandingan hasil pretest dan posttest siswa.

Tabel 2 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest

Data Pretest		
<i>M</i>	<i>X_{max}</i>	<i>X_{min}</i>
64,68	95	40

Data Posttest		
<i>M</i>	<i>X_{max}</i>	<i>X_{min}</i>
80,48	100	40

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami peningkatan hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode TPR. Untuk mengetahui signifikansi peningkatan tersebut, dilakukan uji *paired sample t-test*. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000 atau lebih kecil dari 0,05 (*Sig. < 0,05*). Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest siswa setelah penerapan metode TPR.

Tabel berikut menunjukkan hasil uji *paired sample t-test*.

Tabel 3 Paired Sample T-test

t	df	Sig. (2-tailed)
-6.932	30	0.000

²⁷ Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

Peningkatan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa metode *Total Physical Response* (TPR) efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak (*maharah istima'*) siswa. Secara teoritis, efektivitas suatu metode pembelajaran dapat dilihat dari kemampuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar siswa.²⁸ Metode TPR menekankan aktivitas mendengar yang diikuti dengan respons fisik sehingga siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga memprosesnya melalui tindakan.²⁹

Hasil penelitian ini juga didukung oleh teori yang menyatakan bahwa pembelajaran bahasa yang melibatkan aktivitas fisik dapat membantu siswa memahami makna bahasa secara lebih efektif.³⁰ Dalam pembelajaran *maharah istima'*, kemampuan memahami ujaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam menangkap dan

menginterpretasikan pesan yang didengar. Selain itu, penggunaan metode TPR membuat siswa lebih aktif dan fokus selama pembelajaran sehingga mereka tidak mudah merasa bosan.³¹

Meskipun terdapat beberapa siswa yang tidak mengalami peningkatan nilai, jumlahnya relatif sedikit dibandingkan siswa yang mengalami peningkatan. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara umum metode TPR memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran *maharah istima'*.

Dengan demikian, berdasarkan hasil analisis data dan didukung oleh teori yang relevan, dapat disimpulkan bahwa metode *Total Physical Response* (TPR) efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak (*maharah istima'*) siswa kelas VB MINU 3 Pontianak. Selain meningkatkan hasil belajar, metode ini juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif,

²⁸ Sahkholid Nasution et al., "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah," *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 1 (2023): 28–38, <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i1.363>.

²⁹ Rodifatul Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-

Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Madrasah* 7, no. 1 (2016): 26, <https://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3303>

³⁰ Sahkholid Nasution et al., "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah."

³¹ Arung, "Sabtu."

menyenangkan, dan bermakna bagi siswa.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Total Physical Response (TPR) dalam pembelajaran maharah al-istima' di MIS Nahdlatul Ulama 3 Pontianak memperoleh respons yang sangat baik dari siswa. Hasil angket menunjukkan persentase respons siswa sebesar 86,64% dengan kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode TPR mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan membantu siswa lebih mudah memahami materi bahasa Arab. Melalui keterlibatan gerakan fisik dalam proses pembelajaran, siswa menjadi lebih fokus, antusias, dan tidak mudah merasa bosan selama mengikuti pembelajaran maharah al-istima'.

Selain itu, metode Total Physical Response (TPR) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak (maharah al-istima') siswa kelas VB MIS Nahdlatul Ulama 3 Pontianak. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 64,68 pada

pretest menjadi 80,48 pada posttest. Hasil uji *paired sample t-test* juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest setelah penerapan metode TPR. Dengan demikian, metode TPR dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran bahasa Arab yang efektif, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa sekolah dasar.

