

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN WORDWALL DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
IV PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD 229 PARIA**

Muh. Syahrul Ramadhani¹, Khaerul Fahmi², Nurannisa³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

^{1,2,3}Universitas Negeri Makassar

¹muhsyhrulrmdhani15@gmail.com, ²khaerulfahmi2502@gmail.com,

³Nurannisaaa176@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between students' perception of the use of Wordwall learning media and the learning motivation of grade IV students on flat building materials at SD 229 Paria. This study uses a quantitative approach with a type of correlational research. The research population was 19 grade IV students with sampling techniques using total sampling. Data collection was carried out using a closed questionnaire with a Likert scale of 1–4 to measure students' perception of the use of Wordwall and students' learning motivation. The research instrument was validated through expert judgment and tested for reliability using Cronbach's Alpha. Data analysis was carried out using the JASP application through descriptive statistical analysis, Shapiro–Wilk normality test, and Pearson Product Moment correlation test. The results showed that the data was normally distributed with a significance value of 0.849 ($p > 0.05$). The results of the Pearson correlation test showed a correlation coefficient value of $r = 0.791$ with a significance value of $p < 0.001$. These results show that there is a strong and significant positive relationship between students' perception of the use of Wordwall learning media and student learning motivation. Thus, Wordwall learning media can be used as an interactive digital learning media to increase the motivation to learn mathematics for elementary school students, especially in flat building materials.

Keywords: *Wordwall, learning motivation, math learning*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar siswa kelas IV pada materi bangun datar di SD 229 Paria. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian berjumlah 19 siswa kelas IV dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket tertutup dengan skala Likert 1–4 untuk mengukur persepsi siswa terhadap penggunaan Wordwall dan motivasi belajar siswa. Instrumen penelitian divalidasi melalui expert judgment dan diuji reliabilitasnya menggunakan Cronbach's Alpha. Analisis data dilakukan menggunakan aplikasi JASP melalui analisis statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro–Wilk, dan uji korelasi Pearson Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi sebesar 0,849 ($p > 0,05$). Hasil uji korelasi Pearson menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,791$ dengan nilai signifikansi $p < 0,001$. Hasil tersebut menunjukkan

bahwa terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, media pembelajaran Wordwall dapat digunakan sebagai media pembelajaran digital interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa sekolah dasar, khususnya pada materi bangun datar.

Kata Kunci: Wordwall, motivasi belajar, pembelajaran matematika

A. Pendahuluan

Pembelajaran matematika di sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala, khususnya pada materi bangun datar yang menuntut kemampuan visualisasi, pemahaman konsep, serta kemampuan berpikir logis siswa. Materi bangun datar sering dianggap sulit oleh siswa karena konsepnya bersifat abstrak dan pembelajaran masih cenderung menggunakan metode konvensional yang berpusat pada guru. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang aktif, kurang tertarik mengikuti pembelajaran, dan memiliki motivasi belajar yang rendah. Padahal, motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keterlibatan dan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran matematika. Penggunaan media pembelajaran digital dinilai mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, menyenangkan, dan meningkatkan motivasi serta partisipasi siswa dalam pembelajaran

matematika di sekolah dasar (Rusdi et al., 2025).

Salah satu media pembelajaran digital interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika adalah Wordwall. Wordwall merupakan platform pembelajaran berbasis game edukatif yang menyediakan berbagai aktivitas seperti kuis, mencocokkan pasangan, roda acak, pencarian kata, dan permainan interaktif lainnya yang dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran. Penggunaan media berbasis game edukatif dapat membantu meningkatkan perhatian, keterlibatan, dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran berlangsung. (Nugroho et al., 2024) menjelaskan bahwa implementasi game based learning berbantuan Wordwall mampu meningkatkan motivasi belajar matematika siswa sekolah dasar karena siswa menjadi lebih aktif dan tertarik mengikuti pembelajaran.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall dalam pembelajaran matematika sekolah dasar mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa karena menghadirkan aktivitas interaktif berbasis permainan yang membuat siswa lebih aktif, antusias, dan terlibat selama proses pembelajaran berlangsung (Hafinda et al., 2025; Kurniawati et al., 2025; Nugroho et al., 2024; Siregar & Harida, 2025). (Lubis & Nuriadin, 2022) menjelaskan bahwa penggunaan aplikasi Wordwall efektif meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Penelitian Dara et al., (2025) juga menunjukkan bahwa media pembelajaran Wordwall memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Selain itu, Rahmawati et al., (2025) dalam studi literaturnya menjelaskan bahwa Wordwall mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika karena menyediakan aktivitas belajar yang interaktif dan menyenangkan bagi siswa. Monika dan Pratiwi (2025) juga menyatakan bahwa penggunaan Wordwall dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan

motivasi belajar serta kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Meskipun berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa Wordwall efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, sebagian besar penelitian masih menggunakan pendekatan eksperimen yang berfokus pada pengaruh penggunaan media terhadap hasil belajar siswa. Penelitian yang mengkaji hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar masih terbatas, khususnya pada pembelajaran matematika materi bangun datar di sekolah dasar. Padahal, persepsi siswa terhadap media pembelajaran dapat memengaruhi tingkat ketertarikan, kenyamanan, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar siswa kelas IV pada materi bangun datar di SD 229 Paria.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional untuk menganalisis hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar siswa. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk memperoleh data penelitian dalam bentuk numerik melalui pengukuran yang sistematis dan analisis statistik (Hasanah, 2021). Desain korelasional digunakan untuk mengetahui tingkat hubungan antarvariabel tanpa memberikan perlakuan eksperimen secara khusus kepada subjek penelitian.

Penelitian dilaksanakan di SD 229 Paria Kecamatan Majauleng Kabupaten Wajo pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling karena seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian sehingga data yang diperoleh lebih representatif pada populasi dengan jumlah kecil (Sukardi, 2021).

Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket tertutup dengan skala Likert 1–4 untuk mengukur persepsi siswa terhadap penggunaan Wordwall dan motivasi belajar siswa pada materi bangun datar. Penggunaan skala Likert dinilai efektif untuk mengukur persepsi, sikap, dan motivasi responden secara sistematis (Purnasari, 2021). Instrumen penelitian disusun berdasarkan indikator variabel yang dikembangkan dari kajian teori dan penelitian terdahulu. Sebelum digunakan, instrumen terlebih dahulu divalidasi melalui expert judgment untuk memastikan kesesuaian indikator dan kejelasan butir pernyataan. Reliabilitas instrumen diuji menggunakan Cronbach's Alpha untuk mengetahui tingkat konsistensi instrumen penelitian (Subhaktiyasa, 2024). Penggunaan uji reliabilitas penting dilakukan agar instrumen penelitian memiliki tingkat keajegan dalam mengukur variabel penelitian (Arfizeah et al., 2025).

Analisis data dilakukan menggunakan aplikasi JASP melalui analisis statistik deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk menyajikan data

dalam bentuk rata-rata dan persentase. Selanjutnya dilakukan uji normalitas Shapiro-Wilk dengan taraf signifikansi 0,05 untuk menentukan jenis uji korelasi yang digunakan. Penggunaan uji normalitas bertujuan mengetahui distribusi data penelitian sebelum dilakukan analisis korelasi (Ristiani et al., 2025). Apabila data berdistribusi normal maka digunakan uji korelasi Pearson Product Moment, sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal digunakan uji korelasi Spearman Rank untuk mengetahui hubungan antara variabel penelitian (Banu & Rahman, 2025).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar siswa kelas IV pada materi bangun datar di SD 229 Paria. Analisis data dilakukan menggunakan aplikasi JASP melalui uji normalitas dan uji korelasi Pearson Product Moment. Hasil uji normalitas Shapiro–Wilk menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal sehingga memenuhi syarat untuk menggunakan uji parametrik.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk

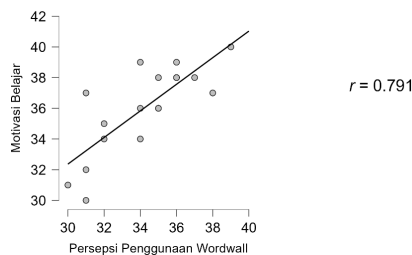
<i>Shapiro-Wilk Test for Bivariate Normality</i>			
		Shap	p
		iro-	
		Wilk	
Persepsi	-	0.968	.849
Pengguna	i		
n Wordwall	Belajar		

