

**PENGARUH METODE SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V
SD DI GUGUS 1 KOTA SAWAHLUNTO**

Valentio Elnino Ramon¹, Yesni Yenti², Elfia Sukma³, Ari Suriani⁴
^{1,2,3,4}PGSD FIP Universitas Negeri Padang
[1Valentioe@gmail.com](mailto:Valentioe@gmail.com)

ABSTRACT

This research is motivated by the low reading comprehension of students. This is caused by the lack of students' reading understanding. One effort that can be made to address this problem is by applying the SQ3R method. This study aims to determine the effect of using the SQ3R learning method on reading comprehension skills of fifth-grade elementary school students in Cluster I of Sawahlunto City. The type of research is quantitative research with a quasi-experimental design using a Non-Equivalent Control Group Design. The research population is fifth-grade students of Cluster I Elementary Schools in Sawahlunto City for the 2025/2026 academic year. The research sample consisted of two classes, namely grade IV of SDN 03 Aur Tajungkang as the experimental class and grade V of SDN 05 Kubang Sirakuk as the control class, with a total sample of 38 students. Data collection techniques were conducted through reading comprehension tests in the form of pretests and posttests. The data were analyzed using normality tests, homogeneity test, then continued with hypothesis testing using the Mann – Whitney U Test, and n-gain test. The results of this study obtained data with the average learning outcomes of students in the experimental class of 23.33, whereas in the control class it was 15.25. The results of the hypothesis test showed a significance value (2-tailed Sig.) < 0.001, which means < 0.05, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus, these data results can serve as evidence that the SQ3R method can be used as an effective alternative method to improve reading comprehension. After conducting the research, the researcher suggests that in the learning process, the SQ3R learning method can be applied in school learning processes as an interactive learning tool, in order to create a more effective and enjoyable learning atmosphere, which in turn impacts better learning outcomes.

Keywords: SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review), reading comprehension, learning outcomes.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya membaca pemahaman siswa. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahman membaca siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan metode SQ3R Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD di Gugus I Kota Sawahlunto. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode quasi experimental design menggunakan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas V SD Gugus I Kota Sawahlunto tahun ajaran 2025/2026. Sampel

penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IV SDN 03 Aur Tajungkang sebagai kelas eksperimen dan kelas V SDN 05 Kubang Sirakuk sebagai kelas kontrol dengan jumlah sampel sebanyak 38 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes membaca pemahaman berupa pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan *Uji Mann – Whitney U*, dan uji *n gain*. Hasil penelitian ini memperoleh data dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 23,33, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 15,25. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) < 0,001 yang berarti < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian hasil data tersebut dapat menjadi bukti bahwa metode SQ3R dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode yang efektif untuk meningkatkan membaca pemahaman. Setelah melakukan penelitian, peneliti menyarankan dalam proses pembelajaran agar dapat menerapkan metode pembelajaran SQ3R dalam proses pembelajaran di sekolah sebagai sarana pembelajaran yang interaktif, guna menciptakan suasana belajar yang lebih efektif dan menyenangkan sehingga berdampak pada hasil belajar yang lebih baik.

Kata Kunci: SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review), membaca pemahaman, hasil belajar.

A. Pendahuluan

Kemampuan membaca pemahaman merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Melalui kemampuan membaca pemahaman, siswa tidak hanya mampu mengenali simbol dan kata, tetapi juga memahami, menafsirkan, serta menarik makna dari teks yang dibaca. Kemampuan ini menjadi fondasi utama dalam memperoleh pengetahuan pada berbagai mata pelajaran, karena sebagian besar informasi dalam proses pembelajaran disajikan dalam bentuk teks tertulis. Oleh sebab itu, kemampuan membaca pemahaman

memiliki peran strategis dalam menunjang keberhasilan belajar siswa.

Pada era globalisasi dan perkembangan teknologi informasi saat ini, kemampuan literasi menjadi salah satu kompetensi utama yang harus dimiliki peserta didik. Organisasi internasional seperti UNESCO menegaskan bahwa literasi membaca merupakan dasar penting dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Namun demikian, berbagai hasil evaluasi internasional, seperti Programme for International Student Assessment (PISA), menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa Indonesia masih

berada pada kategori rendah, terutama dalam memahami isi teks, menganalisis informasi, dan menarik kesimpulan dari bacaan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan membaca pemahaman masih menjadi tantangan penting dalam dunia pendidikan.

Permasalahan rendahnya kemampuan membaca pemahaman juga ditemukan pada siswa sekolah dasar. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menemukan ide pokok, memahami informasi tersirat, menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, serta menyimpulkan isi teks. Rendahnya kemampuan membaca pemahaman tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Dalam proses pembelajaran, siswa cenderung hanya membaca teks tanpa melalui proses berpikir aktif untuk memahami isi bacaan secara mendalam.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan membaca. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah

metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review). Metode SQ3R merupakan strategi membaca yang sistematis dan terstruktur untuk membantu siswa memahami bacaan secara lebih mendalam. Tahap survey membantu siswa mengenali gambaran umum bacaan, tahap question mendorong siswa menyusun pertanyaan, tahap read mengarahkan siswa membaca secara aktif, tahap recite membantu siswa mengungkapkan kembali isi bacaan, dan tahap review memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

Metode SQ3R memiliki keunggulan karena mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran membaca. Siswa tidak hanya membaca secara pasif, tetapi juga dilatih untuk berpikir kritis, memahami informasi penting, serta mengingat kembali isi bacaan. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Namun, penelitian mengenai pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman

pada siswa sekolah dasar di Gugus I Kota Sawahlunto masih terbatas.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD di Gugus I Kota Sawahlunto. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif.

B. Metode Penelitian

Metodologi penelitian yang akan digunakan adalah kuantitatif dengan penelitian eksperimen. Menurut (Abdilah, 2024) metode penelitian eksperimen merupakan suatu metode untuk mengetahui apakah suatu perlakuan mempunyai dampak terhadap variable yang digunakan dalam penelitian. Adapun skema yang dilakukan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan jenis penelitian *Quasi Experimental Design* (eksperimen semu) dengan desain

yang digunakan adalah *Non-Equivalent Control Group Design*. Penelitian eksperimen semu dipilih karena desain ini memungkinkan peneliti untuk membandingkan hasil belajar antara dua kelompok yang memperoleh perlakuan berbeda.

Tabel 1 Pola desain

Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Sumber: (Sugiyono.D., 2019)

Keterangan:

X: Perlakuan penerapan metode SQ3R

O₁ dan O₃ : Pretest yang dilakukan di awal sebelum penerapan metode pembelajaran

O₂ dan O₄ : Posttest yang dilakukan setelah penerapan metode pembelajaran dilakukan

Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2025/2026 pada semester II di SD Gugus I Kota Sawahlunto. Populasi dalam penelitian ini Adalah seluruh siswa kelas V SD di Gugus I Kota Sawahlunto. Dengan sampel ada dua sekolah, siswa kelas V SDN 03 Aur Tajungkang dan SDN 05 Kubang Sirakuk. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan

tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak total 38 siswa, yaitu kelompok eksperimen 20 siswa dan kelompok kontrol 18 siswa.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui tes pemahaman membaca yang disusun dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Menurut (Walgito, 2010:88). Tes merupakan suatu metode atau alat untuk melakukan penyelidikan yang menggunakan soal-soal, pertanyaan, atau tugas-tugas yang telah dipilih dengan seksama dan telah distandarisasikan.

