

**EFEKTIVITAS MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS CANVA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA ELEMEN KEBHINEKAAN DI
KELAS IV SEKOLAH DASAR KOTA PADANG**

Anestra Putri Fauziah, Reinita, Etri Wahyuni, Yesi Anita
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang
Alamat e-mail : anestraputrifauziah@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of interactive PowerPoint media based on Canva in Pancasila Education learning on the diversity (Bhinneka Tunggal Ika) element for fourth-grade elementary school students in Padang City. The research employed a Research and Development method using the ADDIE model, which encompasses five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects were students of SDN 13 Kapalo Koto, SDN 02 Cupak Tengah, and SDN 20 Binuang Kampung Dalam. Effectiveness was measured through pretest and posttest instruments using N-Gain score analysis. The findings indicated that: (1) SDN 13 Kapalo Koto achieved an average pretest score of 68 and posttest score of 89.6, yielding an N-Gain of 0.675, corresponding to an effectiveness percentage of 67.5% (effective category); (2) SDN 02 Cupak Tengah achieved an average pretest of 63.2 and posttest of 86.8, with N-Gain 0.64, corresponding to 64% (effective category); (3) SDN 20 Binuang Kampung Dalam achieved an average pretest of 64.09 and posttest of 87.73, with N-Gain 0.66, corresponding to 66% (effective category). These findings demonstrate that interactive PowerPoint media based on Canva is effective in improving student learning outcomes in Pancasila Education, particularly on the diversity element, in fourth-grade elementary school.

Keywords: Canva, Effectiveness, Interactive PowerPoint, Pancasila Education, Diversity Element

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas media PowerPoint interaktif berbasis Canva dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada elemen kebhinekaan di kelas IV sekolah dasar Kota Padang. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV di SDN 13 Kapalo Koto, SDN 02 Cupak Tengah, dan SDN 20 Binuang Kampung Dalam. Efektivitas diukur melalui instrumen tes berupa pretest dan posttest dengan analisis N-Gain score. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) SDN 13 Kapalo Koto memperoleh rata-rata pretest 68 dan posttest 89,6 dengan N-Gain 0,675 atau 67,5% (kategori efektif); (2) SDN 02 Cupak Tengah memperoleh rata-rata pretest 63,2 dan posttest 86,8 dengan N-Gain 0,64 atau 64% (kategori efektif); (3) SDN 20 Binuang Kampung Dalam memperoleh rata-rata pretest 64,09 dan posttest 87,73 dengan N-Gain 0,66 atau 66% (kategori efektif). Temuan ini membuktikan bahwa media PowerPoint interaktif berbasis Canva

terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila khususnya elemen kebhinekaan di kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Canva, Efektivitas, PowerPoint Interaktif, Pendidikan Pancasila, Elemen Kebhinekaan

A. Pendahuluan

Perkembangan teknologi di era revolusi industri 4.0 menuntut dunia pendidikan untuk terus berinovasi agar proses pembelajaran menjadi lebih relevan dan bermakna. Guru dituntut mampu beradaptasi dan mengintegrasikan teknologi digital ke dalam kegiatan belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi efektif sesuai kebutuhan abad ke-21 (Wasono & Wibawa, 2024). Tuntutan ini sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka yang mendorong terciptanya pembelajaran aktif, kreatif, dan berpusat pada peserta didik.

Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran strategis dalam pembentukan karakter peserta didik di tingkat sekolah dasar adalah Pendidikan Pancasila. Mata pelajaran ini bertujuan menanamkan nilai-nilai dasar Pancasila, termasuk elemen kebhinekaan yang menekankan sikap toleransi, menghargai perbedaan, dan mencintai keberagaman budaya bangsa (Fadilah et al., 2024). Namun berdasarkan hasil observasi dan wawancara di tiga sekolah dasar di Kecamatan Pauh, Kota Padang, yaitu

SDN 13 Kapalo Koto, SDN 02 Cupak Tengah, dan SDN 20 Binuang Kampung Dalam, ditemukan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila masih didominasi metode ceramah yang bersifat konvensional dan kurang variatif. Guru belum memanfaatkan fasilitas teknologi yang tersedia secara optimal, sehingga keterlibatan dan motivasi belajar peserta didik cenderung rendah.

