

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING BERBANTUAN  
MEDIA KIT EKSPERIMEN SEDERHANATERHADAP MINAT BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS SDN 01 KARANG  
ANYAR LAMPUNG SELATAN**

Emi Rahmawati<sup>1</sup>, Chairul Amriyah<sup>2</sup>, Deri Firmansah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

<sup>1</sup>[rahmawatiemi566@gmail.com](mailto:rahmawatiemi566@gmail.com), <sup>2</sup>[chairulamriyah@radenintan.ac.id](mailto:chairulamriyah@radenintan.ac.id),

<sup>3</sup>[derifirmansah@radenintan.ac.id](mailto:derifirmansah@radenintan.ac.id)

**ABSTRACT**

*The research focuses on evaluating the effect of joyful learning combined with a simple experimental kit on the learning interest of grade IV students in science at SDN 01 Karang Anyar, South Lampung. The study was motivated by students' weak learning interest, which can be seen from their limited engagement, attention, and enthusiasm during classroom activities. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The research population consisted of 83 fourth-grade students, while the sample included 56 students selected and divided into a group receiving treatment and a control group. The data collection method included questionnaires, observation techniques, and documentation. A validated and reliable learning interest questionnaire was employed as the research instrument. The data were analyzed through initial requirement tests, including normality, homogeneity, and subsequently continued with an independent samples t-test for hypothesis testing. The results demonstrated a statistically significant influence of the joyful learning method assisted by simple experimental kit media on students' learning interest, indicated by the alternative hypothesis being accepted due to the p-value being lower than 0.05. In conclusion, applying the joyful learning strategy supported by simple experimental kit media demonstrates effectiveness in improving students' learning interest in the IPAS subject.*

**Keywords:** *ipas, learning interest, joyful strategy, experimental kit media*

**ABSTRAK**

Tujuan studi ialah sejauh mana metode joyful learning dipadukan dengan media kit eksperimen sederhana berdampak terhadap dorongan pembelajaran siswa tingkat IV pada pembelajaran IPAS di SDN 01 Karang Anyar Lampung Selatan. Permasalahan utama ialah rendahnya dorongan pembelajaran siswa, dapat dilihat dari kurangnya keterlibatan serta perhatian dan antusiasme dalam proses pembelajaran. Metode yang diterapkan ialah pendekatan kuantitatif melalui desain quasi eksperimen, dengan total siswa tingkat IV sebagai populasi melibatkan 83

siswa sebagai populasi, serta 56 siswa diambil sebagai sampel studi terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Pengumpulan data menerapkan angket minat belajar yang telah sah serta reliabel. Proses analisis mencakup pengujian prasyarat berupa independent sample t-test. Temuan mengindikasikan penerapan metode joyful berbasis media kit eksperimen sederhana memberikan dampak signifikan pada minat belajar peserta didik. Karena skor dibawah 0.05,  $H_0$  dinyatakan diterima. Dengan demikian, metode *Joyfull Learning* berbantuan media kit eksperimen sederhana mampu mendorong peningkatan minat pembelajaran dalam konteks pembelajaran IPAS.

**Kata Kunci:** ipas, kit eksperimen, minat pembelajaran, *joyfull learning*

### **A. Pendahuluan**

Dalam konteks Pembangunan SDM, Pendidikan memiliki fungsi signifikan, terutama pada level SD sebagai fondasi awal pembentukan karakter dan kemampuan peserta didik. Pembelajaran efektif bukan sekedar mencakup pencapaian pembelajaran, tetapi penguatan dorongan pembelajaran peserta didik. Minat belajar menjadi unsur krusial yang berdampak terhadap keberhasilan pembelajaran, karena peserta didik yang memiliki minat tinggi cenderung lebih aktif, antusias, dan mudah memahami materi yang disampaikan. Akan tetapi, kondisi nyata, dorongan pembelajaran siswa tingkat SD masih berada kategori rendah. Keadaan tersebut ditunjukkan oleh rendahnya tingkat keaktifan, rendahnya perhatian saat proses belajar berlangsung, serta minimnya

rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Kondisi ini ditemukan pada pembelajaran IPAS di kelas IV SDN 01 Karang Anyar Lampung Selatan, di mana kegiatan pembelajaran berlangsung masih kurang variative sehingga partisipasi aktif siswa belum berkembang dengan kompleks.

