

## **PENGUNAAN METODE SQ3R UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR: TINJAUAN LITERATUR**

Maisarahtul Ispar<sup>1</sup>, Khoirunnisa<sup>2</sup>, M. Habibi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>PGSD FIP Universitas Negeri Padang

<sup>2</sup>[nisak1055@gmail.com](mailto:nisak1055@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Reading comprehension skills among elementary school students are still relatively low. Many students have difficulty understanding texts, identifying main ideas, and answering questions based on reading materials. This condition is influenced by low reading interest and less effective teaching methods. Therefore, an appropriate learning method is needed to help students read actively and systematically, one of which is the Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) method. This study aims to analyze the use of the SQ3R method in improving elementary school students' reading comprehension skills through a literature review. The research method used was a Systematic Literature Review (SLR) with the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA) model. Data sources were obtained from scientific articles published between 2016 and 2026 through Google Scholar and Semantic Scholar databases using the Publish or Perish application. A total of 40 relevant articles were identified and selected based on inclusion and exclusion criteria. The findings indicate that the SQ3R method effectively improves reading comprehension skills, reading interest, student participation, and learning outcomes in elementary schools. Therefore, the SQ3R method can be used as an effective alternative learning strategy in Indonesian language learning.*

**Keywords:** *SQ3R method, reading comprehension, elementary school, literature review*

### **ABSTRAK**

Kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan memahami isi bacaan, menemukan gagasan pokok, serta menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca. Kondisi ini dipengaruhi oleh rendahnya minat membaca dan penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu membantu siswa membaca secara aktif dan sistematis, salah satunya metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar (SD) melalui tinjauan literatur. Metode penelitian yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dengan model *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis* (PRISMA). Sumber data diperoleh dari artikel ilmiah yang diterbitkan pada tahun 2016–2026 melalui database Google Scholar dan Semantic Scholar menggunakan aplikasi Publish or Perish. Dari hasil pencarian diperoleh 40 artikel yang relevan dan kemudian diseleksi berdasarkan kriteria inklusi

dan eksklusif. Hasil kajian menunjukkan bahwa metode SQ3R efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, minat baca, keterlibatan aktif siswa, serta hasil belajar siswa SD. Dengan demikian, metode SQ3R dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.

Kata Kunci: Metode SQ3R, Membaca Pemahaman, Sekolah Dasar, Tinjauan Literatur

### **A. Pendahuluan**

Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD merupakan mata pelajaran yang tergolong sulit dipahami oleh siswa karena dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengembangkan empat keterampilan yakni keterampilan membaca, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa (Fauzan et al., 2026). Semua keterampilan tersebut tidak hanya bertujuan agar siswa mampu menggunakan Bahasa secara efektif, tetapi juga untuk melatih kemampuan berpikir kreatif dan kritis dalam menuangkan ide dan gagasan (Kadek et al., 2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan tidak hanya sekedar penguasaan materi, melainkan juga sebagai penerapan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari.

Keterampilan membaca khususnya pemahaman membaca menjadi salah

satu aspek yang paling menantang bagi siswa SD. Keterampilan membaca pemahaman mengupayakan pembaca untuk berpikir lebih dalam dan memperoleh informasi utama dari bacaan tersebut. Keterampilan membaca pemahaman merupakan suatu keterampilan mendalami isi bacaan lebih dari sekedar membaca biasa. Dengan kata lain, membaca pemahaman bertujuan untuk memperoleh ide utama atau gagasan pokok dari sebuah bacaan yang telah diselesaikan (Survey & Sqr, 2020). Akan tetapi, banyak ditemukan permasalahan, seperti rendahnya minat membaca siswa karena membaca dianggap sebagai kegiatan yang membosankan, kesulitan dalam memahami isi bacaan, serta ketidakmampuan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang dibaca (Lisrandy et al., 2025), hal ini berdampak pada

rendahnya kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia secara menyeluruh (Rifa'i et al., 2025). Fenomena ini sejalan dengan kondisi literasi di Indonesia yang tercatat masih rendah berdasarkan laporan *Programme International for Student Assessment* (PISA) tahun 2022, skor literasi membaca Indonesia menempati peringkat dalam rentang 65 – 76 dari 81 negara peserta dengan skor rata-rata 359, jauh di bawah rata-rata OECD yang sebesar 476 (State, 2022). Data ini merupakan masalah yang sangat signifikan dimana negara Indonesia menjadi salah satu negara terbelakang dalam hal pemahaman membaca. Maka tidak heran jika keterampilan membaca pemahaman di Indonesia sangat rendah (Subekti & Mendrofa, 2020).

