

IMPLEMENTASI SUPERVISI DAN MANAJEMEN SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN

Sabilah Khairun Nisa¹, Rita Kurnia², Santi Gusti Ayu³, Rahma Ihsan⁴,
Alifia Da Syifa⁵, Amalina Putri Fadhila⁶

PGPAUD FKIP Universitas Riau

[1sabilah.khairun7359@student.unri.ac.id](mailto:sabilah.khairun7359@student.unri.ac.id), [2rita.kurnia@lecturer.unri.ac.id](mailto:rita.kurnia@lecturer.unri.ac.id),
[3santi.gusti7427@student.unri.ac.id](mailto:santi.gusti7427@student.unri.ac.id), [4rahma.ihsan1156@student.unri.ac.id](mailto:rahma.ihsan1156@student.unri.ac.id),
[5alifia.da5527@student.unri.ac.id](mailto:alifia.da5527@student.unri.ac.id), [6amalina.putri2210@student.unri.ac.id](mailto:amalina.putri2210@student.unri.ac.id).

ABSTRACT

This study aims to determine how school supervision and management improve the quality of learning at El-Buana IT Kindergarten. This study used descriptive qualitative methods, with data collection techniques through interviews, observation, and documentation. The informants in this study were the principal and teachers. The results indicate that supervision by the principal plays a crucial role in improving teacher skills, particularly through monitoring, coaching, and evaluating learning. Furthermore, good school management is evident in the management of the curriculum, facilities, and support for teacher professional development. Continuous supervision and regular management can create more creative learning that is appropriate for early childhood development.

Keywords: *Educational Supervision, School Management, Learning Quality, PAUD*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan supervisi dan manajemen sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di TK IT El-Buana. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi yang dilakukan kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kemampuan guru, terutama melalui kegiatan pemantauan, pembinaan, dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, manajemen sekolah yang baik terlihat dari pengelolaan kurikulum, fasilitas, serta dukungan terhadap pengembangan profesional guru. Supervisi yang dilakukan secara terus-menerus dan manajemen yang teratur mampu menciptakan pembelajaran yang lebih kreatif dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini.

Kata Kunci: *Supervisi Pendidikan, Manajemen Sekolah, Kualitas Pembelajaran, PAUD*

A. Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan tahap penting dalam perkembangan anak, yang meliputi aspek kognitif, sosial, emosional, dan moral. Pada masa ini, anak sangat mudah menerima informasi, sehingga pembelajaran harus dirancang dengan baik dan terarah. Guru memiliki peran penting sebagai fasilitator dan pembimbing dalam proses belajar anak.

Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru. Guru diharapkan memiliki kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian agar pembelajaran menjadi efektif dan bermakna. Selain itu, kualitas pembelajaran juga dipengaruhi oleh supervisi pendidikan dan manajemen sekolah yang baik. Supervisi bertujuan untuk membina dan meningkatkan kinerja guru, sedangkan manajemen sekolah berfungsi mengatur seluruh komponen pendidikan secara sistematis.

Kepala sekolah sebagai pemimpin memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan supervisi dan mengelola sekolah secara efektif. Supervisi yang direncanakan dengan baik serta manajemen yang optimal dapat meningkatkan kompetensi guru

dan mutu pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan supervisi dan manajemen sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di TK IT El-Buana.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk menggambarkan secara mendalam pelaksanaan supervisi dan manajemen sekolah. Subjek penelitian adalah kepala sekolah dan guru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Informan dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu berdasarkan pertimbangan tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi di TK IT El-Buana dilakukan langsung oleh kepala sekolah dengan tujuan untuk membina, bukan mencari kesalahan. Proses supervisi dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu diskusi awal, observasi di kelas, dan pemberian umpan balik.

Cara ini terbukti membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara terus-menerus.

Manajemen sekolah juga berjalan dengan baik, terlihat dari pengelolaan kurikulum, peserta didik, sarana dan prasarana, serta kerja sama dengan orang tua. Guru diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran dan memantau perkembangan anak secara berkala. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi, refleksi, dan dokumentasi seperti catatan anekdot dan portofolio. Selain itu, pembelajaran yang diterapkan berpusat pada anak, sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna.

Namun, masih terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu pembelajaran dan kesiapan guru dalam menggunakan metode yang inovatif. Oleh karena itu, dukungan dari kepala sekolah serta kerja sama dengan orang tua sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

E. Kesimpulan

Supervisi dan manajemen sekolah memiliki peran penting dalam

meningkatkan kualitas pembelajaran di TK IT El-Buana. Supervisi yang dilakukan secara terencana dapat meningkatkan kompetensi guru, sedangkan manajemen sekolah yang baik mendukung terciptanya lingkungan belajar yang nyaman. Kerja sama antara kepala sekolah, guru, dan orang tua menjadi kunci dalam meningkatkan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Miles, MB, Huberman, AM, & Saldaña, J. (2023). Analisis data kualitatif: Buku sumber metode (edisi ke-4). Sage Publications

Artikel in Press :

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Desain penelitian: Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan metode campuran (edisi ke-6). Sage Publications.

Indonesia. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Kompas.id. (2025). Pendidikan anak usia dini meningkatkan kesiapan belajar anak.

- Prasojo, D., & Sudiyono. (2020). *Supervisi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sahertian, P. A. (2018). *Konsep dasar dan teknik supervisi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suyadi. (2017). *Psikologi belajar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Universitas Alma Ata. (2025). *Pentingnya pendidikan anak usia dini dalam perkembangan anak*.
- Jurnal :**
- Eliza, D., Hapidin, H., & Kurnia, R. (2022). *Kompetensi guru pendidikan anak usia dini dalam meningkatkan kualitas pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 145-156.
- Fitrah, M. (2017). *Peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan*. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(1), 31-42.
- <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i1.90>
- Gaol, N. T. L., & Siburian, P. (2018). *Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(1), 66-73.
- Handayani, T., Suryana, D., & Yulsyofriend. (2023). *Pengaruh program pendidikan profesi guru terhadap peningkatan kompetensi guru PAUD*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 88–99.
- Hidayati. N.. & Prasetyo. A. (2023). *Manajemen sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 145-156.
- Kumia, R., Yus, A., & Suryana, D. (2022). *Kompetensi pedagogik guru PAUD dalam pembelajaran anak usia dini*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12034-12041.
- Marini, A. (2024). *Lingkungan belajar yang kondusif dalam pendidikan anak usia dini*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 13(1), 45-54
- Putri, D., & Santoso, B. (2023). *Implementasi pendekatan deep learning dalam pembelajaran PAUD*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3210-3220.

Rahmawati, L., & Nugraha, A. (2023).
Evaluasi pembelajaran pada
pendidikan anak usia dini berbasis
perkembangan anak. *Jurnal
Pendidikan Anak*, 12(1), 55-66

Setyawati, R., Sihaloho, L... & Suryadi.
(2023)
Supervisi pendidikan dalam men-
ingkatkan kinerja guru di
sekolah. *Jurnal Manajemen
Pendidikan*, 15(2), 101-110.

Sihaloho, L
(2022), meningkatkan profesio-
nalisme guru. *Jurnal Pendidikan
dan Manajemen Sekolah*, 4(2),
78-86.

Suryana, D., & Wahyuni, 5. (2023).
Supervisi pendidikan dalam men-
ingkatkan profesionalisme guru
PAUD. *Jurnal Manajemen
Pendidikan*. 11(1), 45-
54
Keterangan: