

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS V SD NEGERI 040451 KABANJAHE**

Melisa Putri Br Tarigan¹, Yunistita Singarimbun², Juwita Tindaon³
^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Quality Berastagi
¹putrimelisa266@gmail.com, ²yunistitasingarimbun1232@gmail.com,
³wieta.niez@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using image media on the learning outcomes of descriptive text writing skills of fifth-grade students at SD Negeri 040451 Kabanjahe. The background of this research is based on the low ability of students in writing descriptive texts, which is caused by the lack of the use of interesting and effective learning media in the teaching and learning process.

This study uses a quantitative approach with an experimental method. The research design applied is the pretest-posttest control group design. The population of this study consists of all fifth-grade students at SD Negeri 040451 Kabanjahe, with samples selected using a specific sampling technique. The research instrument is a descriptive text writing test administered before (pretest) and after (posttest) the treatment.

The results of the study indicate that there is a significant effect of using image media on students' learning outcomes in descriptive text writing skills. This is shown by the increase in the average scores of students after being given treatment using image media compared to before the treatment. In addition, the statistical test results show that the significance value is less than 0.05, so the research hypothesis is accepted. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of image media is effective in improving students' descriptive text writing skills at SD Negeri 040451 Kabanjahe. Therefore, it is recommended that teachers use image media as an alternative in teaching writing to improve students' interest and learning outcomes.

Keywords: *image media, learning outcomes, writing skills, descriptive text*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi, yang disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan efektif dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe, dengan sampel yang diambil menggunakan teknik *sampling* tertentu. Instrumen penelitian berupa tes menulis teks deskripsi yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai rata-rata siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan media gambar dibandingkan dengan sebelum perlakuan. Selain itu, hasil uji statistik juga menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis penelitian diterima.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk menggunakan media gambar sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran menulis agar dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa

Kata kunci: media gambar, hasil belajar, keterampilan menulis, teks deskripsi

A. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan kemampuan intelektual, sosial, dan moral agar dapat menghadapi berbagai permasalahan di masa depan. Keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah, termasuk pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Guru sebagai pendidik profesional memiliki peran penting dalam merancang pembelajaran yang efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Dalam proses pembelajaran, penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media gambar. Media gambar dapat membantu siswa memahami konsep secara konkret, meningkatkan minat belajar, serta memudahkan siswa dalam mengingat materi melalui visualisasi.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki peranan penting dalam mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, salah satunya keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki siswa untuk menuangkan ide, gagasan, dan perasaan dalam bentuk tulisan yang sistematis dan mudah dipahami. Menurut Ningrum (2020), pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Melalui keterampilan menulis, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis serta meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara tertulis.

Namun, dalam pelaksanaannya keterampilan menulis siswa sekolah dasar masih tergolong rendah, khususnya dalam menulis teks deskripsi. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 30 Oktober 2025 di kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe, ditemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan secara tertulis, kurang mampu mendeskripsikan objek secara detail, serta memiliki keterbatasan kosakata dalam menulis teks deskripsi. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas dan metode pembelajaran yang masih konvensional menyebabkan siswa

kurang tertarik dan kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Media gambar dapat membantu siswa mengamati objek secara langsung sehingga memudahkan siswa dalam menuangkan hasil pengamatan ke dalam bentuk tulisan. Penelitian Wulandari dan Indihadi (2021) menunjukkan bahwa media gambar dapat membantu siswa dalam menulis teks deskripsi karena gambar memberikan stimulus visual yang memudahkan siswa dalam mengembangkan ide dan memperkaya kosakata.

Penggunaan media gambar juga sesuai dengan teori perkembangan kognitif Piaget yang menyatakan bahwa siswa sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret. Pada tahap ini siswa lebih mudah memahami materi yang disajikan secara konkret melalui media visual dibandingkan dengan penjelasan verbal semata (Imanulhaq & Ichsan, 2022). Selain itu, teori kerucut pengalaman Edgar Dale menjelaskan bahwa penggunaan media visual seperti gambar dapat

memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.

Berdasarkan uraian tersebut, diperlukan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media gambar terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe pada Tahun Ajaran 2025/2026. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe.

Desain penelitian yang digunakan adalah **One Group Pretest-Posttest Design**. Pada desain ini, siswa diberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah diberikan

perlakuan menggunakan media gambar. Desain ini digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah **sampling jenuh**, yaitu seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Dengan demikian, sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi siswa sebelum dan sesudah penggunaan media gambar. Tes yang diberikan berupa pretest dan posttest dalam bentuk tugas menulis teks deskripsi. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung berupa foto kegiatan pembelajaran dan data siswa selama penelitian berlangsung.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar tes menulis teks deskripsi. Penilaian keterampilan

menulis teks deskripsi siswa meliputi beberapa aspek, yaitu isi, struktur teks deskripsi, penggunaan kosakata, penggunaan kalimat, serta penggunaan ejaan yang benar. Skor yang diperoleh siswa kemudian dianalisis untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata, nilai tertinggi, dan nilai terendah hasil belajar siswa. Sedangkan statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t (t-test) untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam beberapa tahap yaitu pretest, pemberian perlakuan, dan posttest. Pretest dilakukan sebelum pembelajaran menggunakan media gambar untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis teks deskripsi. Pada tahap ini siswa diminta

menulis teks deskripsi tanpa menggunakan media gambar.