Melihat kondisi tersebut, sangat penting untuk mencari solusi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, khususnya di jenjang SD. Salah satu metode efektif yang dapat dilakukan dalam membantu siswa memahami bacaan ialah melalui metode SQ3R. SQ3R merupakan suatu metode pembelajaran membaca pemahaman yang

dipercaya membuat siswa bisa dengan mudah belajar dan memahami bahan bacaan yang dibaca.

Pemilihan metode SQ3R didasarkan pada kemampuannya membantu siswa dalam proses membaca secara aktif dan sistematis sehingga mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa (Ilmi et al., 2017). SQ3R mengajak siswa untuk tidak hanya membaca teks akan tetapi juga ikut melakukan langkah-langkah strategis dalam membaca yang bertujuan untuk menganalisis, mempertanyakan, dan mengulang konsep bacaan yang telah terbukti meningkatkan pemahaman secara signifikan, meskipun dalam penelitian Al-jumhuriyah (2025), telah membuktikan efektivitas metode ini pada jenjang Pendidikan menengah kelas VII terdapat kebutuhan mendesak untuk menguji penerapannya pada jenjang Pendidikan dasar. Oleh karena itu, penggunaan metode SQ3R diharapkan mampu memberikan kontribusi yang lebih besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman siswa SD.

## **B. Metode Penelitian**

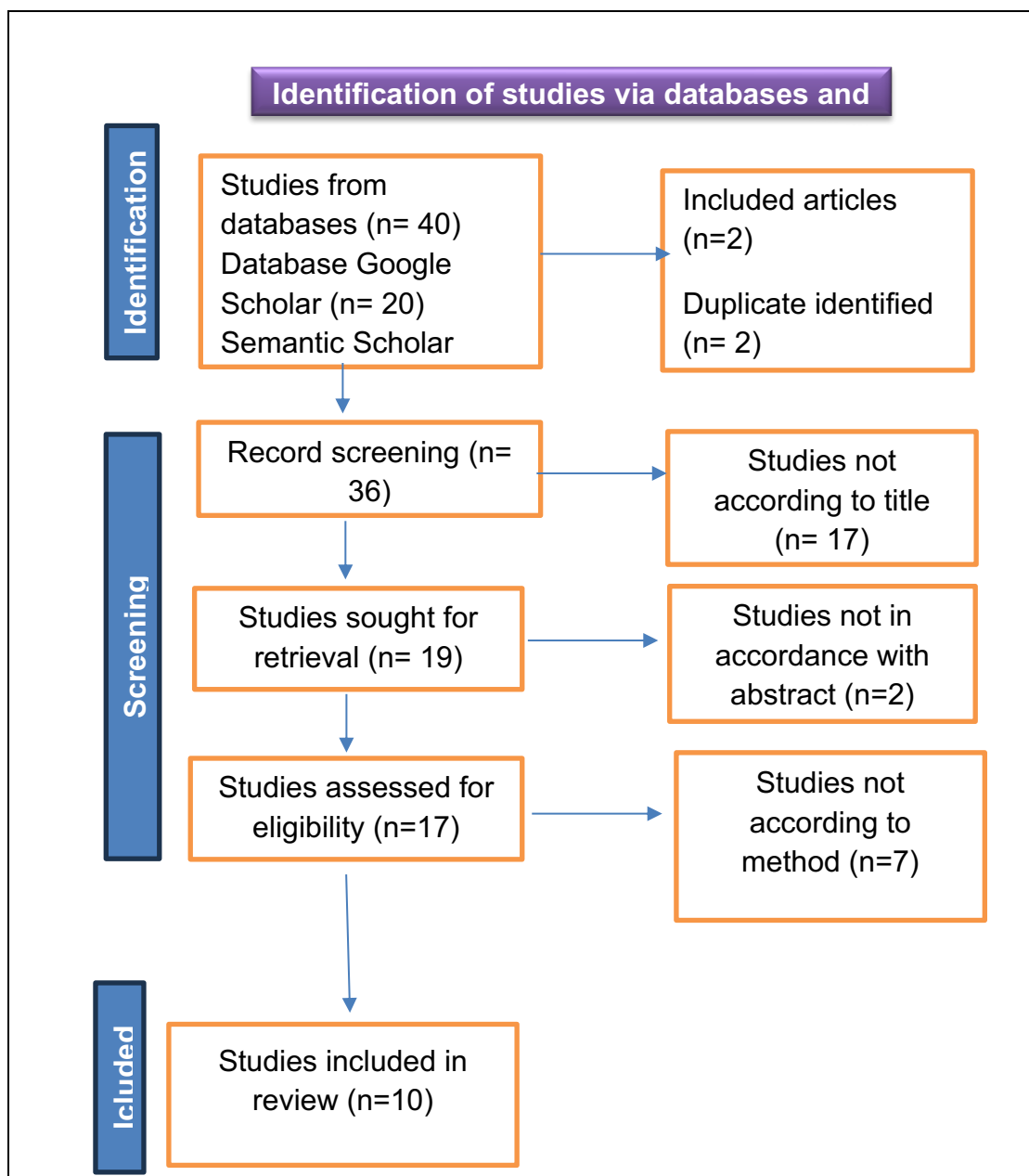
Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tinjauan pustaka sistematis dengan jenis penelitian PTK terkait penggunaan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa SD. Peneliti melakukan pencarian sistematis terhadap artikel-artikel terkait dari tahun 2016 hingga 2026 dengan menggunakan model *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews And Meta-Analysis* (PRISMA), sebagaimana melibatkan beberapa tahapan, yaitu: 1) *identification stage*, merupakan langkah sistematis atau terstruktur dalam mencari artikel. Dalam penelitian ini, pencarian dilakukan melalui database Google Scholar dan semantic scholar dengan kata kunci "Penggunaan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar", 2) *Screening Stage*, pada tahap screening, dilakukan eliminasi artikel duplikat, judul yang tidak sesuai abstrak, metode dan artikel yang tidak memenuhi kriteria inklusi yang telah ditetapkan. Kriteria inklusi untuk artikel yang dianalisis dalam penelitian, 3) *Eligibility Stage*, tahap evaluasi kelayakan melibatkan

