

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV SDN PUCANG 4 SIDOARJO

Avina Salsabilatun Nabila¹, Ana Christanti²

¹PGSD, FKIP, Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo,

²PBI, FKIP, Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo,

¹sashasalshabilla5@gmail.com, ²anachristanti.pbi@unusid.ac.id,

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students in the science of flora and fauna distribution material due to the limited use of interactive learning media. This study aims to determine the effect of the use of Wordwall learning media on the learning outcomes of fourth-grade students of SDN Pucang 4 Sidoarjo. The study used a quantitative approach with a One Group Pretest–Posttest design. The subjects of the study were fourth-grade students of SDN Pucang 4 Sidoarjo. Data collection techniques were carried out through Pretest and Posttest tests to measure student learning outcomes before and after treatment. Treatment was given through the use of Wordwall media on the distribution of flora and fauna material for three meetings. The results of the study showed an increase in student learning outcomes after the use of Wordwall media in science learning. Thus, Wordwall learning media has a positive effect on the learning outcomes of fourth-grade students of SDN Pucang 4 Sidoarjo.

Keywords: wordwall, science learning outcomes, distribution of flora and fauna

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV pada materi persebaran flora dan fauna akibat keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SDN Pucang 4 Sidoarjo. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest–Posttest*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN Pucang 4 Sidoarjo. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *Pretest* dan *Posttest* untuk mengukur hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan. Perlakuan diberikan melalui penggunaan media *Wordwall* pada materi persebaran flora dan fauna selama tiga kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran IPAS. Dengan demikian, media pembelajaran *Wordwall* berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SDN Pucang 4 Sidoarjo.

Kata Kunci: *wordwall*, hasil belajar IPAS, persebaran flora dan fauna.

A. Pendahuluan

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah dasar memiliki peranan penting dalam membantu peserta didik memahami berbagai fenomena alam maupun sosial yang terjadi di lingkungan sekitar. Pembelajaran IPAS tidak hanya menekankan penguasaan konsep, tetapi juga kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis dan memahami hubungan antara lingkungan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, pelaksanaan pembelajaran IPAS di sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala, terutama dalam penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan interaktif.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Pucang 4 Sidoarjo, proses pembelajaran IPAS masih didominasi metode ceramah dan penggunaan buku teks sehingga peserta didik cenderung pasif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik kurang memahami materi secara optimal, khususnya pada materi persebaran flora dan fauna yang memerlukan bantuan visual dan pemahaman spasial. Selain itu, kurangnya penggunaan media

pembelajaran yang menarik juga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest–Posttest*. Desain tersebut digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SDN Pucang 4 Sidoarjo. Penelitian dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2025/2026 dengan subjek penelitian peserta didik kelas IV SDN Pucang 4 Sidoarjo.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *Pretest* dan *Posttest* untuk mengukur hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan. Perlakuan diberikan melalui penggunaan media pembelajaran *Wordwall* pada materi persebaran flora dan fauna selama tiga kali pertemuan. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji statistik untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SDN Pucang 4 Sidoarjo. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai peserta didik setelah diberikan perlakuan menggunakan media *Wordwall* pada materi persebaran flora dan fauna. Sebelum perlakuan diberikan, peserta didik terlebih dahulu mengerjakan *Pretest* untuk mengetahui kemampuan awal, kemudian setelah proses pembelajaran menggunakan *Wordwall* peserta didik mengerjakan *Posttest*.

Data	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Mean	48.25	75.25
Minimum	20	60
Maximum	75	90
Std. Deviation	13.599	7.860

Berdasarkan hasil analisis data, nilai *Posttest* peserta didik menunjukkan peningkatan dibandingkan nilai *Pretest*. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* mampu membantu peserta didik

memahami materi dengan lebih mudah dan menarik. Media pembelajaran yang interaktif membuat peserta didik lebih aktif, fokus, dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar IPAS. Selain itu, penggunaan *Wordwall* juga membantu peserta didik memahami konsep persebaran flora dan fauna melalui aktivitas belajar yang lebih konkret dan menyenangkan.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>PRETEST</i>	.199	20	.037	.963	20	.610
<i>POSTTEST</i>	.148	20	.200*	.963	20	.609

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk, diperoleh nilai signifikansi *Pretest* sebesar 0,610 dan *Posttest* sebesar 0,609. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga data dinyatakan berdistribusi normal dan dapat dilanjutkan pada uji hipotesis.

	t	df	Sig. (2-tailed)
PRETEST - POSTTEST	-14.487	19	0.000

Berdasarkan hasil uji Paired Sample t-Test diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SDN Pucang 4 Sidoarjo. Hal tersebut ditunjukkan melalui peningkatan nilai rata-rata peserta didik dari hasil *Pretest* ke *Posttest* serta diperkuat dengan hasil uji Paired Sample t-Test yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, media pembelajaran *Wordwall* dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik, khususnya pada materi persebaran flora dan fauna.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Kemendikbudristek. (2024). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 032/H/KR/2024.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Adriani, B., Tarigan, H., Salwa, N., Wesly, I., & Khairunnisa. (2025). Analisis metode pembelajaran IPS di sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 8, 7709–7715.
- Afifa, K. (2024). The effect of digital learning media on motivation and learning outcomes of IPAS. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(6), 3155–3165.
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model pembelajaran problem based meningkatkan hasil belajar IPS siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5, 353–361.
- Hanum, C. B., As, Y., Komariah, M., & Maftuh, B. (2024). The implementation of IPAS in elementary school. *EDUHUMANIORA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 16(1), 105–114.
- Hartati, F. R., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2024). Penggunaan media *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD: Literatur review. *Jurnal Educatio*, 10(4), 1306–1314.
- Launin, S., Nugroho, W., & Setiawan, A. (2022). Pengaruh media game online *Wordwall* untuk meningkatkan minat belajar siswa

- kelas IV. *JUPIES: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3).
- Nurdin, M., Rosmalah, & Muniyati, S. (2023). Pengaruh penggunaan media interaktif berbasis *Wordwall* terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. *Global Journal Basic Education*, 2, 69–78.
- Permana, S. P. (2022). Pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap motivasi belajar IPS kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839.