

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Maria Goreti Rini Kristiantari¹), (Chindyia²), (Ni Komang Ayu Nita Cahyani³),
(Gusti Ayu Putu Anindya Dewi⁴), (I putu radea pranantha⁵)

(¹PGSD Universitas Pendidikan Ganesha), (²PGSD Universitas Pendidikan
Ganesha), (³PGSD Universitas Pendidikan Ganesha), (⁴PGSD Universitas
Pendidikan Ganesha), (⁵PGSD Universitas Pendidikan Ganesha)

Alamat e-mail : (¹mariagoretirini.kristiantari@undiksha.ac.id)

(²chindyia@undiksha.ac.id), (³omingcahya839@gmail.com),

(⁴ayuanindya421@gmail.com), (⁵radeadandi25@gmail.com)

ABSTRACT

This study aims to analyze the use of instructional media in improving writing skills of elementary school students. Writing is an essential language skill; however, many students still experience difficulties in generating ideas, organizing texts, and applying proper language rules. Therefore, the use of appropriate instructional media is needed to support the learning process. This study employed a literature review method with a descriptive qualitative approach by analyzing relevant scientific articles published between 2020 and 2025. The data were collected through academic databases such as Google Scholar and Garuda, then analyzed using content analysis techniques to identify types of media, their implementation, and their impact on students' writing skills. The results indicate that visual, audiovisual, concrete, and collaborative media significantly contribute to improving students' writing skills, particularly in idea development, text organization, and learning motivation. The use of instructional media also creates a more engaging and meaningful learning environment. Thus, selecting appropriate and varied instructional media is an effective strategy to enhance elementary students' writing skills.

Keywords: writing skills, instructional media, elementary school

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang penting, namun dalam praktiknya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun struktur tulisan, serta menggunakan kaidah bahasa yang tepat. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media pembelajaran yang sesuai untuk mendukung proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode *literature review* dengan pendekatan kualitatif deskriptif melalui analisis artikel ilmiah yang dipublikasikan pada tahun 2020–2025. Data diperoleh melalui penelusuran database akademik seperti Google Scholar dan Garuda, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis isi untuk mengidentifikasi jenis media, penerapan, dan

dampaknya terhadap keterampilan menulis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media visual, audiovisual, konkret, dan kolaboratif memiliki kontribusi signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, terutama dalam pengembangan ide, penyusunan struktur teks, dan peningkatan motivasi belajar. Penggunaan media pembelajaran juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan bermakna. Dengan demikian, pemilihan media pembelajaran yang tepat dan variatif menjadi strategi efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: keterampilan menulis, media pembelajaran, sekolah dasar

A. Pendahuluan

Keterampilan menulis adalah salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar (Wardani & Sanoto, 2024). Dengan melakukan kegiatan menulis, murid tidak hanya dapat mengekspresikan ide-ide mereka secara tertulis, tetapi juga melatih kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta berkomunikasi dengan cara yang teratur. Keterampilan menulis menjadi tolok ukur yang signifikan dalam perkembangan literasi siswa karena aktivitas menulis memerlukan penggabungan berbagai elemen kebahasaan seperti pilihan kata, susunan kalimat, pengaturan gagasan, dan penggunaan ejaan yang benar (Saputra dkk, 2023). Penelitian mengindikasikan bahwa kemampuan menulis siswa di sekolah dasar berpengaruh terhadap perkembangan kemampuan berpikir dan komunikasi

akademik yang lebih kompleks di jenjang pendidikan berikutnya.

Permasalahan ini menandakan bahwa proses belajar menulis di tingkat sekolah dasar masih membutuhkan terobosan yang dapat memudahkan dan menarik perhatian siswa dalam mengeluarkan ide-ide mereka. Salah satu langkah yang dapat diambil adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak-anak di sekolah dasar. Media pembelajaran dapat memberikan rangsangan visual dan konteks yang membantu anak-anak memahami konsep serta menghasilkan ide-ide tulisan dengan lebih jelas. Penelitian tentang pembelajaran menulis cerita naratif mengungkapkan bahwa penerapan pendekatan dan dukungan yang tepat dapat memfasilitasi siswa dalam menciptakan karya tulis yang lebih

baik serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam kegiatan belajar.

Beragam studi juga mengungkapkan bahwa penerapan metode dan alat pembelajaran yang kreatif bisa secara signifikan memperbaiki kemampuan menulis siswa (Rizki & Idris, 2025). Penerapan strategi pembelajaran yang terencana maupun pembelajaran yang melibatkan kerjasama terbukti meningkatkan mutu tulisan siswa melalui partisipasi aktif dalam proses belajar (Nasution dkk, 2025). Di samping itu, pembelajaran menulis yang didukung oleh strategi yang terarah memberikan efek positif bagi peningkatan kemampuan menulis narasi siswa di tingkat dasar yang sebelumnya masih rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa alat dan strategi pembelajaran memainkan peran penting dalam keberhasilan proses belajar menulis.

