

FLASH CARDS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA

Monica Agustienda¹, Wasilah², Qoim Nurani³

^{1,2,3}PBA FITK Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

¹monicaagustianda23@gmail.com, ²wasilah_uin@radenfatah.ac.id,

³goimnurani@radenfatah.ac.id

ABSTRACT

Writing skills (maharah al-kitābah) are an essential component of Arabic language learning; however, at the elementary school level, students' writing proficiency remains relatively low. Many students struggle with writing Arabic letters, forming words into sentences, and using vocabulary accurately. This issue is compounded by the use of conventional teaching methods with limited visual media, resulting in low learning motivation. Based on these problems, this study aims to determine the effect of using flash cards on the Arabic writing skills of fifth-grade students at SD Muhammadiyah 18 Palembang. This research employed a quantitative approach with an experimental design involving 20 students from class V B selected through purposive sampling. The instruments used were pre-tests, post-tests, and questionnaires. Data were analyzed using normality tests, validity and reliability tests, paired sample t-tests, and N-Gain Score calculations. The results indicate that flash cards significantly improve students' writing skills. The average pre-test score of 65.5 increased to 78.7 after the treatment. The paired sample t-test yielded a Sig. value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between students' scores before and after the use of the media. Additionally, the average N-Gain Score of 0.7393 (73.93%) falls within the high category, showing that the improvement occurred effectively. These findings demonstrate that flash cards not only enhance students' Arabic writing skills but also create a more engaging and interactive learning environment, helping students understand vocabulary through visual support.

Keywords: Flash Cards, Writing Skills, Arabic Language

ABSTRAK

Kemampuan menulis (maharah al-kitābah) merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun di tingkat sekolah dasar kemampuan ini masih tergolong rendah. Siswa sering mengalami kesulitan dalam menulis huruf Arab, merangkai kata, dan menggunakan kosakata secara tepat. Kondisi ini diperburuk oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang minim media visual sehingga membuat siswa kurang termotivasi. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh

penggunaan media flash cards terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas V SD Muhammadiyah 18 Palembang. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen, melibatkan 20 siswa kelas V B yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan meliputi pre-test, post-test, dan angket. Data dianalisis melalui uji normalitas, validitas dan reliabilitas instrumen, uji paired sample t-test, serta perhitungan N-Gain Score. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media flash cards memberikan peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Nilai rata-rata pre-test sebesar 65,5 meningkat menjadi 78,7 setelah perlakuan. Uji paired sample t-test menghasilkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$, yang menandakan adanya perbedaan signifikan antara nilai sebelum dan sesudah penggunaan media. Selain itu, nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,7393 (73,93%) termasuk kategori tinggi, menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan siswa berlangsung secara efektif. Temuan ini menegaskan bahwa flash cards tidak hanya mampu meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab, tetapi juga membantu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan memudahkan siswa memahami kosakata secara visual.

Kata Kunci: Flash Cards, Kemampuan Menulis, Bahasa Arab

A. Pendahuluan

Keterampilan menulis (maharah al-kitābah) merupakan salah satu komponen fundamental dalam pembelajaran bahasa Arab yang tidak dapat diabaikan (Hanun & Mukminin, 2024). Di tingkat sekolah dasar, penguasaan keterampilan ini menjadi fondasi penting bagi peserta didik untuk mampu mengekspresikan pikiran dalam bentuk tulisan Arab secara tepat dan benar (Tarmizi & Qaaf, 2025). Namun demikian, berbagai penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis bahasa Arab siswa di jenjang pendidikan dasar masih menghadapi sejumlah

kendala serius. (Firdausiyah & Jannah, 2025) menemukan bahwa kesulitan utama siswa dalam menulis bahasa Arab terletak pada penguasaan huruf, struktur kalimat, dan rendahnya motivasi belajar. Lebih lanjut, (Nunung et al., 2025) menjelaskan bahwa banyak siswa sekolah dasar mengalami kesulitan dalam menghubungkan huruf-huruf Arab dan menyusun kata secara benar akibat kurangnya latihan menulis yang menarik dan bervariasi (Sabana, 2025).

