

PENGARUH MEDIA LAGU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI MENGENAL HURUF DI KELAS I SD NEGERI 040454 PECEREN

Lovita Sari¹, Pelista Br Karo Sekali², Frida Dian Handini Lubis³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Quality Berastagi

¹lovitasari597@gmail.com, ²pelistau@gmail.com,

³fridadianhandinilubis@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by the low ability of first-grade students at SD Negeri 040454 Peceren in recognizing letters as the basic foundation for reading and writing. Based on the results of initial observations conducted by the researcher with the class teacher, out of 26 students there were 11 students (42.3%) who had not recognized letters well, 5 students (19.2%) who still had difficulties in reading, and only 10 students (38.5%) who were able to read properly. The learning process was still dominated by the lecture method and written assignments without the use of interesting learning media. This condition caused students to be less active, easily bored, and less focused during the learning process. In fact, first-grade elementary school students are still in the early development stage that requires fun, concrete, and activity-based learning. Therefore, learning media that can increase students' interest and learning outcomes are needed. One of the learning media used in this research is song media because songs have rhythm and repetition that can help students remember letters more easily. The purpose of this research was to determine whether there is an effect of using song media on students' learning outcomes in recognizing letters for first-grade students at SD Negeri 040454 Peceren in the 2025/2026 academic year. This research used a quantitative approach with a One Group Pretest–Posttest design. The research was conducted in the first semester of the 2025/2026 academic year. The population as well as the sample in this study consisted of all first-grade students at SD Negeri 040454 Peceren totaling 26 students. Therefore, the sampling technique used was saturated sampling. Data collection techniques were carried out through observation and learning outcome tests. The tests were given twice, namely before treatment (pretest) and after treatment (posttest). The research instruments were tested for validity and reliability to ensure their feasibility. The data obtained were then analyzed using the Shapiro–Wilk normality test and the Paired Sample T-Test with the help of the SPSS program. The results of the research showed an improvement in students' learning outcomes after using song media. The average pretest score was 68.34 and increased to 87.88 in the posttest. The results of the normality test showed that the data were normally distributed. Furthermore, the results of the Paired Sample T-Test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.01 < 0.05$. This indicates that there is a significant difference between the pretest and posttest scores. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of song media has a significant effect on students' learning outcomes in recognizing letters in first-grade students at SD Negeri 040454 Peceren in the 2025/2026 academic year. Song media

can be used as an alternative learning method that is more interesting and helps students recognize letters better.

Keywords: *song media, learning outcomes, letter recognition*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa kelas I SD Negeri 040454 Peceren dalam mengenal huruf sebagai dasar membaca dan menulis. Berdasarkan hasil observasi awal, dari 26 siswa terdapat 11 siswa (42,3%) yang belum mengenal huruf dengan baik, 5 siswa (19,2%) masih mengalami kesulitan membaca, dan 10 siswa (38,5%) sudah mampu membaca dengan baik. Proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan penugasan tanpa media yang menarik sehingga siswa kurang aktif dan mudah bosan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, salah satunya melalui penggunaan media lagu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media lagu terhadap hasil belajar siswa pada materi mengenal huruf di kelas I SD Negeri 040454 Peceren Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One Group Pretest-Posttest. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas I yang berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes hasil belajar berupa pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji hipotesis Paired Sample T-Test dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 68,34 meningkat menjadi 87,88 pada posttest. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,01 < 0,05$, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media lagu terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media lagu berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi mengenal huruf di kelas I SD Negeri 040454 Peceren.

Kata kunci: media lagu, hasil belajar, mengenal huruf

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan sarana utama dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui proses pendidikan yang terencana dan terarah, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi diri, berpikir kritis, serta memiliki kemampuan dasar yang diperlukan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Sekolah dasar merupakan jenjang awal pendidikan formal yang memiliki peran strategis dalam membentuk kemampuan dasar siswa, terutama dalam hal membaca, menulis, dan berhitung. Salah satu kemampuan dasar yang harus dikuasai siswa pada tahap awal adalah kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan fondasi penting dalam keterampilan membaca dan menulis. Tanpa kemampuan mengenal huruf yang baik, siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami bacaan serta mengekspresikan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, pembelajaran mengenal huruf di kelas I sekolah dasar perlu dirancang dengan metode dan media

pembelajaran yang menarik agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

Guru memiliki peran penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi, tetapi juga dituntut mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menarik minat siswa adalah media lagu. Lagu memiliki irama, melodi, dan lirik yang mudah diingat, sehingga dapat membantu siswa belajar sambil bernyanyi dan bergerak. Penggunaan media lagu dalam pembelajaran tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa, tetapi juga mengembangkan aspek afektif dan psikomotorik. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa menjadi lebih aktif, bersemangat, serta mudah mengingat materi yang disampaikan.

Hal tersebut sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan harus dikembangkan secara aktif, kreatif, dan menyenangkan agar peserta didik mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Dengan

demikian, penggunaan media lagu merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

Namun, pada kenyataannya pembelajaran mengenal huruf di kelas I sekolah dasar masih banyak menggunakan metode konvensional seperti ceramah dan penugasan tertulis. Kondisi tersebut menyebabkan siswa cepat merasa bosan, kurang aktif, dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Akibatnya, kemampuan mengenal huruf siswa menjadi rendah, baik dalam membedakan bentuk huruf, mengingat bunyi huruf, maupun menggabungkan huruf menjadi suku kata atau kata sederhana. Karakteristik siswa kelas I sekolah dasar yang berada pada tahap praoperasional konkret menurut teori perkembangan kognitif Piaget menunjukkan bahwa siswa lebih mudah belajar melalui kegiatan yang melibatkan pancaindra, gerakan, serta aktivitas yang menyenangkan. Anak-anak pada usia ini cenderung menyukai kegiatan yang berirama, berwarna, dan mengandung unsur permainan.

Meskipun media lagu memiliki banyak keunggulan, penerapannya

dalam pembelajaran di sekolah dasar masih belum optimal. Banyak guru yang belum memanfaatkan media lagu secara maksimal karena keterbatasan waktu, kurangnya kreativitas, serta kurangnya pemahaman mengenai pentingnya inovasi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan penggunaan media pembelajaran yang lebih inovatif agar hasil belajar siswa dapat meningkat, khususnya pada materi mengenal huruf.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas I SD Negeri 040454 Peceren, diperoleh informasi bahwa kendala dalam pembelajaran mengenal huruf adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang efektif. Guru masih menggunakan metode konvensional berupa ceramah dan penugasan tertulis, sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian siswa mengalami kesulitan dalam mengenal huruf.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa dari 26 siswa kelas I, terdapat 11 siswa yang belum mengenal huruf, 5 siswa yang masih kurang dalam kemampuan membaca, dan hanya 10 siswa yang sudah

mampu membaca dengan baik. Data tersebut menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf siswa masih tergolong rendah dan perlu mendapatkan perhatian khusus dalam proses pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi dasar siswa masih belum optimal sehingga diperlukan media pembelajaran yang lebih menarik dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan media lagu yang dipadukan dengan media gambar. Media lagu memiliki irama dan lirik yang menyenangkan sehingga dapat menarik perhatian siswa serta menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan. Melalui media lagu dan gambar, siswa dapat lebih mudah mengingat huruf dan bunyinya karena melodi yang berulang dapat membantu proses memori jangka panjang. Selain itu, siswa kelas I sekolah dasar berada pada tahap perkembangan kognitif praoperasional konkret, sehingga mereka lebih mudah memahami konsep melalui aktivitas yang melibatkan pendengaran, penglihatan, serta gerakan.

Penggunaan media lagu juga dapat mengurangi kebosanan siswa dalam pembelajaran mengenal huruf yang biasanya dilakukan secara konvensional. Dengan menggunakan lagu dan gambar, siswa dapat belajar sambil bernyanyi dan bergerak sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membebani siswa. Selain itu, penggunaan media lagu dapat meningkatkan minat belajar siswa, memperkuat daya ingat, serta membantu siswa dalam mengenal huruf dengan lebih cepat.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu melakukan penelitian mengenai pengaruh media lagu terhadap hasil belajar siswa pada materi mengenal huruf di kelas I sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan judul "Pengaruh Media Lagu terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Mengenal Huruf di Kelas I SD Negeri 040454 Peceren Tahun Pelajaran 2025/2026".