Meskipun banyak penelitian tentang penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis telah dilaksanakan, hasil-hasil tersebut masih bervariasi di berbagai studi dengan fokus dan pendekatan yang berbeda-beda. Situasi ini mengakibatkan tidak adanya

pemahaman yang menyeluruh tentang jenis media pembelajaran yang paling efektif serta tren penelitian yang muncul dalam usaha meningkatkan kemampuan menulis siswa di tingkat sekolah dasar. Oleh karena itu, diperlukan suatu analisis yang menggabungkan berbagai hasil penelitian yang ada sebelumnya untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa di sekolah dasar.

Berdasarkan penjelasan di atas, studi ini memiliki tujuan untuk mengevaluasi penerapan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa di tingkat sekolah dasar, dengan mengacu pada hasil penelitian sebelumnya. Tujuannya adalah untuk memberikan wawasan konseptual serta saran untuk pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menerapkan metode tinjauan pustaka dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengevaluasi pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan

menulis siswa di sekolah dasar berdasarkan hasil studi sebelumnya. Metode tinjauan pustaka dipilih karena memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menelaah, membandingkan, serta menggabungkan beragam temuan penelitian secara terstruktur demi mendapatkan pemahaman yang menyeluruh tentang perkembangan penelitian pada topik yang dibahas.

Sumber informasi untuk penelitian ini berasal dari artikel ilmiah yang dikumpulkan dari berbagai basis data jurnal elektronik, seperti Google Scholar dan Garuda (Garba Rujukan Digital). Pemilihan basis data ini mempertimbangkan aspek kemudahan akses serta ketersediaan publikasi untuk penelitian di sektor pendidikan dasar dan pengajaran Bahasa Indonesia. Artikel yang dikaji adalah publikasi dari jurnal nasional dan internasional yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran serta kemampuan menulis siswa di tingkat sekolah dasar.

Proses pemilihan artikel dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu identifikasi, penyaringan, dan seleksi kelayakan artikel. Kata kunci yang digunakan dalam proses pencarian meliputi “keterampilan

menulis”, “media pembelajaran”, “menulis siswa sekolah dasar”, dan “writing skills in elementary school”. Kriteria inklusi artikel meliputi: (1) artikel dipublikasikan dalam rentang tahun 2020–2025, (2) penelitian berfokus pada pembelajaran menulis pada jenjang sekolah dasar, (3) artikel berasal dari jurnal ilmiah yang telah melalui proses *peer-review*, dan (4) penelitian membahas penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan menulis. Artikel yang tidak memenuhi kriteria tersebut dieliminasi dari proses analisis.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Tahapan analisis meliputi pengelompokan tema penelitian, identifikasi jenis media pembelajaran yang digunakan, analisis dampak media terhadap keterampilan menulis siswa, serta sintesis temuan penelitian untuk menemukan pola dan kecenderungan hasil penelitian. Hasil analisis selanjutnya disajikan secara deskriptif analitis untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan pencarian dan evaluasi terhadap artikel penelitian yang terkait, ditemukan sejumlah hasil mengenai pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa di tingkat sekolah dasar. Ringkasan penelitian disajikan dalam Tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Sintesis Artikel Penelitian tentang Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar

No	Identitas Penyusun	Temuan Utama
1	Turmudli et al. (2025), eksperimen, media literasi visual, siswa kelas II SD	Media visual meningkatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide dan menyusun struktur tulisan secara lebih runtut.
2	Dewi et al. (2024), eksperimen, media gambar seri (Picture and Picture), siswa SD	Media gambar seri membantu siswa menyusun alur cerita dan meningkatkan kreativitas menulis narasi.
3	Permata & Dian (2024), literature review, berbagai	Media visual dan digital terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan

	media pembelajaran	menulis siswa secara menyeluruh.
4	Pratiwi et al. (2023), deskriptif, kualitatif, media pembelajaran bahasa	Siswa mengalami kesulitan dalam organisasi ide, kosakata, dan penggunaan ejaan dalam menulis.
5	Kamsiah & Pujaningsih (2024), eksperimen, media audiovisual, siswa SD	Media audiovisual meningkatkan motivasi belajar dan kualitas hasil tulisan siswa.
6	Rahmawati & Puspita (2023), PTK, media konkret (Tabeli), siswa SD	Media konkret membantu siswa menulis secara sistematis dan terstruktur.
7	Akit & Wibowo (2025), eksperimen, media kolaboratif (relay writing), siswa SD	Media kolaboratif meningkatkan partisipasi aktif dan kemampuan menulis paragraf siswa.