Fenomena tersebut juga ditemukan di SD Muhammadiyah 18 Palembang. Berdasarkan observasi

awal yang dilakukan peneliti, kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas V di sekolah tersebut masih tergolong rendah(Thohir, 2020). Siswa mengalami kesulitan dalam menulis huruf Arab dengan benar, terutama dalam aspek penyambungan huruf dan penulisan kata-kata sederhana (Purnama et al., 2025). Kondisi ini diperparah oleh beberapa faktor, antara lain minimnya variasi penggunaan media pembelajaran, rendahnya motivasi belajar siswa, serta metode pengajaran yang masih didominasi oleh pendekatan konvensional berupa ceramah dan hafalan(Hidayah, 2024). Pendekatan semacam ini cenderung membuat siswa pasif dan kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, padahal siswa sekolah dasar sangat membutuhkan pendekatan yang bersifat visual dan interaktif agar proses belajar menjadi lebih bermakna (Wasilah et al., 2023).

Media pembelajaran memegang peranan yang sangat strategis dalam menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan (Mukmin et al., 2024). Media tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga menjadi komponen

integral dari kompetensi pedagogik guru yang membantu siswa memahami, mengingat, dan menginternalisasi materi pelajaran (Khorriidah et al., 2025). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di tingkat dasar, kebutuhan akan media yang mampu menarik perhatian sekaligus mempermudah pemahaman siswa terhadap bentuk dan struktur tulisan Arab menjadi sangat mendesak (Irmansyah et al., 2023). Salah satu media yang dinilai potensial menjawab tantangan tersebut adalah flash cards, yakni kartu bergambar atau berisi kata dan kalimat pendek yang dirancang untuk merangsang daya ingat secara cepat dan efektif(Purnama & Permatasari, 2025).

Flash cards merupakan media pembelajaran visual yang telah terbukti efektif digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran, khususnya bagi siswa sekolah dasar yang lebih mudah menyerap informasi melalui stimulus visual (Nazarmanto & Suryati, 2023). Media ini bersifat fleksibel, dapat digunakan baik dalam kelas kecil maupun besar, serta dapat diterapkan dalam berbagai aktivitas pembelajaran, baik secara individu, kelompok, maupun

klasikal (Purnawanto, 2023). Dengan karakteristik tersebut, flash cards dinilai sangat relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran kosakata dan keterampilan menulis bahasa Arab di SD Muhammadiyah 18 Palembang, mengingat sekolah ini memiliki kurikulum keislaman yang menempatkan bahasa Arab sebagai mata pelajaran utama serta guru-guru yang terbuka terhadap inovasi pembelajaran (Muhammad & Purnama, 2025). Selain itu, sebagaimana diungkapkan oleh Fauhah dan Rosy, penggunaan flash card dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab terbukti dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa secara signifikan.

Meskipun beberapa penelitian terdahulu telah mengkaji penggunaan flash cards dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti penelitian (Qomarudin & Pratama, 2024) yang berfokus pada penghafalan kosakata di tingkat MI, serta kajian, (Pimada et al., 2020) tentang pembelajaran imla' menggunakan flashcards di tingkat SD, namun belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji dampak penggunaan flash cards terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas V di SD

Muhammadiyah 18 Palembang. Kesenjangan penelitian inilah yang mendorong dilaksanakannya studi ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menulis bahasa Arab menggunakan flash cards serta menganalisis sejauh mana pengaruh penggunaan media tersebut terhadap kemampuan menulis bahasa Arab (maharah al-kitābah) siswa kelas V SD Muhammadiyah 18 Palembang. Melalui media visual yang interaktif dan menarik, flash cards diharapkan mampu membantu siswa mengenal dan memahami bentuk huruf Arab, memperkaya kosakata, melatih penyusunan kata dan kalimat dengan benar, sekaligus meningkatkan motivasi belajar sehingga tercipta suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan(Wasilah, 2022).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen yang memfokuskan dua variabel utama, yaitu penggunaan media flash cards sebagai variabel bebas dan kemampuan menulis Bahasa Arab sebagai variabel terikat. Pemilihan metode ini didasarkan pada pandangan Arikunto (2010)

yang menjelaskan bahwa penelitian eksperimen bertujuan menguji pengaruh perlakuan tertentu secara terukur dan sistematis.

Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 18 Palembang pada bulan Agustus hingga September 2025. Lokasi ini dipilih karena sekolah tersebut telah menerapkan pembelajaran Bahasa Arab secara terstruktur serta memungkinkan peneliti mengakses kelas yang sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa pre-test dan post-test untuk mengukur perubahan kemampuan menulis siswa setelah perlakuan diberikan, serta angket untuk menggali respons siswa terhadap penggunaan media *flash cards*. Tes digunakan sebagai alat ukur objektif sesuai prinsip yang dijelaskan oleh Arikunto (2010), sedangkan angket berfungsi melengkapi data kuantitatif melalui persepsi peserta didik.

Analisis data dilakukan melalui lima tahap, yaitu uji normalitas untuk memastikan distribusi data, uji validitas dan reliabilitas untuk menilai kelayakan instrumen, uji *paired t-test*

untuk melihat signifikansi perbedaan hasil sebelum dan sesudah perlakuan, serta perhitungan N-Gain Score untuk menilai efektivitas peningkatan kemampuan menulis siswa.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Efektifitas Penggunaan Flash Cards Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab siswa kelas 5 di SD Muhammadiyah 18 Palembang.

1. Uji Normalitas

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
FLASH CARDS	.104	20	.200 [*]	.978	20	.899
KEMAMPUAN MENULIS	.089	20	.200 [*]	.958	20	.509

^{*}. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji Shapiro-Wilk, data pre-test dan post-test masing-masing memperoleh nilai signifikansi 0,899 dan 0,509 (Sig. > 0,05), sehingga kedua data dinyatakan berdistribusi normal.

2. Uji Paired Samples T-Test

Tabel 2. Hasil Uji Paired Samples T-Test

Paired Samples Test								
Pair	1	Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
1	FLASH CARDS - KEMAMPUAN MENULIS	-13.100	4.844	1.083	-15.367	19	.000	

Uji Paired Samples T-Test menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, jauh di bawah taraf signifikansi 0,05. Kondisi ini mengakibatkan H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan bermakna antara hasil pre-test dan post-test kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Temuan ini menegaskan bahwa penerapan media flash cards memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas V SD Muhammadiyah 18 Palembang.

3. Uji N-Gain Score

Tabel 3. Hasil Uji 1. N-Gain Score

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	20	.67	.80	.7393	.04181
Ngain_persen	20	66.67	80.00	73.9315	4.18113
Valid N (listwise)	20				

Rata-rata N-Gain Score sebesar 0,7393 (73,93%) dengan nilai minimum 0,67 dan maksimum 0,80 menunjukkan peningkatan kemampuan menulis bahasa Arab siswa berada pada kategori tinggi. Distribusi nilai yang merata

mengindikasikan bahwa dampak positif media flash cards dirasakan secara konsisten oleh seluruh siswa, sehingga media ini dapat dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis (kitābah) sekaligus menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum media flash cards diterapkan, kemampuan menulis (maharah kitābah) siswa kelas V di SD Muhammadiyah 18 Palembang masih tergolong rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam menuliskan huruf Arab, merangkai kata menjadi kalimat, serta menggunakan kosakata secara tepat. Kondisi ini terlihat dari nilai pre-test yang rata-ratanya hanya mencapai 65,5, di mana sebagian besar siswa belum memenuhi KKM. Selain itu, proses pembelajaran pada tahap awal menunjukkan minimnya motivasi dan keaktifan belajar, karena kosakata yang diperkenalkan belum ditunjang oleh media visual yang menarik dan mudah dipahami.

Setelah penggunaan media flash cards, perubahan positif mulai terlihat pada proses dan hasil belajar siswa. Siswa tampak lebih antusias, aktif, dan terlibat selama

pembelajaran. Gambar dan kosakata yang ditampilkan pada kartu membantu mereka memahami makna secara visual, sehingga lebih mudah mengingat dan menggunakannya dalam kalimat. Pembelajaran kelompok juga memperkuat pemahaman melalui diskusi dan latihan penyusunan kalimat sederhana, membuat suasana belajar menjadi lebih interaktif. Dampak positif ini tercermin dalam hasil post-test yang meningkat menjadi 78,7, atau naik 13,2 poin dari nilai awal. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan flash cards efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, mudah dipahami, serta mendorong keterlibatan aktif mereka.