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas I SD Negeri 040454 Peceren pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2025/2026. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada beberapa pertimbangan, yaitu hasil belajar siswa pada materi mengenal huruf masih belum maksimal, belum adanya penelitian yang menggunakan media lagu di sekolah tersebut, serta penggunaan media lagu diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I SD Negeri 040454 Peceren. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada materi mengenal huruf.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan metode penelitian yang menekankan pada analisis data berupa angka yang diolah menggunakan teknik statistik untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Melalui pendekatan kuantitatif, peneliti dapat mengetahui pengaruh penggunaan media lagu terhadap hasil belajar siswa secara objektif dan terukur. Pendekatan ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh

media lagu terhadap hasil belajar siswa dalam mengenal huruf.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah One Group Pretest-Posttest Design. Desain ini digunakan karena penelitian hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembanding. Dalam desain ini, siswa diberikan pretest sebelum diberikan perlakuan dan posttest setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian, hasil pembelajaran dapat diketahui secara lebih akurat karena dapat dibandingkan antara kondisi sebelum dan sesudah penggunaan media lagu dalam pembelajaran.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SD Negeri 040454 Peceren yang berjumlah 26 siswa. Karena jumlah populasi relatif kecil, maka seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh, yaitu teknik pengambilan sampel yang menggunakan seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian. Dengan menggunakan teknik sampling jenuh, diharapkan data yang diperoleh dapat menggambarkan kondisi siswa secara menyeluruh.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan tes. Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa dan proses pembelajaran selama penggunaan media lagu. Observasi dilakukan oleh guru kelas sebagai pengamat dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun sebelumnya. Melalui observasi, peneliti dapat mengetahui keaktifan siswa, interaksi pembelajaran, serta keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Selain observasi, teknik pengumpulan data juga dilakukan melalui tes. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada materi mengenal huruf. Tes diberikan dalam bentuk pretest dan posttest dengan jumlah 8 soal sederhana yang disesuaikan dengan kemampuan siswa kelas I sekolah dasar. Pretest diberikan sebelum penggunaan media lagu untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan posttest diberikan setelah penggunaan media lagu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi dan tes hasil belajar. Sebelum digunakan, instrumen terlebih

dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kesahihan instrumen dalam mengukur variabel penelitian. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi dan validitas konstruk. Validitas isi dilakukan melalui penilaian ahli, yaitu guru kelas dan dosen pembimbing, sedangkan validitas konstruk dilakukan melalui uji coba instrumen kepada siswa di luar sampel penelitian.

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi instrumen dalam mengukur variabel penelitian. Instrumen tes diuji menggunakan rumus Kuder Richardson (KR-20) untuk mengetahui tingkat reliabilitas soal. Instrumen yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi dinyatakan layak digunakan dalam penelitian. Dengan demikian, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat valid dan reliabel sehingga dapat digunakan untuk memperoleh data yang akurat.

Setelah instrumen dinyatakan valid dan reliabel, data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas dan uji hipotesis. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah

data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS dengan kriteria apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

Selanjutnya dilakukan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh penggunaan media lagu terhadap hasil belajar siswa. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji t dengan bantuan program SPSS. Apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05 dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel, maka hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media lagu terhadap hasil belajar siswa dalam mengenal huruf.

Prosedur penelitian dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengumpulan data, dan tahap analisis data. Pada tahap perencanaan, peneliti melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing dan pihak sekolah serta menyusun perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian. Pada tahap pelaksanaan, peneliti melaksanakan pembelajaran menggunakan media lagu di kelas I SD Negeri 040454 Peceren. Selama proses pembelajaran berlangsung, dilakukan observasi terhadap aktivitas

siswa dan guru. Setelah pembelajaran selesai, siswa diberikan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Pada tahap pengumpulan data, peneliti mengumpulkan hasil observasi dan hasil tes siswa. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif. Tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan berdasarkan hasil analisis data untuk mengetahui pengaruh penggunaan media lagu terhadap hasil belajar siswa pada materi mengenal huruf di kelas I SD Negeri 040454 Peceren.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian telah dilaksanakan di SD Negeri 040454 Peceren setelah peneliti terlebih dahulu berkonsultasi dan memperoleh izin dari Kepala Sekolah serta wali kelas I. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media lagu terhadap hasil belajar siswa kelas I pada materi mengenal huruf. Subjek penelitian adalah siswa kelas I SD Negeri 040454 Peceren yang berjumlah 25 siswa.

Penelitian ini menggunakan desain One Group Pretest-Posttest Design, yaitu penelitian yang dilakukan dengan memberikan tes awal sebelum perlakuan dan tes akhir setelah

perlakuan. Pretest diberikan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menggunakan media lagu, sedangkan posttest diberikan setelah pembelajaran menggunakan media lagu.

Sebelum diberikan perlakuan, siswa terlebih dahulu mengikuti pretest. Berdasarkan hasil pretest, diketahui bahwa kemampuan awal siswa dalam mengenal huruf masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari masih banyak siswa yang belum mampu mengenal huruf dengan baik, serta masih mengalami kesulitan dalam menyebutkan huruf secara berurutan. Selain itu, beberapa siswa juga masih kesulitan dalam membedakan huruf yang memiliki bentuk hampir sama.