analisis mendalam terhadap artikel yang telah disaring, dan mencegah terjadinya bias inklusi, 4) *Inclusion Stage*, tahap inklusi adalah tahap di mana artikel terpilih ditulis dan diuraikan (Dongoran, 2025).

Pada penelitian ini penulis mencari sumber melalui database google scholar dan semantic dengan menggunakan aplikasi publish or perish. Secara umum artikel ini diterbitkan dari tahun 2016 sampai 2026. Pencarian artikel jurnal dilakukan dengan menuliskan kata kunci "Penggunaan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar" di sumber pencarian.

## C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

### Alur Prisma



**Figure 1. PRISMA Flow Diagram**

Pada penelitian ini penulis mencari sumber melalui database google scholar dan semantic dengan menggunakan aplikasi publish or perish. Secara umum artikel ini diterbitkan dari tahun 2016 sampai 2026. Pencarian artikel jurnal dilakukan dengan menuliskan kata kunci “Penggunaan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar” di sumber pencarian. Dari hasil pencarian dengan kata kunci, ditemukan ada 40 jurnal artikel dengan jumlah 20 artikel dari google scholar dan 20 artikel dari sematic Scholar.

Tahap pertama adalah mengidentifikasi artikel, pada tahap ini peneliti menyaring dan mengekstrak data dalam melakukan tinjauan sistematis. Artikel yang terpilih kemudian masuk ke tahap penghapusan artikel, jika memiliki kesamaan dengan artikel lain dari dua sumber basis data, yaitu Google Scholar dan Semantic Scholar. Pada tahap ini hasil pencarian berjumlah 40 artikel, setelah mengidentifikasi artikel sesuai dengan tahun terbit yang diinginkan dan artikel yang terduplikat

di 2 sumber basis data, jumlahnya berkurang menjadi 36 artikel.

Tahap kedua adalah memeriksa kesesuaian judul dengan fokus penelitian ini. Tahap ini dilakukan dengan menyaring judul untuk menentukan relevansinya yang dilakukan oleh 2 orang penilai. Dari artikel-artikel pada tahap pertama yang berjumlah 36 artikel, setelah diseleksi berdasarkan kesesuaian judul, pada tahap ini jumlahnya menjadi 19 artikel.

