

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS III UPT SPF SD
NEGERI MANNURUKI KOTA MAKASSAR**

Ainun Sahira Ulia, Muhammad Akhir, Nur Khadijah Razak

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

²FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

³FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

[¹sahirahuliaa@gmail.com](mailto:sahirahuliaa@gmail.com), [²m.akhir@unismuh.ac.id](mailto:m.akhir@unismuh.ac.id), [²nurkhadijah@unismuh.ac.id](mailto:nurkhadijah@unismuh.ac.id)

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of using Big Book learning media on the early reading ability of third grade students at UPT SPF SD Negeri Mannuruki Makassar City. The study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design using a nonequivalent control group design. The sample consisted of 56 students divided into two groups, namely the experimental class and the control class, with 28 students in each class. Data collection techniques were conducted through tests in the form of pretests and posttests to measure students' early reading ability. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics. The results of the descriptive analysis showed that the average pretest score in the experimental class was 54.46 and increased to 84.71 in the posttest. Meanwhile, the average pretest score in the control class was 50.36 and increased to 80.36 in the posttest. The inferential analysis using the Mann–Whitney test obtained a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that there was a significant effect of using Big Book learning media on students' early reading ability. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of Big Book learning media significantly improves the early reading ability of third grade students at UPT SPF SD Negeri Mannuruki Makassar City. Therefore, Big Book media can be used as an effective and enjoyable learning medium in reading instruction at elementary schools.

Keywords: Big Book, learning media, early reading ability, elementary school students.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas III UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen menggunakan desain nonequivalent control group design. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan membaca permulaan berupa pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 54,46 dan meningkat menjadi 84,71 pada posttest. Sementara itu, pada kelas kontrol nilai rata-rata pretest sebesar 50,36 dan meningkat menjadi 80,36 pada posttest. Hasil analisis inferensial menggunakan uji Mann–Whitney menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas III UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kota Makassar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Big Book mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Oleh karena itu, media Big Book dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam pembelajaran membaca di sekolah dasar.

Kata Kunci: Big Book, media pembelajaran, membaca permulaan, sekolah dasar.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam proses pendidikan di sekolah dasar, kemampuan membaca menjadi keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam pembelajaran membaca yang berperan penting dalam mendukung

kemampuan siswa memahami berbagai materi pelajaran.

Namun, pada kenyataannya masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, seperti mengenal huruf, mengeja kata, membaca dengan lancar, dan memahami isi bacaan sederhana. Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya kemampuan membaca siswa adalah penggunaan media

pembelajaran yang kurang menarik dan kurang interaktif.

Media pembelajaran Big Book merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Big Book adalah buku berukuran besar yang dilengkapi dengan gambar menarik dan tulisan yang jelas sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan Big Book dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan membaca.

Berdasarkan hasil observasi awal di UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kota Makassar, ditemukan bahwa kemampuan membaca permulaan beberapa siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas III.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah

nonequivalent control group design. Penelitian dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kota Makassar. Sampel penelitian berjumlah 56 siswa yang terdiri atas 28 siswa pada kelas eksperimen dan 28 siswa pada kelas kontrol.

Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran Big Book, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan membaca permulaan berupa pretest dan posttest.

Data penelitian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata kemampuan membaca siswa, sedangkan statistik inferensial menggunakan uji Mann–Whitney digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Big Book memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata pretest sebesar 54,46 meningkat menjadi 84,71 pada posttest. Sedangkan pada kelas kontrol, nilai rata-rata pretest sebesar 50,36 meningkat menjadi 80,36 pada posttest.

Peningkatan nilai pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa media Big Book mampu membantu siswa dalam memahami bacaan dengan lebih baik. Tampilan gambar yang menarik dan ukuran tulisan yang besar membuat siswa lebih fokus dan antusias dalam mengikuti pembelajaran membaca.

Hasil analisis inferensial menggunakan uji Mann–Whitney memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran Big Book berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Penggunaan Big Book menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa lebih aktif dan mudah memahami materi pembelajaran membaca.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Big Book berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas III UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kota Makassar. Penggunaan media Big Book mampu meningkatkan minat belajar, partisipasi siswa, dan kemampuan membaca permulaan siswa.

Oleh karena itu, guru disarankan untuk menggunakan media pembelajaran Big Book sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam pembelajaran membaca di sekolah dasar agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2019). Pembelajaran literasi. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2018). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2017). Media pembelajaran. Jakarta, Indonesia: Raja Grafindo Persada.
- Burns, P. C., Roe, B. D., & Ross, E. P. (2011). Teaching children to read. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Dalman. (2018). Keterampilan membaca. Jakarta, Indonesia: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, O. (2016). Proses belajar mengajar. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Rahim, F. (2018). Pengajaran membaca di sekolah dasar. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2016). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta, Indonesia: Kencana.
- Shoimin, A. (2017). 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta, Indonesia: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2015). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2017). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar. Jakarta, Indonesia: Prenadamedia Group.
- Tarigan, H. G. (2015). Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung, Indonesia: Angkasa.