

ANALISIS PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI MELALUI MEDIA *PUZZLE* GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SDN TENGGILIS

MEJOYO I SURABAYA

Laila Eka Nafilah¹, M. Sukron Djazilan², Pance Mariati³, Rudi Umar Susanto⁴

^{1,2,3,4}PGSD FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya

14130022065@student.unusa.ac.id, 2syukrondjazilan@unusa.ac.id,

3pance_mariati@unusa.ac.id, 4rudio@unusa.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the improvement of students' narrative text writing ability after using a series of picture puzzle media in fourth-grade students of SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya. This study uses a quantitative method with One Group Pretest-Posttest Design. The research sample consisted of 27 students. The research instrument was in the form of composing a story that was still random and a narrative text writing test. The pretest results of students who reached the Minimum Completion Criteria (KKM) with a class average score of 46.55 after being given treatment in the form of a series of picture puzzle media, the posttest results increased to 87.03. The results of the N-Gain calculation obtained a value of 0.75 with a high category. This shows that the series of picture puzzle media can improve the narrative text writing ability of fourth-grade students of SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

Keywords: *narrative writing, serial picture puzzle, elementary school, learning media*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis teks narasi siswa setelah menggunakan media *puzzle* gambar seri pada siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian berjumlah 27 siswa. Instrumen penelitian berupa menyusun cerita yang masih acak dan tes menulis teks narasi. Hasil *pretest* siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai rata-rata kelas 46,55 setelah diberikan perlakuan berupa media *puzzle* gambar seri, hasil *posttest* meningkat menjadi 87,03. Hasil perhitungan *N-Gain* memperoleh nilai 0,75 dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa media *puzzle* gambar seri dapat meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

Kata Kunci: menulis narasi, *puzzle* gambar seri, sekolah dasar, media pembelajaran

A. Pendahuluan

Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam mengembangkan

kemampuan berbahasa siswa, baik secara lisan maupun tulisan. Salah satu keterampilan berbahasa yang

penting untuk dikembangkan sejak sekolah dasar adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan kemampuan produktif yang digunakan untuk menyampaikan ide, gagasan, pengalaman, serta perasaan dalam bentuk tulisan yang dapat dipahami oleh pembaca. Kemampuan menulis tidak hanya dibutuhkan dalam pembelajaran di sekolah, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu bentuk keterampilan menulis yang perlu dikuasai siswa sekolah dasar adalah menulis teks narasi. Menurut Prameswari (2025) teks naratif merupakan bentuk tulisan yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian dengan menonjolkan peran tokoh dan disusun secara kronologis. Menulis teks narasi dapat membantu siswa mengembangkan kreativitas, imajinasi, serta kemampuan berpikir logis dan sistematis. Namun, pada kenyataannya kemampuan menulis narasi siswa sekolah dasar masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun alur cerita, menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat, serta menyusun kalimat yang runtut.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru kelas IV-A SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya pada tanggal 22 Oktober 2025 diketahui bahwa kemampuan menulis narasi siswa masih belum optimal. Dari 27 siswa, hanya 10 siswa yang mampu menulis teks narasi dengan cukup baik, sedangkan siswa lainnya masih mengalami kesulitan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca, pengembangan ide, dan penyusunan alur cerita. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif menyebabkan siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran menulis.

Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa adalah media *puzzle* gambar seri. Media *puzzle* gambar seri merupakan media visual berupa potongan gambar yang disusun secara berurutan sehingga membentuk suatu alur cerita yang logis. Media ini membantu siswa memahami rangkaian peristiwa secara visual sehingga memudahkan mereka dalam mengembangkan ide cerita dan menyusun teks narasi secara runtut.

Menurut Suci Tantikasari (2017) media *puzzle* gambar seri dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa sekolah dasar karena siswa lebih mudah memahami urutan kejadian dalam cerita. Selain itu, Qori *et al.* (2023) menjelaskan bahwa penggunaan *puzzle* gambar berseri mampu membantu siswa menemukan ide cerita dan menyusun alur narasi dengan lebih teratur. Berdasarkan pendapat tersebut, media *puzzle* gambar seri konkret dinilai efektif digunakan untuk membantu meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya melalui penggunaan media *puzzle* gambar seri.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental design*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Desain ini digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis teks narasi siswa sebelum (*Pretest*) dan sesudah (*Posttest*) diberikan perlakuan berupa

penggunaan media *puzzle* gambar seri.

Penelitian dilaksanakan di SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV-A yang berjumlah 27 siswa. Peneliti melakukan dua kali pengukuran. Pengukuran pertama (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum menggunakan media *puzzle* gambar seri. Selanjutnya siswa diberikan perlakuan berupa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *puzzle* gambar seri.