Tes yang diberikan yaitu tes tertulis menggunakan 10 butir soal pilihan ganda. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas terlebih dahulu, lalu uji homogenitas, dan uji hipotesis, terakhir uji N-Gain dengan menggunakan IBM SPSS 27.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian dilakukan pada dua sekolah gugus I Kota Sawahlunto yaitu SDN 03 Aur Tajungkang pada tanggal 20-27 April 2026 dan SDN 05 Kubang Sirakuk pada tanggal 23-30 April 2026. Sampel pada penelitian ini adalah semua peserta didik kelas V SDN 03 Aur Tajungkang dan SDN 05

Kubang Sirakuk tahun ajaran 2025/2026. Pengumpulan data dilakukan antara dua kelompok yang memperoleh perlakuan berbeda menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental Design* (eksperimen semu) dengan model *Nonequivalent Group Design*.

Data yang diperoleh yaitu hasil *pretest* dari kedua kelompok untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik, selanjutnya kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan metode SQ3R. sedangkan kelompok kontrol hanya diberikan pembelajaran oleh guru kelasnya tersebut. Setelah perlakuan diberikan, kedua kelompok kembali diberikan *posttest* dengan menggunakan instrument yang sama seperti *pretest*.

Tabel 2 Deskripsi data pretes dan posttest

Kelas Eksperimen						
N	Pretest		Posttest		N-Gain	
	\bar{x}	S	\bar{x}	s	\bar{x}	S
20	3	13,	23,3	11,	79,1	0,2
	6	5	3	5	1	5

Kelas Kontrol						
N	Pretest		Posttest		N-Gain	
	\bar{x}	S	\bar{x}	s	\bar{x}	S
18	3	13,	15,5	10,	59,7	0,2
	5	1	5	7	5	5

Uji normalitas digunakan didalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah data yang

diperoleh dari kelas sampel dalam penelitian memiliki sebaran yang mengikuti distribusi normal dan tidak normal. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan terhadap data pretest dan posttest menggunakan metode Shapiro-Wilk. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila signifikansi yang dihasilkan melebihi 0,05. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 3 Hasil uji normalitas

kelas		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
hasil	pretest kelas eksperimen	0,922	20	0,110
	posttest kelas eksperimen	0,838	20	0,003
	pretest kelas kontrol	0,939	18	0,284
	posttest kelas kontrol	0,908	18	0,079

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi pada data pretest kelas eksperimen sebesar 0,922, nilai posttes kelas eskperimen sebesar 0,838 dan nilai pretest kelas kontrol 0,939, dan nilai posttest sebesar 0,908. Dapat disimpulkan bahwa data posttest kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan data nilai

posttest kelas eksperimen dan kontrol tidak berdistribusi normal.

Setelah dilakukan pengujian prasyarat berupa uji normalitas, hasilnya menunjukkan bahwa data penelitian memiliki sebaran data pretest normal dan data posttest tidak normal.. dengan demikian, analisis dapat dilanjutkan dengan *uji Mann-Whitney U* yang menggunakan perangkat lunak IBM SPSS Statistic 27.

Tabel 4 Hasil uji Mann-Whitney U

kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil	posttest kelas eksperimen	20	23,33	466,50
	posttest kelas kontrol	18	15,25	274,50
	Total	38		

Berdasarkan hasil uji Mann-Whitney U diperoleh nilai signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar <0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Maka sesuai dengan kriteria pengambilan Keputusan , H_0 diterima dan H_1 di tolak.

E. Kesimpulan

Kesimpulan Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, menunjukkan bahwa terdapat