E. Kesimpulan

Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media flash cards berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis bahasa Arab (maharah al-kitābah) siswa kelas V SD Muhammadiyah 18 Palembang, sebagaimana ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari 65,5

menjadi 78,7, hasil uji paired sample t-test dengan nilai Sig. $0,000 < 0,05$, serta N-Gain Score sebesar 0,7393 yang berada pada kategori tinggi.

Oleh karena itu, disarankan kepada para pendidik untuk menjadikan flash cards sebagai media alternatif yang dapat diintegrasikan secara rutin dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada aspek penguasaan kosakata dan keterampilan menulis. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan dengan memperluas cakupan sampel, menggabungkan flash cards dengan model pembelajaran tertentu seperti cooperative learning atau gamifikasi, serta mengkaji dampaknya terhadap keterampilan bahasa Arab lainnya seperti membaca (qira'ah) dan berbicara (kalam).

DAFTAR PUSTAKA

- Firdausiyah, A., & Jannah, I. M. (2025). Analisis problematika peserta didik dalam menulis kalimat Bahasa Arab. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 8(1), 854–861.
- Hanun, A., & Mukminin, A. (2024). Arabic Writing Skill And Its Learning Problematics/Keterampilan Menulis Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya.

- Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 62–69.
- Hidayah, N. (2024). CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 117–127.
- Irmansyah, I. ... Yuslina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>
- Khoriidah, N. ... Munawir, M. (2025). Analisis profesionalisme guru dalam implementasi media pembelajaran untuk meningkatkan karakter siswa sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 13(2).
- Muhammad, K., & Purnama, N. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Berbasis Quantum Learning menggunakan Media Flip Book di Mi Al Ishlah Palembang. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 27–46.
- Mukmin ... Amelina, N. (2024). Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab pada Kelas Akselerasi di Pondok Pesantren. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6(1), 38–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2570>
- Nazarmanto, N., & Suryati, S. (2023). Hubungan Kemampuan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di MTsN 1 Palembang. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 22(1), 108–126.
- Nunung, N. ... Tatang, T. (2025). Gangguan Menulis Pada Pembelajar Bahasa Arab Kelas 4 Sekolah Dasar. *KLAUSA (Kajian Linguistik, Pembelajaran Bahasa, Dan Sastra)*, 9(1), 58–67.
- Pimada, L. H. ... Rasyidi, A. W. (2020). Learning of imla'using flashcards on writing skill at islamic elementary school level in samarinda. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 1–16.
- Purnama, N., & Permatasari, N. (2025). Penerapan Metode Quantum Learning Dengan Media Nodrob (Domino I ' rob) Dalam Pembelajaran Nahwu. *Al-Injazat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Universitas Annuqayah*, 1(2), 97–104.
- Purnama, N. ... Yani, A. (2025). Effectiveness of Quantum Learning-Based Speech Skills Learning Using Flipbook Media. *Journal of Arabic Language Teaching*, 5(1), 33–44.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54.
- Qomarudin, M., & Pratama, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas IV di MI Se Kecamatan Bumi Agung Way Kanan. 11(3), 227–231.
- Sabana, R. (2025). Implementation of Collaborative Learning Method on Arabic Language Material at Mts Nasyril Islam Palembang. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 220–235.

- Tarmizi, A., & Qaaf, M. A. (2025). Efektivitas Cooverative Learning Terhadap Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab menggunakan Kitab Silsilah Ta'limil Lughotil Arabiyyah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 218–228.
- Thohir, Y. (2020). Khashāish Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah bi Asās adz-Dzukāāt al-Muta'addidah bil-Madrasah al-Ibtidāiyyah al-Islāmiyyah al-'Ilmiyyah Insan Mandiri Cendikia Palembang. *Taqd*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5675>
- Wasilah, W. (2022). The development of teaching Arabic through Higher Thinking (HoTS) for students of the Islamic Boarding School in South Sumatra. *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(3), 123–132. <https://doi.org/10.30999/an-nida.v11i2.2555>
- Wasilah, W. ... Cahyani, R. D. (2023). Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2375–2385. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3616>