Selanjutnya siswa diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media lagu. Media lagu digunakan untuk membantu siswa mengenal huruf dengan cara yang menyenangkan. Lagu yang digunakan memiliki lirik sederhana dan mudah diingat oleh siswa. Selama pembelajaran berlangsung, siswa terlihat lebih aktif dan antusias mengikuti pembelajaran. Siswa juga lebih mudah mengingat huruf karena pembelajaran dilakukan melalui pengulangan lagu.

Setelah pembelajaran menggunakan media lagu selesai dilaksanakan, siswa kemudian diberikan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil posttest, diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Sebagian besar siswa sudah mampu mengenal huruf dengan baik, menyebutkan huruf secara berurutan, serta membedakan huruf dengan lebih tepat dibandingkan sebelum diberikan perlakuan.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa tes hasil belajar yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji instrumen dilakukan untuk memastikan bahwa soal yang digunakan layak digunakan dalam penelitian.

Uji Validitas Instrumen

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kelayakan butir soal yang digunakan dalam penelitian. Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan bantuan IBM SPSS Statistic, diperoleh hasil bahwa dari 20 butir soal yang diujikan terdapat 16 soal yang dinyatakan valid dan 4 soal dinyatakan tidak valid. Nilai r tabel pada penelitian ini adalah 0,3610 dengan taraf signifikan 0,05. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen

No	Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Soal 1	0,501	0,361	Valid
2	Soal 2	0,574	0,361	Valid
3	Soal 3	0,653	0,361	Valid
4	Soal 4	0,609	0,361	Valid
5	Soal 5	0,593	0,361	Valid
6	Soal 6	0,591	0,361	Valid
7	Soal 7	0,562	0,361	Valid
8	Soal 8	0,720	0,361	Valid
9	Soal 9	0,414	0,361	Valid
10	Soal 10	0,493	0,361	Valid
11	Soal 11	0,547	0,361	Valid
12	Soal 12	0,636	0,361	Valid
13	Soal 13	0,596	0,361	Valid
14	Soal 14	0,629	0,361	Valid
15	Soal 15	0,132	0,361	Tidak Valid
16	Soal 16	0,804	0,361	Valid
17	Soal 17	0,253	0,361	Tidak Valid
18	Soal 18	-0,057	0,361	Tidak Valid
19	Soal 19	0,209	0,361	Tidak Valid
20	Soal 20	0,487	0,361	Valid

Berdasarkan tabel di atas, terdapat 16 soal yang valid dan 4 soal tidak valid. Soal yang valid kemudian digunakan sebagai instrumen penelitian yang terdiri dari 8 soal pretest dan 8 soal posttest.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi instrumen penelitian. Berdasarkan hasil uji reliabilitas menggunakan bantuan IBM SPSS Statistic diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,841. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen penelitian reliabel karena lebih besar dari 0,60.

Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	Jumlah Item	Keterangan
0,841	20	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk karena jumlah sampel kurang dari 50 siswa.

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas

Data	Sig. Shapiro-Wilk	Keterangan
Pretest 0,104		Normal
Posttest 0,077		Normal

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi pretest sebesar 0,104 dan posttest sebesar 0,077. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

Setelah data dinyatakan normal, selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji Paired Sample T-Test untuk mengetahui pengaruh penggunaan media lagu terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sample T-Test

Data	Mean	Sig (2-tailed)	Keterangan
Pretest	68,34		
Posttest	87,88	0,01	Ada Pengaruh

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 68,34 dan nilai rata-rata posttest sebesar 87,88. Nilai signifikansi sebesar 0,01 lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media lagu terhadap hasil belajar siswa kelas I SD Negeri 040454 Peceren.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media lagu dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengenal huruf. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata siswa setelah menggunakan media lagu dalam pembelajaran.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media lagu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi mengenal huruf di kelas I SD Negeri 040454 Peceren. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar

siswa dari pretest sebesar 68,34 menjadi 87,88 pada posttest. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa setelah diberikan perlakuan menggunakan media lagu, kemampuan siswa dalam mengenal huruf mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

Selain itu, berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji Paired Sample T-Test diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,01 atau lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media lagu terhadap hasil belajar siswa pada materi mengenal huruf.

Penggunaan media lagu dalam pembelajaran juga memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Media lagu membantu siswa lebih mudah mengingat huruf melalui pengulangan lirik yang sederhana dan mudah diingat. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung.