Masalah tersebut dapat diatasi melalui penerapan metode bersifat inovatif dan menyenangkan, seperti metode Joyful Learning. Metode ini menekankan pada lingkungan pembelajaran kondusif serta menyenangkan, sehingga siswa dapat belajar tanpa rasa tertekan serta lebih cepat menangkap isi pelajaran. Penggunaan media pembelajaran tepat, seperti media kit eksperimen sederhana, juga dapat mendukung keterlibatan keaktifan siswa pada kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, diperlukan penelitian untuk mengkaji pengaruh penerapan metode Joyful Learning berbantuan media kit eksperimen sederhana pada dorongan belajar siswa. Oleh karena itu, studi bertujuan dalam rangka melihat dampak metode tersebut dapat memengaruhi dorongan ketertarikan belajar pada pembelajaran IPAS di SDN 01 Karang Anyar, Kabupaten Lampung Selatan.

## **B. Metode Penelitian**

Dalam kajian diterapkan pendekatan kuantitatif melalui desain eksperimen semu. Model studi dipilih ialah desain non-equivalent control mencakup dua kelompok perlakuan serta pembandingan. Perlakuan penerapan metode joyful learning berbasis media kit perlakuan sederhana diberikan pada kelompok perlakuan, sementara kelompok pembandingan tetap menerapkan metode pembelajaran tradisional.

Studi melibatkan seluruh siswa tingkat IV SDN 01 Karang anyar, Lampung Selatan sebagai populasi yang berjumlah 83 siswa. Sampel penelitian berjumlah 56 siswa mencakup dua kelompok yakni kelompok perlakuan serta kelompok

pembandingan dengan penentuan sampel menerapkan Teknik purposive sampling. Data dihimpun dengan metode angket, pengamatan langsung serta dokumentasi, di mana angket menjadi alat ukur utama minat belajar peserta didik. Sebelum digunakan, instrumen melalui pengujian keabsahan serta reliabilitas agar alat ukur dinyatakan layak diterapkan sebagai alat ukur.

Tahapan analisis terdiri atas pengujian prasyarat serta [pengujian hipotesis dengan pengujian prasyarat yang mencakup tahapan analisis diawali pengujian normalitas serta pengujian homogenitas. Pengujian hipotesis dilakukan setelah data dinyatakan berdistribusi normal serta homogen guna melihat perbedaan pembelajaran kelompok perlakuan dengan kelompok pembandingan. Bagian tersebut berisi penjelasan mengenai metodologi kajian studi diterapkan guna memperkuat kualitas naskah yang dipublikasikan.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Studi dilaksanakan di SDN 01 Karang Anyar, di kabupaten Lampung Selatan pada semester genap tahun Pelajaran 2025-2026 selama kurang lebih 4 minggu. Subjek

penelitian melibatkan dua kelompok yakni tingkat IV A ditetaokan kelompok perlakuan serta IV B kelompok pembanding.

a. Pengujian Alat Ukur Penelitian

**Tabel 1 Ringkasan pengujian keabsahan Minat Belajar Peserta Didik SDN 01 Karang Anyar**

| Keterangan  | Nomor Butir Soal                                                                                                | Jumlah |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Valid       | 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39 | 30     |
| Tidak Valid | 3, 6, 12, 13, 16, 21, 22, 27, 35, 40                                                                            | 10     |

**Tabel 2 Rekapitulasi Pengujian Reliabilitas**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .902                   | 40         |

Sebelum digunakan, angket minat belajar diuji cobakan di kelas IV C (27 siswa). Pengujian terhadap 40 item pernyataan menghasilkan 30 item sah serta 10 item tidak sah. Instrumen tersebut juga dinyatakan reliabel untuk mengukur minat belajar siswa.

b. Deskripsi Data Minat Belajar

Berdasarkan hasil analisis data pre-test dan post-test, diperoleh perbandingan peningkatan. Kelas Eksperimen (*Joyfull Learning*): Mengalami peningkatan signifikan dari skor rerata siswa mengalami peningkatan yakni dari 49.92 pada pre-test menjadi 87.60 pada post test.

