

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INFOGRAFIS BERBASIS CANVA  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI MI  
MUHAMMADIYAH PANNAMPU**

Reski Ardilla S<sup>1</sup>, Muhajir<sup>2</sup>, Rismawati<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP,  
Universitas Muhammadiyah Makassar

[1reskiardilla79@gmail.com](mailto:reskiardilla79@gmail.com) , [2muhajir@unismuh.ac.id](mailto:muhajir@unismuh.ac.id) , [3rismawati@unismuh.ac.id](mailto:rismawati@unismuh.ac.id)

**ABSTRACT**

*This study was motivated by the low level of students' learning interest in Pancasila Education among fourth-grade students at MI Muhammadiyah Pannampu due to less varied teaching methods. This study aims to analyze the effect of Canva-based infographic media on students' learning interest. This research employed a quantitative approach with a pre-experimental one-group pretest-posttest design involving 25 students. Data were collected through questionnaires and observations and analyzed using descriptive and inferential statistics with the Wilcoxon Signed-Rank Test. The results showed an increase in the average score from 37.52 (pretest) to 43.72 (posttest), with a significance value (Asymp. Sig. 2-tailed) < 0.05, indicating a significant effect. The novelty of this study lies in the application of Canva-based infographic media to enhance learning interest in Pancasila Education at the elementary level. Thus, it can be concluded that the use of Canva-based infographic media significantly improves students' learning interest.*

*Keywords: infographic media, Canva, learning interest, Pancasila Education*

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV MI Muhammadiyah Pannampu akibat penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media infografis berbasis Canva terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-eksperimental melalui desain one group pretest-posttest dengan subjek sebanyak 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi, sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial menggunakan uji Wilcoxon Signed-Rank Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor minat belajar siswa meningkat dari 37,52 pada pretest menjadi 43,72 pada posttest, dengan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) < 0,05 yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan. Kebaruan penelitian ini terletak pada penggunaan media infografis berbasis Canva yang difokuskan pada peningkatan minat belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat sekolah dasar.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media infografis berbasis Canva berpengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa.

Kata Kunci: media infografis, Canva, minat belajar, Pendidikan Pancasila

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam mengembangkan potensi siswa, termasuk dalam menumbuhkan minat belajar sebagai salah satu faktor utama keberhasilan pembelajaran. Minat belajar yang rendah dapat berdampak pada kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta rendahnya pemahaman terhadap materi. Pada tingkat sekolah dasar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, pembelajaran masih sering didominasi oleh metode konvensional seperti ceramah dan penggunaan buku teks, sehingga kurang mampu menarik perhatian siswa. Kondisi ini menyebabkan siswa cenderung pasif, mudah bosan, dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Padahal, penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa (Sari & Nugroho, 2021).

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media infografis maupun Canva dapat

meningkatkan hasil belajar dan minat siswa. Namun demikian, penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh media infografis berbasis Canva terhadap minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat sekolah dasar masih terbatas. Sebagian besar penelitian lebih berfokus pada mata pelajaran lain atau pada aspek hasil belajar dibandingkan minat belajar. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan penelitian (research gap) yang perlu dikaji lebih lanjut.

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media infografis berbasis Canva berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di MI Muhammadiyah Pannampu. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media infografis berbasis Canva terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam

pengembangan media pembelajaran yang inovatif serta menjadi referensi bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis pre-eksperimental melalui desain one group pretest-posttest. Penelitian dilaksanakan di MI Muhammadiyah Pannampu, Kecamatan Tallo, Kota Makassar. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 25 orang, terdiri dari 19 laki-laki dan 6 perempuan, yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling berdasarkan kesesuaian dengan kebutuhan penelitian dan kemudahan akses. Penelitian ini berfokus pada pengaruh penggunaan media infografis berbasis Canva terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur minat belajar siswa sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) perlakuan dengan skala Likert yang mencakup indikator

perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengamati aktivitas dan respons siswa terhadap penggunaan media infografis berbasis Canva, sedangkan dokumentasi digunakan untuk melengkapi data berupa foto kegiatan dan data pendukung lainnya.

Analisis data dilakukan melalui analisis deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan tingkat minat belajar siswa berdasarkan nilai rata-rata dan kategori skor. Sebelum uji hipotesis, dilakukan uji normalitas untuk menentukan jenis uji yang digunakan. Selanjutnya, analisis inferensial dilakukan menggunakan uji Wilcoxon Signed-Rank Test untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Pengambilan keputusan didasarkan pada nilai signifikansi dengan taraf 0,05.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media infografis berbasis Canva memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh

peningkatan nilai rata-rata minat belajar siswa dari 37,52 pada pretest menjadi 43,72 pada posttest.

Selain itu, hasil uji Wilcoxon Signed-Rank Test menunjukkan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) < 0,05, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil observasi juga memperkuat temuan ini, di mana siswa menunjukkan peningkatan perhatian, keaktifan, dan antusiasme selama pembelajaran berlangsung.