pengaruh yang signifikan penggunaan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD di Gugus I Kota Sawahlunto. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan Uji *Mann–Whitney U* melalui program IBM SPSS Statistics versi 27 yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) < 0,001, yaitu lebih kecil dari 0,05 sehingga berdasarkan kriteria keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai pada kelas eksperimen sebesar 23,33, sedangkan rata-rata nilai pada kelas kontrol sebesar 15,25. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) dapat menjadi alternatif metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2021). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI LAMBANG BUNYI VOKAL DAN KONSONAN DALAM KATA BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MEDIA FLASH CARD BAGI PESERTA DIDIK KELAS 1A MI NAHDLATUL ULAMA 01. 11(2)*.
- Abu-shawareb, H. (2024). Achievement of Target Gain Larger than Unity in an Inertial Fusion Experiment. *Physical Review Letters*, 132(6), 65102. <https://doi.org/10.1103/PhysRevLett.132.065102>
- Astuti, M., & Maemonah. (2024). Pragmatisme dalam penerapan metode learning by doing dengan media puzzle pada materi IPAS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Aziz, I. (2019). Implementation of SQ3R method in improving the students' basic reading skill. *Educatio: Journal of Education*, 5(1), 97–106.
- Azizah, W. N., Pranadita, D. H., Srikanthi, N., Mitsaini, F., Hasanah, U., & Muhtarom, T. (2024). Analisis metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran tematik sekolah dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*.
- Azzahra, B. K., Waruwu, A. C., Gea, J. B., Sidauruk, N., & Naimah, J. (2024). Systematic literature review: Upaya meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dengan teknik SQ3R di SD. *Jurnal Pendidikan*

- Tambusai.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/30820>
- Dalman. (2021). *empat tingkatan kemampuan memahami*.
- Dalman. (2024). Enhancing Students' Reading Comprehension Skills through the RADEC Model: A Focus on Elementary Education. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 2427–2439.
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.5224>
- Darmawanti, R. R. (2023). *POLA ASUH ORANGTUA DALAM MEMBENTUK KARAKTER*. 3(2).
- Dheini. (2016). Kemampuan membaca anak usia dini. *Educacao e Sociedade*, 1(1), 1689–1699.
http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Educacao_PereiraAS_1.pdf
http://www.anpocs.org.br/portal/publicacoes/rbcs_00_11/rbcs11_01.htm
http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7845/1/td_2306.pdf
<https://direitoutfma2010.files.wordpress.com/2010/>
- Dixon, M., & Oakhill, J. (2024). Exploring teachers teaching reading comprehension : knowledge , behaviours and attitudes. *Education 3-13*, 4279, 963–978.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2357884>
- Fa'izah, T. A., Salimi, M., & Wahyudi. (2024). Penerapan metode survey, question, read, recite, and review (SQ3R) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SDN 2 Triwarno. *Kalam Cendekia*.
<https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/view/104513>
- Grabe, stoller. (2025). *Teaching Reading in English as a Foreign Language : A Systematic Literature Review of Recent Approches (2020-2025)*. 1(1), 30–37.
- Hamalik. (2025). *MENINGKATKAN KETERAMPILAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI MEKARSARI KABUPATEN CIANJUR*. 6(4), 509–519.
- Haryadi. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 658–664.
<https://doi.org/10.33487/edumas pul.v5i1.2125>
- Kalyanasundram, J., Zawawi, Z. M., Kamel, K. A., Aroidoss, E. T., Ellan, K., Anasir, M. I., Azizan, M. A., Maya, M., & Zulkifli, S. (2024). Emergence of ECSA - IOL E1 - K211E / E2 - V264A Lineage of Chikungunya virus during Malaysian 2021 outbreak. *BMC Infectious Diseases*.
<https://doi.org/10.1186/s12879-024-10102-y>
- Lamb, A. (2021). *empat faktor utama yang memengaruhi kemampuan membaca*.
- McGeown. (2025). *Brit J of Edu Psychol - 2025 - McGeown - Research-practice partnerships in education Benefits challenges methodological.pdf*.
- Muhiddin, R. N. A., & Nasaruddin. (2024). Penerapan model pembelajaran survey, question,