Kelas Kontrol (Metode Interaktif): temuan memeperlihatkan kenaikan dari pre-test 44.21 menjadi 71.96 pada post test

c. Uji Prasyarat dan Hipotesis

**Tabel 3 Uji Normalitas Minat Belajar Peserta Didik SDN 01 Karang Anyar**

| Kelas         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |      |      | Shapiro-Wilk      |      |      |
|---------------|---------------------------------|------|------|-------------------|------|------|
|               | Statistic                       | df   | Sig. | Statistic         | df   | Sig. |
| Minat Belajar | Pretest (Kontrol)               | .128 | .28  | .200 <sup>*</sup> | .967 | .28  |
|               | Posttest (Kontrol)              | .142 | .28  | .154              | .951 | .28  |
|               | Pretest (Eksperimen)            | .076 | .28  | .200 <sup>*</sup> | .978 | .28  |
|               | Posttest (Eksperimen)           | .138 | .28  | .182              | .975 | .28  |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Data minat belajar dinyatakan berdistribusi normal berdasarkan temuan pengujian SPSS.

**Tabel 4 Rekapitulasi Pengujian Kesamaan Varians Data**

**Test for equality of variances**

|                     |                                           | Statistica<br>I value of<br>Levene's<br>test | Df1 | Df2    | sig  |
|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|------|
| Minat dalam belajar | Using the mean as the basis               | 5.694                                        | 1   | 54     | .021 |
|                     | Using the median as the basis             | 4.213                                        | 1   | 54     | .045 |
|                     | Using the median with corrected df values | 4.213                                        | 1   | 49.344 | .045 |
|                     | Using the trimmed mean as the basis       | 5.933                                        | 1   | 54     | .018 |

Variansi data memperlihatkan nilai sig berdasarkan rata-rata ialah 0.021 karena skor melebihi 0.05, data bersifat homogen.



dapat mengamati, mencoba, dan membuktikan konsep secara langsung membuat pembelajaran lebih bermakna. Pernyataan selaras dengan teori konstruktivisme menerangkan pengetahuan lebih mudah dipahami. Ketika siswa berperan secara aktif dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

Studi menemukan suasana belajar yang menyenangkan mampu meningkatkan hubungan timbal balik antara pendidik dengan siswa maupun antar siswa. Hubungan tersebut berperan penting dalam membangun lingkungan pembelajaran yang mendukung, sehingga siswa merasa nyaman serta memiliki dorongan guna belajar. Kondisi tersebut memungkinkan dorongan pembelajaran siswa berkembang secara maksimal.

Temuan memperkuat hasil studi sebelumnya menyatakan joyful learning terbukti mampu memperkuat dorongan serta partisipasi dalam proses pembelajaran. Metode ini mampu mengurangi kejenuhan dan meningkatkan motivasi belajar, terutama pada jenjang sekolah dasar yang membutuhkan pendekatan pembelajaran yang menarik dan variatif.

Pada kelompok pembandingan dengan metode tradisional, terlihat adanya pengaruh minat belajar cenderung tidak signifikan. Situasi terjadi karena kegiatan pembelajaran masih menempatkan pendidik sebagai peran utama, sehingga siswa kurang terlibat secara aktif. Akibatnya, perhatian dan antusiasme peserta didik selama pembelajaran relatif lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen.

Dari penjelasan diatas, ditarik Kesimpulan penerapan metode joyful learning berbantuan media kit eksperimen sederhana terbukti efektif dalam memengaruhi peningkatan dorongan belajar siswa. Oleh sebab itu, metode ini berpotensi menjadi alternatif strategi pembelajaran inovatif dalam Upaya memengaruhi kualitas pembelajaran IPAS di SD.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan penerapan metode pembelajaran berbasis Joyfull Learning berbantuan media kit eksperimen sederhana berdampak signifikan dalam memengaruhi pembelajaran tingkat IV pada konteks IPAS. Pengujian hipotesis menghasilkan skor

signifikansi (2-tailed) yakni 0.000 berarti  $< 0.05$ , sehingga hipotesis penelitian diterima.

Efektivitas metode ini ditunjukkan selisih rerata akhir dorongan pembelajaran, Dimana kelompok perlakuan memperoleh skor 87.60, lebih tinggi disbanding kelompok pembandingan yang menerapkan metode interaktif dengan nilai rata-rata 71,96. Penggunaan media kit eksperimen dalam suasana belajar yang menyenangkan terbukti mampu menciptakan antusiasme positif, mendorong keterlibatan aktif, serta membuat siswa tidak mudah bosan selama pembelajaran. Dengan demikian, semakin optimal metode joyful yang efektif mampu mendorong peningkatan dorongan pembelajaran.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Affandi, Ghozali Rusyid, S Psi, Prof Cholichul Hadi, M Si, Nur Ainy Fardana N, and M Si, *JOYFUL LEARNING & MEDIA PEMBELAJARAN*, 2024
- Anggana, Syeh Umar, Admaja Dwi Herlambang, and Satrio Hadi Wijoyo, 'Perbandingan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Pada Implementasi Strategi Pembelajaran REACT ( Relating , Experiencing , Applying , Cooperating , Dan Transferring ) Dan Pendekatan Saintifik Untuk Mata Pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek Di SMK Negeri 9 Medan', 5.11 (2021), 4899–4909
- Arafat, Siti, and Agustina Pali, 'Joyful Learning Berbasis Picture Cards Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Era New Normal', 9.1 (2021), 180–87
- Astrid Maulidiyah, Tunjungsari Sekaringtyas dan Endang Wahyudiana, 'Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Eksperimen Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Materi Ipa Kelas III SD.', *Concept and Communication*, null.23 (2019), 301–16  
<<https://doi.org/10.15797/conco m.2019..23.009>>
- Azkiya, Hilya, and Siti Istiqomah, 'Penerapan Metode Joyful Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Basicedu*, 9.5 (2025), 3(2), 524–32
- BETTY MTs Negeri, Kasma, 'UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERBASIS JOYFUL LEARNING PADA SISWA KELAS VII. A MTsN I PALEMBANG', *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 3.1 (2023), 86–95
- Damayanti, R P, R Rosyidah, and ..., 'Penerapan Model Joyful Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar', *Jurnal Ilmiah ...*, 3.5 (2025), 469–77

- <<https://ejurnal.kampusakademik.my.id/index.php/jipm/article/view/1468%0Ahttps://ejurnal.kampusakademik.my.id/index.php/jipm/article/download/1468/1221>>
- Daniyati Ani, Bulqis Saputri Ismy, Aqila Septiyani Siti, and Setiawan Usep, 'Konsep Dasar Media Pembelajaran Ricken Wijaya STAI DR.KHEZ Muttaqien Purwakarta', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.1 (2023), 282–94
- Debby Yuliana Sinaga, Ruth Yunilisa Simangunsong, Ananda Simajuntak, Fadilany Sinaga, Yeheskiel P. Sinaga, Wahyu Hutagalung, and others, 'Mengembangkan Minat Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi', *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4.03 (2024), 1550–60  
<<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>>
- Dkk, Lusiana Rahmatiani, *Pembelajaran Mindful, Meaningful, Dan Joyful* (Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2025)
- Dkk, Trimei Rosmawita Laoli, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kelas VII SMP', *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4.4 (2024), 1241–52
- Erita, Erita, 'Pengaruh Model Pembelajaran Joyfull Learning Berbantuan Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Economica*, 6.1 (2024), 72–86
- Ernawati, Ika, and Dessy Setiawaty, 'Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018', *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5.2 (2021), 220–25  
<<https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>>
- Fadly, Muhammad, 'Eksperimen Sederhana Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sains Siswa Kelas Tinggi', 3.2 (2025), 81–85
- Hartiningrum, Esty Saraswati Nur, and Cholifah Rizky Utami, 'Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sd', *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8.1 (2019), 3
- Hidayat, Rahmat, Mujiburrahman, Habiburrahim, and Silahuddin, 'Metode Pembelajaran Pendidikan Islam', *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, 2.01 (2024), 34–47  
<<https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.34-47>>
- Jelita, Yelly, Dewi Handayani, and Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan PMIPA FKIP, 'Pengembangan Kit (Komponen Instrumen Terpadu) Praktikum Kimia Berbasisguided Inquiry Pada Materi Asam Basa', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 5.2 (2021), 149–58
- Khoirun Naimah, 'Inovasi Pembelajaran IPA SD Dengan