Peningkatan ini terjadi karena media infografis mampu menyajikan materi secara visual, menarik, dan mudah dipahami, sehingga membantu siswa dalam memahami konsep yang sebelumnya dianggap sulit atau membosankan. Karakteristik siswa sekolah dasar yang cenderung menyukai tampilan visual berwarna dan interaktif juga menjadi faktor pendukung meningkatnya minat belajar.

Temuan ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu dalam menyampaikan informasi secara lebih efektif dan menarik (Arsyad, 2016). Selain itu, penggunaan media visual seperti infografis dapat meningkatkan

motivasi dan perhatian siswa selama pembelajaran (Jalinus, 2016). Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis Canva maupun infografis dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa (Kurnia & Sunaryati, 2023; Nuralisakhi et al., 2025).

Secara empiris, peningkatan minat belajar dalam penelitian ini terlihat dari perubahan perilaku siswa selama pembelajaran, seperti meningkatnya perhatian, keaktifan bertanya, serta keterlibatan dalam diskusi. Hal ini menunjukkan bahwa media infografis berbasis Canva tidak hanya memberikan dampak secara kognitif, tetapi juga mampu meningkatkan aspek afektif siswa, khususnya minat belajar.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan, yaitu tidak menggunakan kelompok kontrol sehingga belum dapat sepenuhnya memastikan bahwa peningkatan minat belajar hanya disebabkan oleh penggunaan media infografis berbasis Canva. Namun, temuan ini tetap memberikan kontribusi penting dalam pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan

kebutuhan siswa di era digital. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan menggunakan desain eksperimen yang lebih kuat serta melibatkan sampel yang lebih luas untuk memperkuat temuan penelitian.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media infografis berbasis Canva berpengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di MI Muhammadiyah Pannampu. Dengan demikian, media infografis berbasis Canva terbukti efektif sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada guru untuk memanfaatkan media infografis berbasis Canva sebagai salah satu alternatif dalam menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menggunakan desain penelitian yang lebih kuat, seperti eksperimen dengan kelompok kontrol, serta melibatkan jumlah sampel yang lebih besar agar hasil penelitian lebih generalizable. Selain

itu, penelitian lanjutan dapat mengkaji pengaruh media infografis berbasis Canva terhadap variabel lain, seperti hasil belajar, motivasi, atau keterampilan berpikir kritis siswa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Alvionita Citra Dewi dkk, "Pengembangan Infografis Melalui Instagram Sebagai Penguatan Pemahaman Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia", JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 4 (2) (mei 2021), 119-232.
- Arwanda, P. Irianto, S. & Andriani, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Kurikulum 2013 Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar. AL-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 4(2), 193-204.
- Atiqah, R., Isnarmi, M., & Indrawadi Junaidi. (2023). Degradasi Moral Siswa-Siswi Dalam Penerapan Nilai Pancasila Ditinjau Dari Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter. Jurnal Moral Kemasyarakatan, 8(1), 24–36.
- Aunurrahman. (2016) Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Statistik pendidikan 2023*. BPS.
- Benny A Pribadi, Media dan Teknologi dalam Pembelajaran, (Jakarta :

- PT Balebat Dedikasi Prima, 2017), 15.
- Benny A. Pribadi, Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE (Jakarta : Prenada Media Group, Cet 2, 2016) h. 23.
- Budiman, H. (2016). Penggunaan media visual dalam proses pembelajaran. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 171-182.
- Dani, A.U., Arief, S. (2023). Pengaruh Pemanfaatan Multimedia Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 10(2), 216-221.
- Depdiknas. (2013). *KBBI Edisi Keempat*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Emzir. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif: Vol. XVI (1st Ed.). Rajawali Pers.
- Gede Putu Arya, Media dan Multimedia Pembelajaran, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2017), 5.
- Halid, A. (2024). Model Guru Yang Ideal Dalam Perspektif Pembelajaran. *AL ASHR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 119–129.  
<https://ejurnal.ujj.ac.id/index.php/alashr/article/download/3252/2051/12519>
- Hamdan Husein Batubara, Media Pembelajaran MI/SD, (Semarang: CV Graha Edu, 2021), 45- 46.
- Hidayah, Nur, Hardika, Yuliati Hotifah, Sinta Yuni Susilawati, and Imam Gunawan. 2017. Psikologi Pendidikan. Malang
- Iwan, R. (2023). Pemanfaatan Media Canva pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Iwan, Rasyidin. *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan 105 Pembelajaran*, 1(1), 105–109.
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media dan sumber pembelajaran*. Kencana.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Laporan tantangan pembelajaran dasar pasca-pandemi*. Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Laporan kinerja inovasi media pendidikan 2024*. Kemendikbudristek.
- Kosasih dan Yanti Wulan Sari, “Pemanfaatan Infografis Animasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi”, Seminar Internasional Riksa Bahasa, (Mei, 2020), 949-956.
- Lankow, J., Ritchie, J., & Crooks, R. (2015). *Cara bercerita visual*.
- M. Rudi Sumiharson, Hisbiyatul , Media Pembelajaran, (Jember: CV Pustaka Abadi, 2017), 10.
- Mala, I. (2023). Pengaruh infografis digital terhadap retensi pengetahuan siswa sekolah dasar. *Jurnal Nasional Pendidikan Dasar*, 5(2), 45-58.