Berdasarkan Tabel 1, hasil uji normalitas Shapiro–Wilk dari kedua variabel menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,849 ($p > 0,05$), sehingga data dinyatakan berdistribusi normal. Uji normalitas merupakan langkah awal dalam analisis statistik inferensial untuk menentukan kelayakan penggunaan uji parametrik (Field, 2024). Setelah data dinyatakan normal, dilakukan uji korelasi Pearson Product Moment untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar siswa.

Tabel 2. Hasil Uji Korelasi Pearson antara Persepsi Penggunaan Wordwall dan Motivasi Belajar

		Pears	p
		on's r	
Persepsi	-	0.791	< .001
Pengguna	i		
an Wordwall	Belajar		

Berdasarkan Tabel 2, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,791$ dengan nilai signifikansi $p < 0,001$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, hipotesis penelitian diterima dan hipotesis nol ditolak.



Grafik 1. Persepsi Penggunaan Wordwall dan Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan Grafik 1, hasil menunjukkan adanya hubungan positif antara persepsi siswa terhadap penggunaan Wordwall dengan motivasi belajar siswa. Semakin tinggi persepsi siswa terhadap penggunaan media Wordwall, maka motivasi belajar siswa juga cenderung meningkat.

Jadi, hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan signifikan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media Wordwall dengan motivasi belajar siswa ($r = 0,791$; $p < 0,001$). Temuan ini mengindikasikan bahwa persepsi positif terhadap media pembelajaran digital berperan sebagai faktor penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. Secara analitis, hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh materi atau metode, tetapi juga oleh bagaimana siswa memaknai

pengalaman belajarnya melalui media yang digunakan.

Selain itu, temuan ini juga menguatkan bahwa persepsi siswa terhadap media pembelajaran memiliki fungsi prediktif terhadap motivasi belajar. Artinya, semakin baik pengalaman yang dirasakan siswa terhadap media Wordwall, maka semakin tinggi pula kecenderungan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa aspek psikologis siswa menjadi faktor kunci dalam keberhasilan implementasi teknologi pembelajaran di sekolah dasar.

Hasil penelitian ini konsisten dengan berbagai penelitian terdahulu. Penelitian oleh Lestari (2021) menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall dalam pembelajaran daring mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan melalui aktivitas berbasis permainan. Selanjutnya, Isnanda dan Suryadi (2025) menemukan bahwa Wordwall mampu meningkatkan perhatian, kepercayaan diri, dan kepuasan belajar siswa dalam pembelajaran tematik.

Penelitian lain oleh Ngaini (2026) menunjukkan adanya peningkatan signifikan motivasi belajar siswa setelah penggunaan media interaktif Wordwall dalam pembelajaran IPAS. Hasil serupa juga ditemukan oleh Amelia et al., (2024) yang menyatakan bahwa Wordwall berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa karena mampu

menciptakan suasana belajar yang lebih menarik .

Selain itu, Jannah dan Amirudin (2025) menegaskan bahwa penggunaan Wordwall meningkatkan motivasi belajar melalui pengalaman belajar yang menyenangkan dan tidak monoton . Studi literatur oleh Siregar dan Harida (2025) juga menyimpulkan bahwa Wordwall secara konsisten efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar .

Penelitian Utami et al., (2024) menunjukkan bahwa integrasi Wordwall dalam pembelajaran meningkatkan keterlibatan dan minat belajar siswa secara signifikan . Sundari et al., (2025) juga menemukan bahwa media Wordwall berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar karena sifatnya yang interaktif dan berbasis teknologi . Selain itu, Pulungan dan Putra (2025) menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall sebagai alat evaluasi pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan .

Dengan demikian, secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa temuan penelitian ini tidak hanya memperkuat teori pembelajaran dan motivasi, tetapi juga konsisten dengan hasil penelitian empiris sebelumnya. Wordwall sebagai media pembelajaran digital interaktif terbukti mampu meningkatkan persepsi positif siswa, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan motivasi belajar. Hal ini menegaskan pentingnya inovasi media pembelajaran dalam

menciptakan pengalaman belajar yang bermakna di sekolah dasar.

D. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran Wordwall dengan motivasi belajar siswa kelas IV pada materi bangun datar di SD 229 Paria. Hasil uji korelasi Pearson menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,791$ dengan nilai signifikansi $p < 0,001$, yang menunjukkan hubungan dalam kategori kuat. Semakin positif persepsi siswa terhadap penggunaan Wordwall, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Penggunaan Wordwall mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, Wordwall dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran digital untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan jumlah sampel yang lebih besar serta mengkaji pengaruh Wordwall

terhadap variabel lain seperti hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, atau keterampilan pemecahan masalah siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, N., Br. Sinaga, R., & Asriati, W. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika. *JURNAL MATHEMATIC PAEDAGOGIC*, 9(1), 75–84. <https://doi.org/10.36294/jmp.v9i1.4539>
- Arfizeah, N. H., Rizqa, M., Novita, V., & Hamdani, M. F. (2025). MENGUKUR VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN MINAT BELAJAR PAI SISWA SMP NEGERI 2 KAMPAR KIRI. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 279–291.
- Banu, E. P., & Rahman, D. H. (2025). UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR PENELITIAN: RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA SMP.
- Dara, A. C., Wahyuningsih, T., Dwiyono, Y., & Iksam, I. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 9(4), 1186–1194. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i4.10610>
- Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage publications limited.
- Hafinda, A. N., Hadiansah, D., & Setiwardani, W. (2025). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 5(4), 3975–3985.
- Hasanah, E. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. UAD PRESS. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=3BZDEAAQBAJ>
- Isnanda, H. L. & Suryadi. (2025). Penerapan Wordwall sebagai Strategi Inovatif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD. *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education*, 3(1), 75–85. <https://doi.org/10.33830/jciee.v3i1.12147>
- Jannah, F. A. N., & Amirudin, N. (2025). Peningkatan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas 2 Melalui Media Pembelajaran Interaktif Wordwall. 8(2).
- Kurniawati, T. T., & Tresnawati, N. (2025). Implementasi aplikasi Wordwall terhadap motivasi belajar matematika kelas 1 sekolah dasar. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 7(1), 27-40-27–40.
- Lestari, R. D. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 111–116. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11309>
- Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas aplikasi wordwall untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6884–6892.
- Monika, N. K. S., & Pratiwi, D. A. (2025). Model BINTANG Berbantuan Math Paper dan Wordwall: Meningkatkan Berpikir Kritis dan

- Motivasi Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 10(1), 307–324. <https://doi.org/10.24114/jgk.v10i1.68165>
- Ngaini, R. N. (2026). *PENGARUH MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI NEGLA PADA MATA PELAJARAN IPAS*. 12.
- Nugroho, R. A., Raharjo, T. J., Handoyo, E., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2024). Analisis penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 221–230.
- Pulungan, R. Y., & Putra, A. (2025). *PENGARUH PENGGUNAAN WORDWALL SEBAGAI EVALUASI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPAS KELAS V SD NEGERI*. 5(4).
- Purnasari, N. (2021). *Metodologi penelitian*. Guepedia.
- Rahmawati, S., Amri, M. A., & Putra, A. (2025). Studi Literatur: Wordwall sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(4), 829–837.
- Ristiani, R., Rizqa, M., & Hamdani, M. F. (2025). *ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS PADA PENELITIAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU*. 10.
- Rusdi, H., Ervianti, R., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2025). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02).
- Siregar, K. C. N., & Harida, E. S. (2025). EFEKTIVITAS GAME EDUKASI WORDWALL PADA MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR: KAJIAN LITERATUR: EFEKTIVITAS GAME EDUKASI WORDWALL PADA MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR: KAJIAN LITERATUR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 280–294.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1747>
- Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Sundari, K., Azizah, P., Nurahma, H., Zahroh, V. D., Lestari, A., Widad, F. H., ... Sulistio, I. (2025). *PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA*.
- Utami, S. V. S., Mansur, H., & Qomario, Q. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD. *Journal of Education Research*, 5(4), 6081–6089. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1939>