- Pemanfaatan Media KIT Alat Sederhana Yang Berasal Dari Lingkungan Sekitar Untuk Meningkatkan Kompetensi Dan Kreativitas Siswa', *Formosa Journal of Science and Technology*, 1.2 (2022), 97–110 <<https://doi.org/10.55927/fjst.v1i2.693>>
- Khotimah, Siti, Nina Fitria aUniversitas Hasyim Asy, ari Jombang Khoirul Umam aUniversitas Hasyim Asy, ari Jombang Alamat, Jl Irian Jaya No, Kec Diwek, and others, 'Penerapan Metode Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Ski Kelas X', *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 2.4 (2024), 483–96 <<https://doi.org/10.61722/jipm.v2i4.317>>
- Mahdalina, 'PENGARUH MINAT BELAJAR, DUKUNGAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 Dan 6 Pada SDN Binuang 4 Da', *Kindai*, 18.2 (2022), 332–51 <<https://doi.org/10.35972/kindai.v18i2.803>>
- Maisyaroh, Rizki, and Nadiah, 'Pengaruh Metode Joyfull Learning Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik', *JUWARA: Jurnal Wawasan Dan Aksara*, 4.2 (2024), 140–49
- Mazna, Ulya, Fadhilah Nazirah, Intan Farhana, and Iis Marsitah, 'Perencanaan Pembelajaran Yang Interaktif Dalam Menumbuhkan Critical Thinking Siswa', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1.4 (2024), 10 <<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.793>>
- Muhamad Afifuddin Nur dan Made Saihu, 'Pengolahan Data', *Jurnal Ilmiah Sain Dan Teknologi*, 4.1 (2024), 9–15
- Mulyana, Eldi, Tetep, and Triani Widyanti, 'Implementasi Joyful Learning Dalam Pembelajaran IPS Di Masa Adaptasi Kebiasaan Baru', *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.1 (2023), 213–21 <<https://doi.org/10.53276/dedikasi.v2i1.34>>
- Nasron HK, Yola Novriyana, M. Agus Ainur Rosyid dan Eva Susanti, 'METODE-METODE PEMBELAJARANYANG DITERAPKAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI INDONESIA', 4.16 (2024), 1–7 <<https://www.bajangjournal.com/index.php/JIRK/article/view/8744>>
- Nasution, Bayanuddin, 'Metode Pembelajaran Dan Teknik Mengajar Dalam Pendidikan Agama Islam ( Pai ) Oleh Guru Pendidikan Agama Islam', *Khazanah Pendidikan*, 17.1 (2023), 142 <<https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16027>>
- Nur Hidayah, Siti, Sri Zulaihati, Ati Sumiati, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi,

- Universitas Negeri Jakarta, and others, 'Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Dan Kecerdasan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Akuntan', *Alamat Institusi Jl. Rawamangun Muka*, 2023, 13220
- Putu, Subhaktiayasa Gede, 'Menentukan Populasi Dan Sampel; Pendekatan Metodology Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9 (2024), 2721–31
- Rahmawati, Roro Kurnia Nofita, *MINAT BELAJAR: Konsep Dasar Indikator Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024)
- Rama, A.A. Bagus Tri, and Siti Maryatul Kiptiyah, 'Joyful Learning Journal', *Joyful Learning Journal*, 12.4 (2023), 195–200 <<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/23230>>
- Rohani, Alia, Rora Rizki Wandini, and Seprina Ritonga, 'PENGARUH METODE JOYFULL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR', *Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5 (2021), 208–15 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30743/mkd.v5i2.3096>>
- Saskia, Dinda, and Devi Margaretha, 'Penggunaan Eksperimen Sederhana Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar: Tinjauan Pustaka', *Jurnal Bersama Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2025), 81–86 <<https://doi.org/10.55123/didik.v1i2.180>>
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, 'Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2 (2023), 160–66 <<https://doi.org/https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>>
- Waruwu, Marinu, Siti Natijatul Pu`at, Patrisia Rahayu Utami, Elli Yanti, and Marwah Rusydiana, 'Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10.1 (2025), 917–32 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>>
- Zidni Akholik Almaghfiroh, and Didit Darmawan, 'Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Tingkat Madrasah Tsanawiyah', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3.1 (2025), 104–19 <<https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.724>>