Tahap ketiga adalah menghapus artikel yang tidak sesuai dengan abstrak pada penelitian ini yang dilakukan oleh dua orang penilai. Dari artikel-artikel pada tahap kedua yang berjumlah 19 artikel, setelah diseleksi berdasarkan kesesuaian abstrak, pada tahap ini jumlahnya menjadi 17 artikel.

Tahap keempat adalah menghapus artikel yang tidak sesuai dengan metode penelitian ini yang dilakukan oleh dua orang penilai. Dari artikel-artikel pada tahap ketiga yang berjumlah 17 artikel, setelah diuji kelayakannya berdasarkan kesesuaian metode, pada tahap ini jumlahnya menjadi 10 artikel. Ini

adalah tahap terakhir dari penelitian, dengan kriteria yang dibuat oleh pada tahap ini yang dilakukan adalah peneliti yang terdapat pada bagan di menyaring artikel menggunakan atas. kriteria inklusi dan eksklusi sesuai

### **Penggunaan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar**

Berdasarkan Kata kunci yang dicantumkan diperoleh sebanyak 40 artikel jurnal untuk diseleksi pada tahap eksklusi pertama diperoleh sebanyak 36 artikel, pada tahap eksklusi kedua diperoleh sebanyak 19 artikel, pada tahap eksklusi ketiga diperoleh sebanyak 17 artikel dan pada tahap eksklusi final diperoleh sebanyak 10 artikel.

| NO | Penulis                       | Hasil                                                                                                                                                                                    | Metode                                                                               | Tujuan                                                                                                                                                                                  | Temuan                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | (Apriliani et al., 2019)      | Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV dapat meningkat dengan menerapkannya metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) pada proses pembelajaran. | Jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau disebut dengan classroom action research. | Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan setelah menggunakan metode SQ3R.                                                                 | Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.                                     |
| 2. | (Yusmidarnis & Sekolah, 2024) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode SQ3R dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di kelas V SDN 019 Rokan IV Koto.                                           | Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).                      | Penelitian ini dilakukan karena rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik di kelas V SDN 019 Rokan IV Koto. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan metode yang tepat yaitu | Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Di Sekolah Dasar |

| NO | Penulis                   | Hasil                                                                                                                                                                                                                                  | Metode                                                                                                                                                                                                                                        | Tujuan                                                                                                                                                                                                               | Temuan                                                                                                                         |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               | Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik di SDN 019 Rokan IV Koto.                                                                       |                                                                                                                                |
| 3. | (Loe & Inggriyani, 2025). | Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Penggunaan metode SQ3R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV. | Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (classroom action research) atau bisa disingkat dengan PTK berkait erat dengan persoalan praktik pembelajaran sehari- hari yang dihadapi oleh guru. | Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV Inpres Bertingkat Oebobo 2.                                                                   | Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sd Inpres Bertingkat Oebobo 2 Kota Kupang. |
| 4. | (Assyifa & Sularti, 2025) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode SQ3R secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.                                                                                                                       | Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)                                                                                                                                                                         | Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik. | Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R di MIS Al Hikmah Masangan Bungah Gresik.                 |



| NO | Penulis                               | Hasil                                                                                                                                                                                                                         | Metode                                                                                                      | Tujuan                                                                                                                                                                                                                                      | Temuan                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | (Fa'izah & Wahyudi, 2025)             | Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik.                                                                                        | Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam tiga siklus.                                               | Penelitian ini bertujuan untuk: (Mendeskripsikan langkah-langkah penerapan metode SQ3R, meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan metode SQ3R                                            | Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. |
| 6. | Romadoni Nafisah, H. Koeswanti (2023) | Hasil penelitian menunjukkan, penerapan SQ3R dapat dikatakan berhasil meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III SD Negeri Kalicacing 02 Salatiga.                                                         | Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara bertahap dengan 2 siklus. | Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas III. Penerapan model pembelajaran SQ3R sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III di SD Negeri Kalicacing 02 Salatiga | Penerapan metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa kelas III SDN Kalicacing 02                  |
| 7. | (Zasnimar, 2020)                      | Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan aktif siswa yang dibimbing oleh guru dalam tahapan SQ3R efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa dalam memahami informasi baik yang tersirat | Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK)                                     | Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 002 Toapaya melalui penerapan metode SQ3R agar siswa mampu memahami teks secara mendalam dan memiliki retensi                                     | Penerapan Metode SQ3R Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa SDN 002 Toapaya                                  |