Setelah diberikan perlakuan pengukuran yang kedua yaitu (*posttest*) untuk mengetahui peningkatan menulis teks narasi setelah menggunakan media *puzzle* gambar seri. Untuk mengetahui peningkatan menulis teks narasi dianalisis menggunakan rumus *N-Gain*. Melalui analisis ini, peneliti dapat mengetahui peningkatan kemampuan menulis narasi siswa.

$$N - Gain = \frac{(Skor\ post - S.Pre)}{Skor\ Max - Skor\ pre}$$

Hasil perhitungan *N-Gain* kemudian dikategorikan ke dalam tiga kategori peningkatan:

Tabel 1 Kategori Hasil Uji N-Gain

Nilai Normalitas N-Gain	Kriteria
$0,70 \leq n \leq 1,00$	Peningkatan Tinggi
$0,30 \leq n < 0,70$	Peningkatan Sedang
$0,00 \leq n < 0,30$	Peningkatan Rendah

(Hake, 1998)

N-Gain digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa menulis teks narasi melalui perbandingan skor *pretest* dan *posttest*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil pelaksanaan *pretest* pada tanggal 29 April 2026 menunjukkan bahwa kemampuan awal menulis teks narasi siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya masih tergolong rendah. *Pretest* ini dilakukan sebelum penerapan media *puzzle* gambar seri untuk mengetahui kondisi awal menulis teks narasi siswa. Tes diberikan dalam bentuk essay yang disesuaikan dengan indikator pembelajaran. Hasil yang diperoleh pada saat *pretest* siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu >75 . Hal ini dapat dilihat dari nilai *pretest* siswa bahwa masih terdapat kesulitan dalam menulis teks narasi.

Tabel 2 Skor Hasil Pretest Siswa IVA

No	Nama siswa	Hasil pretest	Status (KKM=75)
----	------------	---------------	-----------------

1	AAP	55	Tidak Tuntas
2	AAP	30	Tidak Tuntas
3	AAH	55	Tidak Tuntas
4	ADT	54	Tidak Tuntas
5	AFK	44	Tidak Tuntas
6	AFPT	40	Tidak Tuntas
7	AGA	45	Tidak Tuntas
8	ADSP	40	Tidak Tuntas
9	AAM	40	Tidak Tuntas
10	CAD	45	Tidak Tuntas
11	EWJ	50	Tidak Tuntas
12	ETS	40	Tidak Tuntas
13	IP	40	Tidak Tuntas
14	IKDDW	40	Tidak Tuntas
15	MAAH	55	Tidak Tuntas
16	MAAS	83	Tuntas
17	MAK	45	Tidak Tuntas
18	MQJR	35	Tidak Tuntas
19	RFZ	45	Tidak Tuntas
20	SN	60	Tidak Tuntas
21	SIP	40	Tidak Tuntas
22	SJK	50	Tidak Tuntas
23	SFNR	40	Tidak Tuntas
24	SHD	40	Tidak Tuntas
25	SK	44	Tidak Tuntas
26	VQR	50	Tidak Tuntas
27	YFA	52	Tidak Tuntas
Jumlah		1.257	
Rata-rata		46,55	
Nilai tertinggi		83	
Nilai terendah		35	
Tuntas		1 Siswa	
Tidak tuntas		26 Siswa	

Berdasarkan hasil *pretest* pada Tabel 2 yang diikuti oleh 27 siswa kelas IV-A, dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks narasi masih tergolong rendah. Ada 26 siswa belum mencapai nilai ketuntasan sesuai Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Dari seluruh siswa, hanya 1 siswa yang dinyatakan tuntas, sedangkan 26 siswa lainnya masih belum tuntas.

Menindaklanjuti kondisi awal siswa melalui pretest, kegiatan pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan menggunakan media *puzzle* gambar seri untuk membantu meningkatkan kemampuan menulis teks narasi. Setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan, siswa diberikan tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis teks narasi setelah menggunakan media *puzzle* gambar seri dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil *posttest* yang telah dilakukan, terlihat adanya peningkatan kemampuan siswa dibandingkan saat *pretest*. Sebagian besar siswa memperoleh nilai yang sangat baik setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media *puzzle* gambar seri. Adapun hasil nilai *posttest* siswa kelas IV-A dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3 Skor Hasil Posttest Siswa IVA

No	Nama Siswa	Hasil Posttest	Status (KKM=75)
1	AAP	90	Tuntas
2	AAP	82	Tuntas
3	AAH	92	Tuntas

4	ADT	92	Tuntas
5	AFK	90	Tuntas
6	AFPT	85	Tuntas
7	AGA	69	Tidak Tuntas
8	ADSP	80	Tuntas
9	AAM	85	Tuntas
10	CAD	84	Tuntas
11	EWJ	83	Tuntas
12	ETS	85	Tuntas
13	IP	85	Tuntas
14	IKDDW	90	Tuntas
15	MAAH	95	Tuntas
16	MAAS	95	Tuntas
17	MAK	86	Tuntas
18	MQJR	83	Tuntas
19	RFZ	90	Tuntas
20	SN	93	Tuntas
21	SIP	93	Tuntas
22	SJK	68	Tidak Tuntas
23	SFNR	94	Tuntas
24	SHD	94	Tuntas
25	SK	85	Tuntas
26	VQR	95	Tuntas
27	YFA	87	Tuntas
Jumlah		2.344	
Rata-Rata		87,03	
Nilai Tertinggi		95	
Nilai Terendah		68	
Tuntas		25 siswa	
Tidak Tuntas		2 siswa	