Salah satu solusi inovatif yang dapat diterapkan adalah pengembangan dan pemanfaatan media PowerPoint interaktif berbasis aplikasi Canva. Media ini mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih visual, menarik, dan interaktif melalui elemen animasi, hyperlink, video, audio, dan kuis (Hidayat et al., 2025). Canva sebagai platform desain berbasis web yang mudah digunakan memungkinkan guru menciptakan konten pembelajaran berkualitas tanpa keahlian desain grafis khusus (Mukhamad Khujer, 2023). Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas media PowerPoint interaktif berbasis Canva dalam meningkatkan hasil

belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila elemen kebhinekaan di kelas IV sekolah dasar Kota Padang.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri atas lima tahapan: *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (penerapan), dan *Evaluation* (evaluasi). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV di tiga sekolah dasar di Kecamatan Pauh, Kota Padang, dengan rincian: 25 peserta didik di SDN 13 Kapalo Koto sebagai sekolah uji coba, 25 peserta didik di SDN 02 Cupak Tengah sebagai sekolah penelitian, dan 22 peserta didik di SDN 20 Binuang Kampung Dalam sebagai sekolah implementasi.

Pengumpulan data efektivitas dilakukan melalui instrumen tes berupa lembar *pretest* dan *posttest* yang diberikan sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran. Data dianalisis menggunakan rumus N-Gain Score untuk mengukur peningkatan hasil belajar peserta didik. Rumus yang digunakan adalah:

$$N\text{-Gain} = \frac{(\text{Spost} - \text{Spre})}{(\text{Smaks} - \text{Spre})}$$

Kriteria efektivitas berdasarkan persentase N-Gain mengacu pada Purwanto (2010) yaitu: >76% sangat efektif, 56%-75% efektif, 40%-50% cukup efektif, dan <40% kurang efektif.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Uji efektivitas media PowerPoint interaktif berbasis Canva dilaksanakan di tiga sekolah dasar di Kota Padang pada bulan April 2026. Pengujian menggunakan instrumen *pretest* sebelum dan *posttest* sesudah penggunaan media pembelajaran. Berikut dipaparkan hasil uji efektivitas pada masing-masing sekolah.

1. Efektivitas di SDN 13 Kapalo Koto (Sekolah Uji Coba)

Uji efektivitas di SDN 13 Kapalo Koto dilaksanakan pada tanggal 13 April 2026 dengan melibatkan 25 peserta didik. Hasil analisis menunjukkan rata-rata nilai *pretest* sebesar 68 meningkat menjadi 89,6 pada *posttest*. Peningkatan ini menghasilkan N-Gain Score sebesar 0,675 dengan persentase efektivitas 67,5% yang masuk kategori "Efektif". Sebanyak 23 dari 25 peserta didik mengalami kenaikan nilai,

menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint interaktif berbasis Canva mampu mendorong pemahaman peserta didik secara lebih baik. Rincian hasil disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Hasil Uji Efektivitas Media di SDN 13 Kapalo Koto

Komponen	Pretest	Posttest	N-Gain (%)
Rata-rata Pretest	68,00	-	-
Rata-rata Posttest	-	89,60	-
N-Gain Score	-	-	0,675
Persentase Efektivitas	-	-	67,5%
Kategori	-	-	Efektif

Sumber: Data Primer Penelitian (2026)

2. Efektivitas di SDN 02 Cupak Tengah (Sekolah Penelitian)

Uji efektivitas di SDN 02 Cupak Tengah dilakukan pada tanggal 16 April 2026 dengan subjek 25 peserta didik kelas IV. Rata-rata nilai *pretest* sebesar 63,2 meningkat menjadi 86,8 pada *posttest*. Perhitungan N-Gain Score menghasilkan nilai 0,64 dengan persentase efektivitas 64% yang termasuk kategori “Efektif”. Seluruh peserta didik mengalami peningkatan nilai antara *pretest* dan *posttest*, menunjukkan dampak positif penggunaan media terhadap capaian belajar. Rangkuman hasil disajikan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Hasil Uji Efektivitas Media di SDN 02 Cupak Tengah

Komponen	Pretest	Posttest	N-Gain (%)
Rata-rata Pretest	63,20	-	-
Rata-rata Posttest	-	86,80	-
N-Gain Score	-	-	0,640
Persentase Efektivitas	-	-	64%
Kategori	-	-	Efektif

Sumber: Data Primer Penelitian (2026)