Dengan demikian, penggunaan media lagu dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi mengenal huruf di kelas I sekolah dasar. Media lagu mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, meningkatkan minat belajar siswa, serta membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

Bagi siswa, penggunaan media lagu diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, khususnya dalam materi mengenal huruf. Melalui pembelajaran yang menyenangkan, siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Selain itu, penggunaan media lagu juga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.

Bagi guru, penggunaan media lagu dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Guru

diharapkan dapat lebih kreatif dan inovatif dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, khususnya siswa kelas rendah sekolah dasar. Dengan penggunaan media yang menarik dan menyenangkan, proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan berbagai media pembelajaran yang inovatif serta menyediakan fasilitas yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran dapat berlangsung secara optimal dan mampu meningkatkan minat serta hasil belajar siswa.

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran lain atau menerapkan pada materi yang berbeda sehingga

diperoleh hasil penelitian yang lebih bervariasi dan lebih baik di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arfini BD, Aryani R, (2025). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal pada Kelompok A1 di TK Zainul Hasan. *Jurnal Program Studi PGMI*, 12: 256-268.
- Bila A, Nugraha R, (2023). *Evaluasi Hasil Belajar dan Pengembangan Pembelajaran*. Bandung: Afabeta.
- Budyartati S, (2023). Penerapan Media Kotak Soal Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 4: 55-62.
- Darsyah S, (2023). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5: 857-861.
- Faizah H, Kamal R, (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8: 466-476.
- Hanifah S, Nurhayati D, Pratama R, (2025). Peran Kerangka Berpikir dalam Menyusun Penelitian Pendidikan yang sistematis. *Jurnal Metodologi dan Inovasi Pendidikan*, 10: 95-110.
- Hardani, (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Hasibuan NS, Wahidy A, Lanos, (2025). Pengaruh Metode Bernyanyi terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SDN 68 Palembang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5: 2736-2744.
- Heriyanto H, Makmur A, (2025). Efektivitas Belajar dan Menghafal melalui Media Lagu dengan Aplikasi SUNO AI pada Pembelajaran Desain Grafis. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10: 1238-1243.
- Hidayati N, Kurmniawan A, (2023). Pemanfaatan Lagu Sebagai Media Pembelajaran Kreatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 8: 40-50.
- Listiana M, Anam M, (2025). Peran Kerangka Berpikir dalam Meningkatkan Validitas Penelitian Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Metodologi Riset*, 8: 50-60.
- Mandasari NK, Simatupang TA, Marbun MM, (2025). Analisis Efektifitas Penggunaan Lagu Anak dalam Meningkatkan Pemahaman Huruf pada Siswa Kelas Rendah. *Jurnal intelek Insan Cendikia*, 2: 4596-4602.
- Muin A, (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Nabillah I, Safitri W, Satria A, (2024). Pemanfaatan Media Lagu untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Sukajadi. *Ilmu Pendidikan, Seni Rupa dan Desain*, 1: 136-152.
- Nasruddin A, (2025). Efektivitas Penggunaan lagu sebagai Media Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran*, 9: 70-80.

- Nasyir M, (2025). Peran Media Lagu dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7: 60-70.
- Noer RZ, Mustopa D, Ramly RA, (2023). Landasan Filosofis dan Analisis Teori Belajar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasi*, 6:1559-1569.
- Novianti N, Sumarno S, Susanti S, (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Problem Based Learning pada Kelas V SDN 02 Temuireng. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4: 2821-2832.
- Rahman, F, (2021). Pemanfaatan Lagu Edukatif dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 6: 50-58.
- Ramadhni S, Putra R, (2023). Penerapan Media Lagu untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 9: 88-96.
- Sihotang H, (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: UKI Press.
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&d*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Suwahyu, 2023. Penerapan Media Lagu dalam Pembelajaran Literasi Awal di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5: 40-50.
- Syahputra A, (2023). *Evaluasi Hasil Belajar. Sumatera Utara*: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Wahyu N, (2024). Pengaruh Penggunaan Media Lagu terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9: 45-53.
- Wati L, (2022). Pemanfaatan Media Lagu dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 7: 85-49.
- Winarti, Edi Estiyono, (2020). *Taksonomi Higher Order Thinking Skill untuk Penilaian Pembelajaran Fisika*. Semarang: Widya Sari Press Salatiga.
- Yani SF, Prayogi BH, Suwargono T, (2025). Efektivitas Lagu Vowels untuk Meningkatkan Pengenalan Huruf pada Kelompok A TK Kemala Bhayangkari. *Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 4: 273-282.