Berdasarkan hasil *posttest* pada Tabel 3 yang diikuti 27 siswa kelas IV-A setelah pembelajaran menggunakan media *puzzle* gambar seri, terlihat bahwa kemampuan menulis teks narasi siswa mengalami peningkatan yang cukup baik. Sebagian besar siswa sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dari 27 siswa sebanyak 25 siswa dinyatakan tuntas, sedangkan 2 siswa lainnya masih belum mencapai ketuntasan. Nilai *posttest* siswa berada pada rentang 68 hingga 95. Nilai tertinggi yaitu 95 diperoleh 3

siswa, sedangkan nilai terendah yaitu 68 diperoleh oleh 2 siswa yang belum tuntas. Jumlah keseluruhan nilai *posttest* siswa adalah 2.350 dengan rata-rata kelas sebesar 87,03. Rata-rata tersebut menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan hasil *pretest* sebelum penggunaan media *puzzle* gambar seri dalam pembelajaran.

Media *puzzle* gambar seri terbukti dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan hasil *posttest* dibandingkan hasil *pretest* siswa sebelum pembelajaran menggunakan media *puzzle* gambar seri untuk memperkuat hasil penelitian tersebut sekaligus mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan menulis teks narasi siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, peneliti melakukan analisis menggunakan rumus *N-Gain*.

Tabel 4 Perhitungan N-Gain Score

No	Nama	Hasil <i>Pretest</i>	Hasil <i>Posttest</i>	<i>Post-Pre</i>	Skor Maks (100- Pre)	N-Gain Skor
1	AAP	55	90	35	45	0,77
2	AAP	30	82	52	70	0,74

3	AAH	55	92	37	45	0,82
4	ADT	54	92	38	46	0,82
5	AFK	44	90	46	56	0,82
6	AFPT	40	85	45	60	0,75
7	AGA	45	69	24	55	0,43
8	ADSP	40	80	40	60	0,66
9	AAM	40	85	45	60	0,75
10	CAD	45	84	39	55	0,70
11	EWJ	50	83	33	50	0,66
12	ETS	40	85	45	60	0,75
13	IP	40	85	45	60	0,75
14	IKDDW	40	90	50	60	0,83
15	MAAH	55	95	40	45	0,88
16	MAAS	83	95	12	17	0,70
17	MAK	45	86	41	55	0,74
18	MQJR	35	83	48	65	0,73
19	RFZ	45	90	45	55	0,81
20	SN	60	93	33	40	0,82
21	SIP	40	93	53	60	0,88
22	SJK	50	68	18	50	0,36
23	SFNR	40	94	54	60	0,09
24	SHD	40	94	54	60	0,09
25	SK	44	85	41	56	0,73
26	VQR	50	95	45	50	0,09
27	YFA	52	87	35	48	0,72
Rata-rata						0,75

Berdasarkan hasil perhitungan *N-Gain* dari nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas IV menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* 46,55, sedangkan rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 87,03. Selisih rata-rata peningkatan kemampuan menulis teks narasi sebesar 40,48 poin. Hasil perhitungan tersebut diperoleh rata-rata *N-Gain* sebesar 0,75 atau setara dengan 75,63% yang termasuk dalam kategori tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media *puzzle* gambar seri membantu

meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya khususnya materi struktur teks narasi.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *puzzle* gambar seri dapat meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata 46,55 pada *pretest* menjadi 87,03 pada *posttest*. Hasil *N-Gain* sebesar 0,75 menunjukkan kategori peningkatan tinggi. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan media *puzzle* gambar seri juga berjalan sangat baik dengan persentase sebesar 91,67%. Media *puzzle* gambar seri membantu siswa memahami alur cerita, mengembangkan ide, dan menyusun teks narasi secara runtut dan sistematis. Berdasarkan hasil tersebut, media *puzzle* gambar seri dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang inovatif dan interaktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis teks narasi di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*.
- Prameswari, A. D. (2025). *Pengembangan Media Puzzle Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Di SD NU DARUSSALAM Semen Kediri*. UIN Syekh Wasil Kediri.
- Qori, D., Aprodita, E., & Damayanti, M. I. (2023). *Pengembangan Media Puzzle Gambar Berseri Untuk Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar*.
- Suci Tantikasari, B. (2017). *Keefektifan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Puzzle Gambar Seri Terhadap Siswa Kelas Ivsemester 2 Sd Negeri Jiken 05 Blora*. <https://doi.org/https://jurnal.uny.ac.id/index.php/dinamika-pendidikan/article/view/19773/10804>