- Muhammad Taufik, "Infografis Sebagai Bahasa Visual Pada Surat Kabar Tempo", *Techno.Com*, 11 (04), (November 2012), 156-163.
- Munthe, A. F., Harahap, M. J., & Fajri, Y. (2023). Tujuan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 1(1), 29–40.  
<https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/ami/article/view/2797>
- Nugraha, A. R., & Dewi, D. A. (2021). Hubungan Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Pancasila: Wujud Implementasi Nilai Pancasila. *Journal Of Education, Humaniora And Social Sciences (Jehss)*, 4(1), 247–256.
- Nugraha, A. R., & Dewi, D. A. (2021). Hubungan Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Pancasila: Wujud Implementasi Nilai Pancasila. *Journal Of Education, Humaniora And Social Sciences (Jehss)*, 4(1), 247–256.
- Nugroho, T. B. S. (2021). Pengembangan media infografis pada pelajaran ekonomi guna meningkatkan minat belajar siswa dalam masa pandemi. *Ecodunamika: Jurnal Ilmiah Ilmu Ekonomi dan Pembangunan*, 10(1), 1-12.
- Nuning Kurniasih, "Infografis", *Prosiding Makalah Seminar Nasional (Komunikasi, Informasi dan Perpustakaan di Era Global)*, (Juni 2016), 456-465.
- Nuralisakhi, R., Akhbar, M. T., & Selegi, S. F. (2025). *Pengaruh media poster infografis dalam pembelajaran IPAS terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar*. *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(2), 1027–1040.
- Nurhayati, R., & Nur Tanzila, A. (2020). Konsep Dasar Media Pembelajaran. In *JIEES : Journal Of Islamic Education At Elementary School JIEES* (Vol. 1, Issue 1).
- Pang, E., dkk. (2018). *Kiat bikin infografis keren dan berkualitas baik*. Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79–94.
- Putra, I., dkk. (2021). Penggunaan media infografis (Canva) berbasis masalah pada pembelajaran biologi. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10.
- Putri, A. N. (2024). Efektivitas media infografis berbasis digital dalam meningkatkan minat belajar siswa SD. *Jurnal Dinasti Research*, 7(1), 112-125.
- Putri, N. A., Mudinillah, A., & Hidayatullah, A. (2022). Penggunaan aplikasi Canva pada pembelajaran di sekolah

- dasar: Implementasi infografis untuk materi PPKn. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 250-262.
- Rahmawati, R. (2016). *Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas X SMA N 1 Piyungan pada mata pelajaran ekonomi* [Skripsi tidak dipublikasikan].
- Raihani, L. (2021). *Pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran di masa pandemi*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kebangsaan*, 3(1), 34–45.
- Resmini, S., dkk. (2021). Pelatihan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di era pandemi COVID-19. *Jurnal Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi*, 3(1), 1–10.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Erhaka Utama* Yogyakarta.
- Rusman. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Press
- Sab, M. (2022). Membangun infografis digital untuk pemahaman konsep pendidikan: Studi kasus di pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Informasi (JPTI)*, 8(1), 45–53.
- Salsabila, D., & Muthali'in, A. (2023). Penguatan Civic Intelligence Dalam Good Citizenship Melalui Pembelajaran PPKn DI SMP Negeri 2 Belitang III. CIVICUS : Pendidikan- Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan, 11(2), 1–8.
- Sari, R., & Pratiwi, D. (2024). Adopsi Canva sebagai alat desain infografis di pendidikan dasar Indonesia. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 30(1), 78-90.
- Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2018), 10.
- Sholeh, M., & Susanti, E. (2020). Penggunaan aplikasi canva untuk membuat konten gambar pada media sosial sebagai upaya mempromosikan hasil produk ukm. 4(November), 430–436.
- Sudirman, S., dkk. (2023). *Metodologi penelitian* (Bab 12). Buku Digital Press.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. (Definisi minat belajar dan pendekatan penelitian pendidikan.)
- Suralaga, Fadhilah. 2021. *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Susetyo, H., Suryanto, T., & Nurochman, H. (2015). Pengaruh penggunaan media infografis terhadap pemahaman dan daya ingat siswa dalam pembelajaran

tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 103–112.

Syarbaini, S. (2010). Implementasi Pancasila Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Graha Ilmu*.

Uno, H. B. (2011). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wicandra, O. B. “Peran Infografis pada Media Massa Cetak”, *Jurnal Desain dan Komunikasi Visual Nirmana*, 8(1), (Juni 2006), 44–49.

Wulandari, A., & Mudinillah, M. A. (2022). Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(2), 150–162.

## Dokumentasi



Gambar Peneliti mendampingi siswa dalam pengisian Pre-test



Gambar Peneliti mengajar menggunakan Media Infografis berbasis Canva



Gambar Peneliti mendampingi siswa dalam pengisian Post-test