- read, recite, and review (SQ3R) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V. *Novelty: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran*.
<https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/nov/article/view/4314>
- Nasution, M. H., & Arianti, R. (2025). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui strategi keterampilan membaca berbasis metode SQ3R pada siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/25683>
- Noza, A. P., Wandira, R. A., & Gusmaneli. (2024). Pentingnya metode belajar dalam proses pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier*, 8(4).
- Nurgiyantoro. (2021). *SKRIPSI Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan oleh DESY PURBANDARI*. November.
- Nurwahidah, L. S., Kartini, A., & Anggela, I. (2021). *The Influence of Intelligence Quotient (Iq) Towards the Speed- Reading Ability*. 10(32), 219–226.
- Putra, N. H., Nurmalina, Aprinawati, I., Pebriana, P. H., & Surya, Y. F. (2025). Pengaruh penerapan metode survey, question, read, recite, review (SQ3R) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
<https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.39633>
- Rahim. (2023). *Strategi Pendidik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca di Kelas Tinggi*. 1(3).
- Rahman, S. F., Syafroni, R. N., & Meliasanti, F. (2024). Pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*.
<https://www.jurnal.bimaberilmu.com/index.php/jppi/article/view/964>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi dan teori pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20–31.
- Saputra, D. G., & Al Haddar, G. (2024). Enhancing reading comprehension in education: A study on the effectiveness of the SQ3R method. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*.
- Sardiman. (2025). *KEPUASAN KERJA YANG IMPLIKASI TERHADAP KINERJA dan kepuasan kerja . Selain karakteristik individu dan karakteristik pekerjaan , karakteristik organisasi juga berpengaruh terhadap kepuasan kerja Karyawan . Karakteristik organisasi atau kebijakan , sistem pembe*. 1(1), 7–24.
- Scanlon, J., & Mcnicol, S. (2020). *EVALUATION OF READING*
-

- PRACTICES FOR CHILD EDUCATION IN THE UNITED KINGDOM. MAY, 1–15.*
- Septyawati, K., Setiasamsi, Y., & Saefullah, H. (2023). Engaging EFL students in reading comprehension through SQ3R techniques: A case study. *Journal of Educational Sciences, 9*(2), 687–698.
- Sinaga, hardiati. (2025). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan , Motivasi Kerja Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMAN 8 Tambun Selatan. 3*(8), 255–263.
- Snow. (2024). The explicit instruction of reading strategies: Directed reading thinking activity vs. guided reading strategies. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature, 4*(3), 53–60. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.4n.3p.53>
- Sugiyono. (2022). *PROSEDUR PENELITIAN KUANTITATIF* (p. 80).
- Suhendar, supinah. (2020). *enam aspek utama dalam kemampuan memahami bacaan.*
- Sukirno. (2023). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Tlogorejo 1 Demak. 19*(1), 41–56.
- Tinambunan, L., Selvia, S., Efrata, D. J., Seftilavika, V., Purwantie, E., & Kalip. (2025). Analisis manfaat strategi pembelajaran inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Damai: Jurnal Pendidikan Agama Kristen Dan Filsafat, 2*(4).
- Tuminto. (2020). *definisi kemampuan.*
- Volk, J. M., Huntington, J. L., Melton, F. S., Allen, R., Anderson, M., Fisher, J. B., Kilic, A., Ruhoff, A., Senay, G. B., Minor, B., Morton, C., Ott, T., Johnson, L., Andrade, B. C. De, Carrara, W., Doherty, C. T., Dunkerly, C., Friedrichs, M., Guzman, A., ... Yang, Y. (2024). *Assessing the accuracy of OpenET satellite-based evapotranspiration data to support water resource and land management applications. 2*(February). <https://doi.org/10.1038/s44221-023-00181-7>
- Wardhani, S. R. T. (2021). The use SQ3R method to improve students' reading comprehension. *English Research Journal.*
- Yang, K., Li, J., Chen, Y., Wang, Y., Lin, Y., Lee, C., Hsu, C., Chen, J., Nathan, S., Uma, K., Ali, A. M., & Chen, J. (2025). *NTIRE 2025 Challenge on Single Image Reflection Removal in the Wild : Datasets , Methods and Results. 1301–1311.*
- Yu, L., Yu, J. J., & Tong, X. (2023). *education sciences Social – Emotional Skills Correlate with Reading Ability among Typically Developing Readers : A Meta-Analysis.*