3. Efektivitas di SDN 20 Binuang Kampung Dalam (Sekolah Implementasi)

Uji efektivitas di SDN 20 Binuang Kampung Dalam dilaksanakan pada tanggal 15 April 2026 dengan 22 peserta didik. Rata-rata nilai *pretest* sebesar 64,09 meningkat menjadi 87,73 pada *posttest*. Nilai N-Gain Score yang diperoleh adalah 0,66 dengan persentase efektivitas 66% yang termasuk kategori “Efektif”. Sebanyak 20 dari 22 peserta didik berhasil mencapai nilai KKTP pada *posttest*. Peningkatan yang terjadi di sekolah ini konsisten dengan temuan pada dua sekolah sebelumnya. Data selengkapnya tersaji dalam Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Hasil Uji Efektivitas Media di SDN 20 Binuang Kampung Dalam

Komponen	Pretest	Posttest	N-Gain (%)
Rata-rata Pretest	64,09	-	-

Rata-rata Posttest	-	87,73	-
N-Gain Score	-	-	0,660
Persentase Efektivitas	-	-	66%
Kategori	-	-	Efektif

Sumber: Data Primer Penelitian (2026)

4. Pembahasan

Secara keseluruhan, media PowerPoint interaktif berbasis Canva terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila elemen kebhinekaan di ketiga sekolah dasar yang dijadikan lokasi penelitian. Rata-rata persentase efektivitas dari ketiga sekolah mencapai 65,83% yang masuk dalam kategori “Efektif” berdasarkan kriteria Purwanto (2010). Nilai N-Gain dari ketiga sekolah berkisar antara 0,64 hingga 0,675 yang masuk dalam kategori sedang ($0,30 \leq g < 0,70$).

Temuan ini sejalan dengan penelitian Hidayat et al. (2025) yang menyatakan bahwa media PPT interaktif efektif dalam menyajikan konsep-konsep abstrak seperti nilai kebangsaan dan toleransi secara lebih konkret melalui elemen visual, audio, animasi, dan kuis. Media berbasis visual interaktif dapat mendorong keterlibatan aktif peserta didik sekaligus membantu guru menyajikan materi Pendidikan

Pancasila yang bersifat abstrak menjadi lebih nyata dan mudah dipahami (Ranti & Hadiyanti et al., 2025).

Konsistensi peningkatan hasil belajar di ketiga sekolah dengan kondisi kelas yang beragam mengindikasikan bahwa media ini memiliki adaptabilitas yang baik. Kemudahan Canva sebagai platform desain berbasis web memungkinkan guru mengembangkan dan memperbarui konten pembelajaran secara mandiri tanpa hambatan teknis yang berarti (Mukhamad Khujer, 2023). Selain itu, hasil uji praktikalitas di ketiga sekolah menunjukkan rata-rata kepraktisan di atas 94%, yang berarti media ini diterima dengan baik oleh guru maupun peserta didik.

Meski demikian, ditemukan beberapa peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada *posttest*, terutama peserta didik dengan nilai awal yang sangat rendah pada *pretest*. Hal ini mengindikasikan perlunya pendampingan tambahan bagi peserta didik yang membutuhkan waktu adaptasi lebih lama terhadap media pembelajaran berbasis digital.

E. Kesimpulan

Media PowerPoint interaktif berbasis Canva terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila elemen kebhinekaan di kelas IV sekolah dasar Kota Padang. Persentase efektivitas yang dicapai di SDN 13 Kapalo Koto sebesar 67,5%, SDN 02 Cupak Tengah sebesar 64%, dan SDN 20 Binuang Kampung Dalam sebesar 66%, yang kesemuanya masuk dalam kategori “Efektif”. Dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,66 (kategori sedang), media ini layak direkomendasikan sebagai alternatif media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat diterapkan secara luas di sekolah dasar untuk memperkuat pemahaman peserta didik tentang nilai-nilai kebhinekaan. Penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas dan kontrol yang lebih ketat diperlukan untuk memperoleh kesimpulan yang lebih representatif.

DAFTAR PUSTAKA

Fadilah, N., Rahmawati, D., & Setiawan, A. (2024). Penguatan elemen kebhinekaan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 45–58.

Hidayat, R., Sari, M., & Pratama, Y.

(2025). Pengembangan media pembelajaran PPT interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran PKn di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(2), 112–125.

Mukhamad Khujer. (2023). *Media pembelajaran berbasis Canva: Panduan praktis untuk guru sekolah dasar*. Penerbit Akademia.

Purwanto, M. N. (2010). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Remaja Rosdakarya.

Ranti, R., & Hadiyanti, A. H. D., et al. (2025). Pemanfaatan PowerPoint interaktif dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 30–42.

Wasono, B., & Wibawa, R. P. (2024). Kendala guru dalam mengintegrasikan teknologi digital pada pembelajaran sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(3), 200–215.