Guru bahasa Arab disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan melibatkan aktivitas fisik siswa agar proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan. Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penerapan metode TPR pada keterampilan bahasa Arab lainnya dengan cakupan subjek dan desain penelitian yang lebih luas sehingga dapat memberikan hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Abdusharipovna, Jumaniyazova
Muxabbat Matrasulovna Rahimova
Laylo Mo'minboevna Rahimova
Shahnoza. "Total Physical
Response (Tpr) Method in
Teaching English." *American*

- Journal of Research* 4, no. 1 (2016): 1–23.
- Arung, Fernandes. “Sabtu,” 2022. <https://id.scribd.com/document/561050099/Kelebihan-dan-kelemahan-Metode>.
- Aulia, Nimas, Rohmatun Lukluk Isnaini, and Agung Setiawan. “The Influence of Total Physical Response (TPR) Method in Mastering Arabic Vocabulary: Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.” *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 8, no. 2 (2023): 138–50. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/6969>.
- Bui, Gavin. “Total Physical Response,” 2018.
- Chasanah, Rodifatul. “Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Madrasah* 7, no. 1 (2016): 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3303>.
- CURICULUM, SONRISAS SPANISH PREK-8 SPANISH. “Total Physical Response: Benefits to Spanish Students,” 2021. <https://sonrisasspanishschool.com/blog/the-benefits-of-teaching-with-total-physical-response/>.
- Dodi, Dodi Robiansyah. “Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2 (2022): 1–18. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.
- Habibah, Ummu. “Pengaruh Penerapan Metode Total Physical Respons Terhadap Kemampuan Istima’ Dan Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Di Rumah Tahfiz Gemilang Hafiz/Ah Paopao Gowa,” 2020.
- Hafidah, Ruli, and Nurul Kusuma Dewi. “Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood.” *Early Childhood Education and Development Journal* 2, no. 1 (2020): 9. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>.
- Hamidah, Hamidah, and Marsiah Marsiah. “Pembelajaran Maharah Al-Istima’ Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi.” *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147–60. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- Jannah, Raudatul, and Siti Masyfufah. “Implementation of The Total Physical Response Method to Increase Activeness in Learning Arabic for Class IX Students at SMP IT Daarul Rahman Tempuling Indragiri Hilir.” *Journal of Arabic Education* 3, no. 2 (2024): 152–66.
- Jauhari, Qomi Akid. “Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Jauhari, Q. A. (2018). Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang. *Tarbiyatuna*, 3(1), 129–152. Malik Ibrahim Malang.” *Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 129–52. <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>.
- Kalsum, Ummi, and Muhammad Taufiq. “Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima’ Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X.” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1251–58.

- <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>.
- Karyati, Alo. "Metode Pengajaran TPR Dalam Pembelajaran Matakuliah "tatabahasa/Bunpou," n.d., 12.
- Liu, William T., and Robert I. Watson. "Psychology of the Child." *The American Catholic Sociological Review* 20, no. 2 (1959): 170. <https://doi.org/10.2307/3708998>.
- Muhammad Fathon. "Maharah Istima'." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 2020. <file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf>.
- Muhammad Taufiq Ismail. "ANALISIS BUTIR SOAL PELAJARAN BAHASA ARAB SUMATIF AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022/2023 KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-FATTAH SIDOARJO" 09 (2016): 1–23.
- Mukhid, Abd. *METOLOGI PENELITIAN PENDEKATAN KUANTITATIF*. Edited by Sri Rizqi Wahyuningrum. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=IQ4IEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pendekatan+kuantitatif&ots=XOA2pALRJL&sig=_boSGanDrm2lxA47XBGK9VUo54k&redir_esc=y#v=onepage&q=pendekatan+kuantitatif&f=false.
- Muzaffar, Asyraf, Marzun. R, and Khairunnisa Khairunnisa. "لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن بندا استعمال Total Physical Response أتشيه (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 1 (2018): 137. <https://doi.org/10.22373/l.v8i1.3482>.
- Nurjannah, Siti, and Asih Widi Wisudawati. "Al Mi ' Yar: *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Systematic Literature Review : Penerapan Dan Dampak Integrasi Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Bahasa Arab-Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah*" 8, no. 1 (2025): 114–23.
- Qomi Akid Jauhari. "Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 131–32. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>.
- Sahkholid Nasution, Lola Irnis Lorenza, Aulia Unnisa, Ja'alna Salwinur Baeha, Andini Rahmawati, and Adil Rambe. "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah." *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 1 (2023): 28–38. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i1.363>.
- عبد, المبارك. "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الكاملة في تعليم الاستماعي لطلبة الصف السابع في مدرسة دار المؤمن المتوسطة الإسلامية بكوال فمبوانج كليمنتان الوسطى," 2021
- مبارك, محمد طيب. "تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج," 2022