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa seluruh penelitian menunjukkan adanya kecenderungan penggunaan media pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Media yang digunakan bervariasi, mulai dari media visual,

audiovisual, hingga media kolaboratif, dengan metode penelitian yang didominasi oleh eksperimen dan penelitian tindakan kelas. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran tidak hanya bersifat teoritis, tetapi telah banyak diuji secara empiris di lapangan.

1. Peran Media dalam Mengatasi Kesulitan Menulis Siswa.

Hasil kajian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran memiliki peran strategis dalam mengatasi berbagai kesulitan yang dialami siswa sekolah dasar dalam menulis. Kesulitan utama yang ditemukan dalam berbagai penelitian meliputi keterbatasan ide, rendahnya kemampuan mengorganisasi gagasan, serta kurangnya penguasaan kosakata (Putri dkk, 2025). Tanpa bantuan media, proses menulis cenderung menjadi aktivitas yang abstrak dan sulit dipahami oleh siswa.

Media pembelajaran berfungsi sebagai stimulus konkret yang membantu siswa menghubungkan pengalaman nyata dengan aktivitas menulis (Wulandari dkk, 2023). Dalam perspektif teori konstruktivisme, penggunaan media memungkinkan siswa membangun pengetahuan

melalui pengalaman visual dan kontekstual (Casfian dkk, 2024). Dengan demikian, media tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai sarana untuk memfasilitasi proses berpikir siswa dalam menghasilkan tulisan.

2. Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran.

Analisis terhadap artikel yang direview menunjukkan bahwa tidak semua media memiliki tingkat efektivitas yang sama, melainkan bergantung pada karakteristik media dan tujuan pembelajaran.

Media visual seperti gambar seri terbukti paling efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi (Dewi, 2025). Hal ini disebabkan karena gambar memberikan alur cerita yang jelas sehingga siswa lebih mudah mengembangkan ide secara runtut. Sementara itu, media audiovisual memiliki keunggulan dalam meningkatkan motivasi belajar karena melibatkan lebih dari satu indera, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton (Sitanggang dkk, 2024)

Di sisi lain, media konkret seperti kartu atau tabel pembelajaran efektif dalam membantu siswa

menyusun struktur tulisan secara sistematis. Adapun media kolaboratif seperti relay writing menunjukkan bahwa interaksi sosial juga berperan penting dalam meningkatkan keterampilan menulis. Hal ini memperkuat bahwa pembelajaran menulis tidak hanya bersifat individual, tetapi juga dapat dikembangkan melalui kerja sama antar siswa.

3. Dampak Media terhadap Aspek Keterampilan Menulis.

Penggunaan media pembelajaran memberikan dampak yang signifikan terhadap beberapa aspek keterampilan menulis siswa (Dewi, 2025). Pertama, pada aspek isi, media membantu siswa dalam menghasilkan ide yang lebih variatif dan relevan. Kedua, pada aspek organisasi, media membantu siswa menyusun tulisan secara lebih runtut dan logis. Ketiga, pada aspek kebahasaan, penggunaan media mendorong peningkatan penggunaan kosakata serta ketepatan struktur kalimat.

Selain itu, media pembelajaran juga berdampak pada aspek afektif, yaitu meningkatnya motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam menulis (Sutikno dkk, 2025). Siswa yang

sebelumnya mengalami kesulitan cenderung menjadi lebih aktif dan berani dalam menuangkan gagasan. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran memiliki peran ganda, yaitu meningkatkan kemampuan kognitif sekaligus aspek afektif siswa.

4. Kesenjangan dan Keterbatasan Penelitian Terdahulu.

Meskipun hasil penelitian menunjukkan dampak positif penggunaan media pembelajaran, terdapat beberapa kesenjangan yang perlu diperhatikan. Sebagian besar penelitian masih berfokus pada satu jenis media tanpa membandingkan efektivitasnya dengan media lain. Selain itu, durasi penelitian yang relatif singkat menyebabkan belum terlihat secara jelas keberlanjutan peningkatan keterampilan menulis siswa.

Keterbatasan lainnya adalah kurangnya integrasi antara media pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran yang komprehensif. Padahal, efektivitas media akan lebih optimal apabila dikombinasikan dengan strategi pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lanjutan yang mengkaji penggunaan media secara lebih variatif dan berkelanjutan.

5. Implikasi bagi Pembelajaran di Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil kajian, penggunaan media pembelajaran perlu dirancang secara sistematis dengan mempertimbangkan karakteristik siswa sekolah dasar. Guru tidak hanya dituntut untuk menggunakan media, tetapi juga mampu memilih dan mengembangkan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Penggunaan media yang tepat dapat menciptakan pembelajaran menulis yang lebih aktif, kreatif, dan bermakna. Oleh karena itu, integrasi media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi salah satu strategi penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar.

D. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang terdapat dalam Tabel 1, bisa disimpulkan bahwa penggunaan alat bantu belajar seperti gambar, video, alat konkret, dan metode kolaboratif sangat berguna dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa di tingkat dasar, baik dalam hal pengembangan ide, penyusunan struktur tulisan, maupun peningkatan motivasi belajar.

Saran yang bisa diberikan adalah para guru perlu memilih dan

menggunakan alat bantu belajar dengan tepat dan beragam sesuai dengan karakter siswa. Selain itu, disarankan agar penelitian selanjutnya meneliti perbandingan efektivitas berbagai jenis alat bantu serta pengaruhnya dalam jangka panjang terhadap kemampuan menulis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akit, R., & Wibowo, A. (2025). Penerapan metode relay writing untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 45–53.
<https://doi.org/10.1234/jpd.v10i1.5678>
- Casfian, F., Fadhillah, F., Septiaranny, J. W., Nugraha, M. A., & Fuadin, A. (2024). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teori Konstruktivisme Melalui Media E-Learning. *Pediaqu:Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(2), 636-648.
<https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/916>
- Dewi, N. K., Suryani, N., & Prasetyo, Z. K. (2024). Pengaruh model picture and picture berbantuan media gambar seri terhadap keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1234–1242.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.12345>

- Dewi, A. C. (2025). Peran Media Visual Dalam Mengembangkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Dan Deskripsi Di Sekolah. *Journal of Humanities, Social Sciences, And Education (JHUSE)*, 1(3), 1-12.
<https://doi.org/10.64690/jhuse.v1i3.45>
- Kamsiah, & Pujaningsih, D. (2024). Penggunaan media audiovisual dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(1), 67–75.
<https://doi.org/10.5678/jpbi.v9i1.2345>
- Nasution, A., Arzilea, N., Rahmah, R. D., Fitri, N. A., & Pratiwi, L. (2025). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di MIS Al Islam Kota Bengkulu. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(4), 925-929.
<https://doi.org/10.55583/jkip.v5i4.1181>
- Permata, R., & Dian, A. (2024). Penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar: Sebuah kajian literatur. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(1), 15–23.
<https://doi.org/10.26737/jpdi.v9i1.4567>
- Pratiwi, D. A., Rahmawati, S., & Lestari, E. (2023). Analisis kesulitan menulis pada siswa sekolah dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(2), 210–218.
<https://doi.org/10.23887/jpgsd.v11i2.56789>
- Putri, R. D., Mardiyah, A. A., & Jayanti, R. (2025). Analisis Penguasaan Kosakata Terhadap Efektivitas Menulis Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X MAN Kota Mojokerto. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Komunikasi*, 1(3), 124-134.
<https://doi.org/10.61132/jkaipbaku.v1i3.140>
- Rahmawati, E., & Puspita, L. (2023). Penerapan media tabeli untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(3), 98–105.
<https://doi.org/10.33487/jipd.v7i3.3456>
- Rizki, M., & Idris, I. (2025). Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) untuk Meningkatkan Karakter. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(3), 260-274.
<https://doi.org/10.61132/karakter.v2i3>
- Saputra, R., Pratiwi, D. R., Fitriah, L., & Dawud. (2023). *Pembelajaran Menulis Kritis & Kreatif Menggunakan Pendekatan Multimodal*. Pasuruan: CV Sinar Jaya

- | | |
|---|--|
| <p>Mandiri
10.17605/OSF.IO/9MEHF</p> <p>Sitanggang, C., Simalango, M., Purba, R., & Fahruzi, D. (2024). Analisis Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa. <i>Educatioanl Journal: General and Specific Research</i>, 4(3), 659-667.
https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/927</p> <p>Sutikno, Marlinda, A., Lestari, E. D., Butar, D. B., & Munthe, C. (2025). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa UPT SD Negeri 060924 Medan Amplas Melalui Media Sosial. <i>Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer</i>, 5(2), 241-248.
https://doi.org/10.47709/jpsk.v5i02.5907</p> <p>Turmudli, A., Hidayat, T., & Kurniawan, R. (2025). Pengaruh media literasi visual terhadap keterampilan menulis siswa kelas II sekolah dasar. <i>Jurnal Pendidikan Literasi</i>, 5(1), 1–9.
https://doi.org/10.6789/jpl.v5i1.7890</p> <p>Wardani, G. A., & Sanoto, H. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila. <i>JURNAL BASICEDU</i>, 8(3), 2253 - 2263.</p> | <p>https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7845</p> <p>Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Journal on Education</i>, 5(2), 3928-3936.
https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074</p> |
|---|--|