

BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI DURUSULLUGHOH AL- 'ARABIYYA DI KELAS VII, VIII DAN IX

Ramona Eka Putri¹, Saidatunnisaa², La Ilman³

¹Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama
Islam Hidayatullah Batam

²Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam
Hidayatullah Batam

1ramonaputri950@gmail.com, 2annisaa1563@gmail.com,

3siompukarae9@gmail.com

ABSTRACT

This article reviews the dynamics of Arabic language learning through the use of the Durusul Lughoh Al-Arabiyyah textbook at Al Hikmah Girls' School. This study is based on field experiences during the School Field Introduction (PLP) program, which took place from January 7 to February 13, 2026. The primary focus of this study is the mapping of teaching methods across various levels: from the Audiolingual and Task-Based Learning methods for Mudhof-Mudhof Ilaihi materials in grades VII and VIII, to the application of the Demonstration method for analyzing the grammatical logic of Mamnu' minash Shorf in grade IX. The research methodology employed is descriptive-qualitative through participant observation, teaching practice, and pedagogical reflection. The results of the PLP at Al Hikmah Girls' School focus on Arabic language instruction at the junior high school level. The applied teaching methods began with explanations from the instructor, which were then developed according to the specific requirements of the material being taught.

Keywords: *Durusul Lughoh, Demonstration Method, Mamnu' minash Shorf, Mudhof-Mudhof Ilaihi*

ABSTRAK

Artikel ini mengulas dinamika pembelajaran bahasa Arab melalui penggunaan Kitab Durusul Lughoh Al-Arabiyyah di Sekolah Al Hikmah Putri. Penulisan ini didasarkan pada pengalaman lapangan selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang berlangsung dari 7 Januari hingga 13 Februari 2026. Fokus utama kajian ini adalah pemetaan metode pengajaran di berbagai jenjang, mulai dari metode Audiolingual dan Task Based Learning untuk materi Mudhof-Mudhof Ilaihi di kelas VII dan VIII, hingga penerapan metode Demonstrasi untuk membedah logika gramatikal Mamnu' minash Shorf di kelas IX. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif melalui observasi partisipatif, praktik mengajar, dan refleksi pedagogis. Hasil PLP di Sekolah Al Hikmah Putri berfokus pada pengajaran Bahasa Arab tingkat SMP. Metode ajar yang diterapkan dimulai

dengan penjelasan dari guru pengampu, kemudian dikembangkan sesuai dengan kebutuhan materi yang diajarkan.

Kata Kunci: Durusul Lughoh, Metode Demonstrasi, Mamnu' minash Shorf, Mudhof-Mudhof Ilaihi

A. Pendahuluan

Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) memiliki tujuan yang bersifat umum dan khusus. Secara konseptual, tujuan ini dirancang untuk memastikan kegiatan PLP tidak hanya menjadi ajang praktik mengajar semata, tetapi juga sebagai proses pembentukan kepribadian, profesionalisme, dan kompetensi calon guru sesuai dengan visi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Tujuan umum ini menekankan bahwa PLP merupakan wahana pengembangan diri bagi mahasiswa agar menjadi guru yang reflektif, kreatif, dan berorientasi pada pembelajaran yang bermakna.

Salah satu faktor penting yang memengaruhi perkembangan sekolah adalah kebijakan menjadikan kegiatan minat dan bakat sebagai mata pelajaran utama. Berbeda dengan sekolah lain yang menempatkan kegiatan tersebut sebagai ekstrakurikuler, Al Hikmah Putri mengintegrasikannya ke dalam kurikulum inti. Kebijakan ini

memberikan nilai tambah bagi lembaga dan menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat.

Sekolah Al Hikmah Putri mencakup jenjang pendidikan SMP dan SMA, di mana angkatan I dari instansi ini masih duduk di bangku kelas 12. Jumlah keseluruhan peserta didik di Al Hikmah saat ini adalah 96 orang, dengan seluruhnya merupakan siswa perempuan. Komposisi ini memberikan karakteristik khusus bagi lembaga, di mana proses pembelajaran dan pengembangan diri lebih difokuskan pada kebutuhan serta potensi peserta didik perempuan. Hal ini sekaligus menjadi ciri khas Al Hikmah dalam membina generasi yang berakhlak mulia, berpengetahuan, serta memiliki keterampilan hidup yang relevan dengan kebutuhan mereka.

Terdapat 29 mata pelajaran yang diajarkan di Al Hikmah Putri, dengan 12 mata pelajaran untuk SMP, 14 untuk SMA, dan 2 mata pelajaran yang diajarkan bersamaan untuk kedua jenjang tersebut, yaitu

pelajaran Tahfizh dan Pengembangan Diri.