| NO | Penulis           | Hasil                                                                                                                                                | Metode                                                                                                                                                                               | Tujuan                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Temuan                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | maupun tersurat                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | ingatan yang lebih permanen.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| 8. | (Yusmaidar, 2019) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan kegiatan belajar siswa.                                                  | Penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SDN No. 054/XI Muara Air, Kecamatan Kumun Debai, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi. | Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas III SDN No. 054/XI Muara Air pada tahun ajaran 2016/2017 melalui penerapan metode Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) pada Siswa Kelas III di SDN. No. 054/XI Muara Air Tahun 2016/2017 | Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) pada Siswa Kelas III di SDN. No. 054/XI Muara Air Tahun 2016/2017 |
| 9. | (Harun, 2022)     | Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas lima di SDN Pinceppute melalui penerapan metode SQ3R. | Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian tindakan kelas (PTK).                                                                                                              | Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi teks bacaan menggunakan metode SQ3R                                                                                                                          | Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Menggunakan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)                                                                       |

| NO  | Penulis                    | Hasil                                                                                                                                             | Metode                                                                                   | Tujuan                                                                                                                                     | Temuan                                                                                         |
|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | (Ramadhan & Sunarti, 2021) | Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode SQ3R dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. | Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan model Kemmis dan Mc. Taggart. | Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan metode SQ3R | Meningkatkan Keterampilan Pemahaman Membaca Dalam Pembelajaran Tematik Menggunakan Metode SQ3R |

Hasil penelitian menunjukkan secara konsisten bahwa penggunaan metode SQ3R memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa SD. Seluruh artikel yang dianalisis menyepakati bahwa langkah langkah sistematis dalam SQ3R mampu membantu siswa memahami teks dengan terstruktur dibanding metode konvensional. Sebagai contoh, penelitian oleh (Assyifa & Sularti, 2025; Fa'izah & Wahyudi, 2025), menunjukkan bahwa metode ini mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa melalui tahapan yang telah ditetapkan.

Keunggulan penggunaan metode SQ3R tergambar dari fleksibilitas

penerapannya di berbagai tingkatan kelas, baik kelas rendah maupun kelas tinggi. Di kelas III, penelitian (Nafisah & Dewi, 2023 ; Yusmaidar, 2017), membuktikan keberhasilan metode ini dalam meningkatkan pemahaman membaca. Penggunaan metode ini berlanjut pada kelas IV sebagaimana dilampirkan oleh (Apriliani et al., 2019; Loe & Inggriyani, 2025), serta pada kelas V melalui temuan (Yusmidarnis, 2024; Zasnimar, 2020; Harun, 2022). Hal ini menunjukkan bahwa SQ3R adalah metode yang efektif untuk mengatasi rendahnya kemampuan membaca pemahaman di seluruh jenjang SD.

Seluruh penelitian dalam literature ini menggunakan jenis PTK, yang

dilaksanakan dalam dua hingga tiga siklus untuk melihat perubahan nyata di kelas. Penggunaan PTK oleh peneliti seperti Ramadhan & Sunarti, (2021) menunjukkan bahwa masalah rendahnya kemampuan membaca adalah permasalahan yang sering dihadapi guru di lapangan. Melalui siklus perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi para peneliti mampu membuktikan bahwa intervensi dengan metode SQ3R secara bertahap meningkatkan presentase ketuntasan belajar siswa bahkan mencapai hasil maksimal dalam beberapa kasus.

Metode SQ3R terbukti meningkatkan keterlibatan aktif dan keterampilan berpikir kritis siswa, Zasnimar, (2020) menyoroti bahwa bimbingan guru dalam tahapan SQ3R efektif dalam mengasah kemampuan siswa memahami informasi tersirat maupun tersurat, serta menciptakan retensi ingatan yang lebih permanen. Peningkatan kualitas pembelajaran ini tercermin dari aktivitas belajar siswa yang menjadi lebih dinamis, dimana siswa tidak hanya sekadar membaca tetapi juga melakukan survei, bertanya, dan meninjau kembali isi bacaan secara mendalam.

Secara keseluruhan tinjauan literatur ini membuktikan bahwa metode SQ3R adalah solusi efektif bagi tantangan literasi di SD. Dengan mendeskripsikan langkah-langkah yang jelas, mendeteksi kendala, dan memberikan solusi pembelajaran, metode ini mampu mengubah pola membaca pasif menjadi aktif. Implementasi SQ3R yang direncanakan dengan baik terbukti tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara akademis, tetapi juga memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas.

#### **D. Kesimpulan**

Penggunaan metode SQ3R terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di SD, mulai dari kelas III hingga kelas V melalui lima tahapan yang sistematis yakni *Survei, Question, Read, Reacite, dan Review*. Siswa mampu memahami teks secara lebih terstruktur dibandingkan dengan metode konvensional. Fleksibilitas metode ini dalam berbagai konteks pembelajaran, sehingga menjadikan metode ini efektif untuk mengatasi rendahnya tingkat literasi siswa di SD.

Keberhasilan intervensi ini, didukung oleh penggunaan PTK yang mampu

menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar siswa secara signifikan melalui siklus yang telah ditetapkan. Selain peningkatan nilai akademis, metode SQ3R dapat mendorong keterlibatan aktif dan mengasah keterampilan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, SQ3R merupakan solusi *komprehensif* yang mampu mengubah pola membaca pasif menjadi aktif sekaligus menciptakan retensi ingatan yang lebih permanen bagi siswa SD.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- al-Jumhuriyah, M. (2025). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Keterampilan Membaca Berbasis Metode Sq3r Pada Siswa Kelas Vii Di*. 9, 7387–7396.
- Apriliani, I. N., Hermawan, R., & Heryanto, D. (2019). *Penerapan Metode Sq3r*. 2007, 1-2.
- Assyifa, S. N., & Sularti, S. (2025). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Sq3r Di Mis Al Hikmah Masangan Bungah*. 02(01), 173–176.
- Dongoran, R. M. (2025). *Systematic Literature Review : Analisis Problem Solving Dalam Pembelajaran Kimia Peserta Didik Sma*. 5(4), 2689–2696.
- Fa'izah, T. A., & Wahyudi, M. S. (2025). No Title. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13.
- Fauzan, N., Dwinasti, R., Amelia, S., Ananda, T., Afrani, H., Sukma, W. R., Tuljannah, N., Afandy, A., & Pebrina, P. H. (2026). *Keterampilan Berbahasa Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*: 12, 82–96.
- Harun, K. (2022). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Menggunakan Metode Sq3r ( Survey , Question , Read , Recite , Riview )*. 2(2), 92–102.
- Ilmi, D. N., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2017). Metode Pembelajaran Sq3r Untuk Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. li No, Hlm. 88-99.
- Kadek, N., Dwi, T., Ganing, N. N., & Rini, M. G. (2024). *Model Pembelajaran Sq3r Berbantuan Media Visual Terhadap Kemampuan Membaca*

- Pemahaman Dalam State, T. (2022). *Pisa 2022 Results: Vol. I.*
- Pembelajaran Bahasa Indonesia. 8(2), 292–299.
- Lisrandy, S. B., Wardiah, D., & Imansyah, F. (2025). *Analisis Faktor Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas Ii Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Sdn 68 Palembang.* 5(3), 2903–2911.
- Loe, Y. K., & Inggriyani, F. (2025). 1, 2 1. 11.
- Nafisah, R., & Dewi, H. (2023). *Penerapan Metode Pembelajaran Sq3r Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sdn Kalicacing 02.* 5(2), 82–92.
- Ramadhan, R., & Sunarti. (2021). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Meningkatkan Keterampilan Pemahaman Membaca Dalam Pembelajaran.* 1(1), 12–19.
- Rifa'i, M., Desyandri, Yenti, Y., Azima, N. F., & Habibi, M. (2025). *Pengembangan E-Book Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Membaca Pemahaman Di Kelas Iv Sekolah Dasar.* 11.
- Subekti, I., & Mendrofa, V. K. (2020). *Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.* 79–87.
- Survey, K. K., & Sqr, R. (2020). *Fitroh Setyo Putro Pribowo.* 06, 36–46.
- Yusmaidar. (2017). *Jiubj 1.* 19(054), 374–378.  
<https://doi.org/10.33087/Jiubj.V19i2.635>
- Yusmidarnis. (2024). *( Sq3r ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca.* 1, 78–84.
- Zasnimar, 2020. (N.D.). *Penerapan Metode SQ3R Meningkatkan.*