

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
INTERAKTIF *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS
V SD INPRES 3/77 BUNE KABUPATEN BONE**

Nur Isnain Ali¹, Fitri Yanty Mukhtar², Syarifah Aeni Rahman³

^{1,2,3}PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

¹iisnain1502@gmail.com, ²fitriyantymukhtar@unismuh.ac.id,

³syarifah.aeni@unismuh.ac.id

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Wordwall interactive media on the science and social studies (IPAS) learning outcomes of fifth-grade students at SD Inpres 3/77 Bune. The study addresses the low science literacy and suboptimal learning processes observed at the school. This quantitative research used a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 17 students selected through total sampling. Data collection techniques included multiple-choice tests and observation sheets. Data were analyzed using descriptive and inferential statistics, specifically the Paired Sample T-Test. The results showed that the average pretest score of 68.24 increased to 87.06 in the posttest, indicating an increase of 18.82 points. Hypothesis testing obtained a significance value (Sig. 2-tailed) of <0.001, which is smaller than 0.05. It can be concluded that the application of the PBL model assisted by Wordwall interactive media has a significant positive influence on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students at SD Inpres 3/77 Bune.

Keywords: *IPAS Learning Outcomes, Problem Based Learning, Wordwall*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media interaktif *Wordwall* terhadap hasil belajar kognitif IPAS siswa kelas V di SD Inpres 3/77 Bune Kabupaten Bone. Masalah utama dalam penelitian ini adalah rendahnya literasi sains dan proses pembelajaran yang belum optimal karena dominasi metode ceramah. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *pra-eksperimental* menggunakan desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian berjumlah 17 siswa yang dipilih melalui teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda dan lembar observasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji *Paired Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *pretest* sebesar 68,24 meningkat menjadi 87,06 pada *posttest*. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) < 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menyimpulkan bahwa penerapan model PBL berbantuan media interaktif *Wordwall*

memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Inpres 3/77 Bune.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPAS, *Problem Based Learning*, *Wordwall*

A. Pendahuluan

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) memegang peranan strategis dalam membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis untuk memahami fenomena alam di sekitarnya. Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa skor literasi sains siswa Indonesia masih rendah. Berdasarkan observasi awal di SD Inpres 3/77 Bune, ditemukan bahwa proses pembelajaran IPAS belum berjalan optimal dengan rata-rata nilai kelas hanya 65, di mana hanya 41% siswa yang mencapai target ketuntasan (KKTP 75). Hal ini disebabkan oleh dominasi metode ceramah dan kurangnya pemanfaatan media interaktif yang memicu kejenuhan siswa.

Model *Problem Based Learning* (PBL) menawarkan kerangka kerja untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis melalui kasus autentik. Dikolaborasikan dengan media *Wordwall* yang berbasis gamifikasi, integrasi ini diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan kognitif

dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh penerapan model PBL berbantuan *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Inpres 3/77 Bune.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen rancangan *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi sekaligus sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Inpres 3/77 Bune yang berjumlah 17 orang (*Total Sampling*). Instrumen utama berupa tes hasil belajar pilihan ganda sebanyak 20 butir soal yang telah divalidasi oleh pakar. Teknik analisis data meliputi statistik deskriptif dan inferensial menggunakan uji-t berpasangan (*Paired Sample T-test*) melalui aplikasi SPSS versi 32.0.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini mendeskripsikan pengaruh penerapan model *Problem Based Learning*

berbantuan media interaktif *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Inpres 3/77 Bune. Data penelitian ini dianalisis melalui dua tahap, yaitu analisis statistik deskriptif untuk melihat gambaran peningkatan nilai, dan analisis statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian.

Berdasarkan hasil pelaksanaan *pretest* dan *posttest* pada sampel sebanyak 17 responden, diperoleh ringkasan data sebagaimana tercantum pada tabel berikut:

Tabel 1. Deskripsi Statistik Hasil Belajar IPAS Siswa

No	Statistik	Pretest	Posttest
1	Nilai tertinggi	95	100
2	Nilai terendah	15	75
3	Mean	68,24	87,06
4	Standar Deviasi	18,37	7,71

Berdasarkan Tabel 1, terlihat adanya kenaikan nilai rata-rata sebesar 18,82 poin setelah diberikan perlakuan (*treatment*). Tingkat ketuntasan belajar juga mengalami perubahan signifikan; pada tahap *pretest*, hanya 8 orang siswa (47,06%) yang mencapai nilai di atas KKTP 75, sedangkan pada tahap *posttest*, seluruh siswa (100%) dinyatakan tuntas.

Selanjutnya, untuk menguji signifikansi pengaruh perlakuan, dilakukan uji hipotesis menggunakan

Paired Sample T-Test. Hasil uji menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 5,903 dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,001$. Karena nilai signifikansi jauh lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model PBL berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Inpres 3/77 Bune.

2. Pembahasan

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi model PBL dan media *Wordwall* mampu menciptakan ekosistem belajar yang efektif bagi siswa sekolah dasar. Model PBL berperan sebagai kerangka kerja yang menuntut siswa untuk aktif memecahkan masalah kontekstual pada materi "Daerah Kebanggaanku". Melalui tahap orientasi masalah yang disajikan secara visual menggunakan fitur *Open The Box* di *Wordwall*, rasa ingin tahu siswa terstimulasi secara optimal. Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menekankan bahwa pengetahuan akan lebih bermakna jika dibangun sendiri oleh siswa melalui pengalaman nyata dan interaksi aktif.

Pemanfaatan media *Wordwall* memberikan nilai tambah berupa aspek gamifikasi yang mereduksi kejenuhan dalam pembelajaran IPAS yang selama ini dianggap bersifat hafalan. Fitur interaktif seperti kuis dan *Match Up* memberikan umpan balik (*instant feedback*) yang membantu siswa mengoreksi pemahamannya secara mandiri. Sejalan dengan hasil penelitian Savira & Gunawan (2022), penggunaan media digital yang bersifat interaktif secara konsisten dapat meningkatkan daya serap siswa terhadap materi pelajaran. Selain itu, Rahman et.al (2025) juga menegaskan bahwa penggunaan media permainan digital seperti *Wordwall* terbukti memberikan dampak signifikan dalam meningkatkan hasil belajar sekaligus keterampilan komunikasi siswa di tingkat sekolah dasar. Secara keseluruhan, sinergi antara langkah-langkah sistematis PBL dan daya tarik media interaktif *Wordwall* terbukti mampu mengoptimalkan pencapaian hasil belajar kognitif siswa secara klasikal.

D. Kesimpulan

Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan

media interaktif *Wordwall* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Inpres 3/77 Bune. Hal ini dibuktikan dengan kenaikan nilai rata-rata dari 68,24 menjadi 87,06 serta pencapaian ketuntasan klasikal hingga 100%. Disarankan bagi guru untuk mengintegrasikan teknologi interaktif guna menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, E. N., & Murwitaningsih, S. (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Crossword Puzzle* terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 50–56.
- Bestiyana, D. Y., et al. (2024). Pengaruh PBL Menggunakan *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(3), 55–64.
- Fadilah, N., Misbahudholam AR, M., & Kuswandi, I. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 12(1), 56–66.

- Hadi, W., Sari, Y., & Pasha, N. M. (2024). Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2), 466–473.
- Hussain, U., & Ali, F. (2024). Choosing Right Statistical Test for Data Analysis. *Journal of Saidu Medical College*, 14(3), 263–265.
- Jamil, N., Kaharuddin, & Rahman, S. A. (2025). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa di Kelas V SD Inpres Bontoloe, Kec. Bontolempangan Kab. Gowa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 4(1), 5209–5218.
- Jannah, M., & Masnawati, E. (2024). Penerapan Aplikasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 2(4), 173–183.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Putri, E. N., & Helsa, Y. (2025). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Luas dan Keliling Persegi Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 15 Ulu Gadut. *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 3(3), 331–340.
- Rahman, S. A., Bundu, P., Samad, S., & Khaltsun, U. (2022). Penanaman Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD Nurul Hasanah. *Indonesian Annual Conference Series*.1, 93-95
- Sagita, L. N., Sowiyah, S., Rizqi, Y. F., & Yulianti, D. (2025). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 13(2), 434–441.
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453–5460.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Veronika, T., Ninawati, Liska, F., Alya, R., & Barella, Y. (2024). Menggali Potensi *Problem Based Learning*: Definisi, Sintaks, dan Contoh Nyata. *SOSIAL: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 2(2), 121–128.
- Wildan, A., Suherman, S., & Rusdiyani, I. (2023). Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi *Wordwall*) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1623–1634.