Program unggulan yang menonjol di Al Hikmah Putri adalah program minat dan bakat di mana program ini dimasukkan dalam daftar mata pelajaran. Dalam program ini, santriwati SMP diajarkan 3 bidang secara bergiliran: Tata Boga, Tata Busana, dan Merajut. Lalu setelah naik ke jenjang SMA, santriwati diberi pilihan untuk fokus pada bidang yang mereka pilih sendiri: Tata Busana, Tata Boga, atau Tarbiyah.

Kegiatan PLP di Sekolah Al-Hikmah Putri dimulai pada tanggal 7 Januari 2026 dan berakhir pada tanggal 13 Februari 2026 dengan anggota yang mengikuti kegiatan PLP ini adalah 2 orang. Selama kegiatan tersebut mahasiswa melakukan observasi kelas serta merancang pembelajaran yang diadakan di kelas yang diampu. Guru berperan aktif membedah struktur kalimat di papan tulis untuk menunjukkan anomali l'rab pada kata-kata tersebut. Guru mendemonstrasikan secara bertahap bagaimana sebuah kata seperti nama ajam atau pola shigat muntahal jumu' mengalami perubahan harakat menjadi fathah ketika berada dalam posisi majrur (sebagai pengganti

kasrah). Demonstrasi ini bertujuan agar santriwati tidak hanya menghafal daftar kata, tetapi memahami logika gramatikal di balik pembatasan tashrif tersebut.

Buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab tingkat SMP di Sekolah Al Hikmah Putri adalah Kitab Durusul Lughoh Al 'Arabiyyah jilid I. Soal-soal yang diberikan sebagai evaluasi pemahaman santriwati sebagian besar berasal dari buku atau diberikan oleh guru langsung.

Di kelas 7 dan 8 santriwati diarahkan untuk menghafal kosakata yang ada di setiap bab di buku ajar untuk kemudian disetorkan ke guru pengampu pelajaran, yang selanjutnya kosakata-kosakata tersebut akan dimuroja'ah dalam bentuk penggunaan contoh dalam mengajar materi yang baru.

Kegiatan PLP yang dilaksanakan termasuk juga mengikuti mata pelajaran Pengembangan Diri yang diampu langsung oleh mudir Sekolah Al Hikmah Putri yaitu Ustadz Yusuf Iskandar. Mata Pelajaran ini dilangsungkan di gazebo sekolah. Pengembangan Diri adalah kajian singkat yang berisi nilai-nilai kehidupan yang berguna untuk

memperbaiki dan meningkatkan akhlak baik santriwati Al Hikmah Putri. Pengembangan Diri dibuka dengan kultum singkat yang dibawakan oleh santriwati jurusan Tarbiyah kemudian dilanjutkan dengan kajian dari mudir Al Hikmah Putri lalu ditutup dengan hikmah/kesimpulan dari kajian yang disampaikan beliau oleh santriwati Tarbiyah yang maju untuk mengisi kultum pembuka. Para guru juga diharapkan untuk ikut karena kajian yang dibawakan dapat diambil hikmahnya.

B. Metode Penelitian

Pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas 7, materi yang disampaikan adalah mengenai mudhof-mudhof ilaihi. Diselingi dengan pengulangan mengenai materi sebelumnya yang masih banyak dikelirukan oleh siswa, yaitu materi huruf jar. Metode yang digunakan dalam pengajaran materi ini adalah metode pengajaran ceramah digabungkan dengan metode task based learning dan metode berbasis keterampilan, di mana kami membacakan kalimat atau kata dalam bahasa Arab kemudian siswa mengulangi sesuai pengucapan yang dicontohkan. Pada

pembelajaran di kelas 7 ini juga kami menyelipkan pembiasaan menulis bahasa Arab yang benar kepada siswa.

Pembelajaran bahasa Arab di kelas 8 adalah pembahasan mengenai dhomir. Siswa diajarkan dengan metode ceramah serta metode audiolingual. Guru di depan melafalkan dhomir serta mengisyaratkan arti dari dhomir yang dimaksud kemudian siswa mengulangi. Diselipkan juga pengulangan pembelajaran yang lalu, seperti mengenai mudhof-mudhof ilaihi, huruf jar, kalimatul istifham, serta na'at man'ut dan muftada' khobar.

Pembelajaran Bahasa Arab di kelas 9 memasuki materi mamnu' minash shorf (kata-kata yang tidak boleh ditanwin). Metode pembelajaran yang digunakan untuk mengajar kelas 9 adalah dengan metode demonstrasi, di mana guru mencontohkan cara mengubah kalimat terlebih dahulu. Guru berperan aktif membedah struktur kalimat di papan tulis untuk menunjukkan anomali l'rab pada kata-kata tersebut. Guru mendemonstrasikan secara bertahap bagaimana sebuah kata seperti nama ajam atau pola shigat muntahal jumu'

mengalami perubahan harakat menjadi fathah ketika berada dalam posisi majrur (sebagai pengganti kasrah). Demonstrasi ini bertujuan agar santriwati tidak hanya menghafal daftar kata, tetapi memahami logika gramatikal di balik pembatasan tashrif tersebut.

Buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab tingkat SMP di Sekolah Al Hikmah Putri adalah Kitab Durusul Lughoh Al 'Arabiyyah jilid I. Soal-soal yang diberikan sebagai evaluasi pemahaman santriwati sebagian besar berasal dari buku atau diberikan oleh guru langsung.

Di kelas 7 dan 8 santriwati diarahkan untuk menghafal kosakata yang ada di setiap bab di buku ajar untuk kemudian disetorkan ke guru pengampu pelajaran, yang selanjutnya kosakata-kosakata tersebut akan dimuroja'ah dalam bentuk penggunaan contoh dalam mengajar materi yang baru.

Kegiatan PLP yang dilaksanakan termasuk juga mengikuti mata pelajaran Pengembangan Diri yang diampu langsung oleh mudir Sekolah Al Hikmah Putri yaitu Ustadz Yusuf Iskandar.

Mata Pelajaran ini dilaksanakan di gazebo sekolah. Pengembangan Diri adalah kajian singkat yang berisi nilai-nilai kehidupan yang berguna untuk memperbaiki dan meningkatkan akhlak baik santriwati Al Hikmah Putri. Pengembangan Diri dibuka dengan kultum singkat yang dibawakan oleh santriwati jurusan Tarbiyah kemudian dilanjutkan dengan kajian dari mudir Al Hikmah Putri lalu ditutup dengan hikmah/kesimpulan dari kajian yang disampaikan beliau oleh santriwati Tarbiyah yang maju untuk mengisi kultum pembuka. Para guru juga diharapkan untuk ikut karena kajian yang dibawakan dapat diambil hikmahnya.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pelaksanaan PLP di Sekolah Al Hikmah Putri berfokus pada pengajaran Bahasa Arab tingkat SMP. Metode ajar yang diterapkan dimulai dengan penjelasan dari guru pengampu, kemudian dikembangkan sesuai dengan kebutuhan materi yang diajarkan. Secara umum, program pengajaran berjalan sesuai dengan rencana.

Hasil yang cukup memuaskan terlihat pada peningkatan

keterampilan spesifik santriwati, Keterampilan kitabah: Materi kitabah yang dijadikan selingan dalam pembelajaran terbukti meningkatkan kualitas tulisan santriwati, di mana terdapat perbaikan pada beberapa huruf yang sebelumnya salah ditulis oleh santriwati. Keterampilan kalam dan qiroah terdapat perkembangan baik dari santriwati yang masih sering salah dalam pengucapan makhraj. Metode yang digunakan adalah guru melafalkan kosakata maksimal 3 kali pengulangan, lalu santriwati menuliskannya. Sebagian besar santriwati sudah dapat menuliskan apa yang mereka dengar. Setelah sesi istima', hasil tulisan ditulis ulang di papan tulis untuk dikoreksi bersama ini masih menggunakan satu kata (bukan kalimat utuh) mengingat santriwati masih dalam tahap awal mempelajari 4 keterampilan utama berbahasa.

D. Kesimpulan

Demikian kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan yang kami lakukan di Sekolah Al Hikmah Putri. Dapat disimpulkan bahwa Sekolah Al Hikmah Putri merupakan institusi pendidikan yang memiliki karakter khas, yaitu menitikberatkan pada

pembinaan tahfidz Al-Qur'an, akhlak, serta pengembangan minat dan bakat peserta didik perempuan. Sistem pendidikan yang diterapkan bersifat fleksibel dan kontekstual, dengan kurikulum internal yang dikombinasikan dengan Kurikulum Merdeka melalui kerja sama dengan PKBM.

Walaupun bukan termasuk dalam program unggulan, Bahasa Arab tetap menjadi pelajaran yang ditekankan untuk dikuasai oleh santriwati Sekolah Al Hikmah Putri karena bahasa Arab erat kaitannya dengan bahasa Al Qur'an yang menjadi program unggulan di sekolah tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- DR V. Abdur Rahim (2009). *Panduan Durusul Lughah al-Arabiyyah 1*. Kunti Mawardati (2022). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Durusul Lughoh Al Arabiyyah karya Imam Zarkasy dan Imam Syubani Jilid I. *El-Hayah*, 4 Januari 2022 (UIN Raden Mas Said Surakarta), Deden Dimyati, Ulil Amri Syafri, Abdul Hayyie Al-Kattani (2021). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Al- 'Arabiyyah Karya Dr. V. Abdur Rahim. *Rayah Al-Islam*, Oktober 2021 (Universitas Ibn Khaldun Bogor), 242-254