Setelah pretest, peneliti memberikan perlakuan berupa pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media gambar. Peneliti menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan struktur teks deskripsi, kemudian menampilkan media gambar. Siswa diminta mengamati gambar, mengidentifikasi objek, dan menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk teks deskripsi.

Setelah pembelajaran selesai, dilakukan posttest untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa setelah penggunaan media gambar.

Penilaian dilakukan berdasarkan:

- Kesesuaian isi
- Struktur teks deskripsi
- Kosakata
- Ketepatan kalimat dan ejaan

Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, dilakukan perbandingan nilai pretest dan posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 4.1 Statistik Data Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

kelas	N	Mean	Mean	Min	Max
-------	---	------	------	-----	-----

		Pretest	Posttest		
Kontrol	2	62,39	73,70	40	90
	3				
Eksperimen	2	66,74	85,22	50	100
	3				

Berdasarkan tabel 4.1 terlihat bahwa nilai rata-rata kelas kontrol meningkat dari 62,39 menjadi 73,70. Sedangkan kelas eksperimen meningkat dari 66,74 menjadi 85,22. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media gambar memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kelayakan instrumen penelitian. Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan SPSS diperoleh bahwa dari 15 butir soal terdapat 10 soal yang dinyatakan valid dan 5 soal tidak valid. Soal yang valid digunakan sebagai instrumen penelitian sedangkan soal yang tidak valid tidak digunakan.

Dengan demikian instrumen penelitian dinyatakan layak digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan menggunakan Cronbach Alpha.

Hasil uji reliabilitas menunjukkan:

Cronbach Alpha Pretest = 0,908

Cronbach Alpha Posttest = 0,915

Nilai tersebut lebih besar dari 0,60 sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Analisis Data

Uji Normalitas

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas

Data	Nilai Sig. Shapiro-Wilk	Ket.
Pretest kelas kontrol	0,611	Normal
Posttest kelas kontrol	0,158	Normal
Pretest kelas eksperimen	0,107	Normal
Posttest kelas eksperimen	0,090	Normal

Berdasarkan tabel 4.2 nilai signifikansi seluruh data lebih besar dari 0,05. Dengan demikian data berdistribusi normal dan dapat dilakukan uji statistik selanjutnya.

Uji Homogenitas

Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas

Levene Stastic	df1	df2	Sig.	Ket.
0,696	3	88	0,557	Homogen

Nilai signifikansi sebesar 0,557 lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian bersifat homogen.

Uji Hipotesis

Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis

Keterangan	Nilai
Mean Difference	11,522
t hitung	3,854
Df	22
Sig. (2-tailed)	0,001
t tabel	1,679

Berdasarkan tabel 4.4 nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($3,854 > 1,679$). Dengan demikian hipotesis penelitian diterima.

Hal ini menunjukkan bahwa media gambar efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media gambar memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

Nilai rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 62,39 dan kelas eksperimen sebesar 66,74. Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata posttest kelas kontrol meningkat menjadi 73,70 sedangkan kelas eksperimen meningkat menjadi 85,22. Peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa penggunaan media gambar lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional.

Media gambar membantu siswa memahami objek secara konkret sehingga siswa lebih mudah mengembangkan ide dan menyusun teks deskripsi secara sistematis. Selain itu penggunaan media gambar juga meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal dan hasil uji homogenitas menunjukkan data homogen. Selanjutnya hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi

siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe.

Secara keseluruhan media gambar dapat membantu siswa meningkatkan kreativitas menulis, memahami objek dengan lebih jelas, serta menghasilkan teks deskripsi yang lebih baik.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan media gambar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. Pembelajaran yang dilakukan tanpa menggunakan media gambar pada kelas kontrol menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa berada pada kategori cukup. Hal ini dapat dilihat dari hasil posttest kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,70. Meskipun pembelajaran konvensional mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa, namun hasil yang diperoleh belum maksimal karena siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, mendeskripsikan objek secara rinci,

serta menyusun teks secara runtut dan sistematis.

Berbeda dengan kelas kontrol, pembelajaran yang menggunakan media gambar pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi yang lebih baik. Hal ini terlihat dari hasil posttest kelas eksperimen yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,22 dengan nilai minimum 65 dan nilai maksimum 100 yang berada pada kategori baik hingga sangat baik. Penggunaan media gambar membantu siswa dalam memahami objek yang akan dideskripsikan sehingga siswa lebih mudah menuangkan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan. Selain itu, siswa juga menjadi lebih aktif dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran, sehingga proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan menyenangkan.

Penggunaan media gambar juga terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Hal ini didukung oleh hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Selain itu, nilai t hitung sebesar 3,854 lebih besar dibandingkan dengan nilai t tabel

sebesar 1,679. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media gambar dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SD Negeri 040451 Kabanjahe.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, penggunaan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis teks deskripsi dapat membantu siswa dalam mengembangkan ide, memperkaya kosakata, serta menyusun teks secara sistematis. Media gambar juga mampu meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi guru, penggunaan media gambar dapat dijadikan sebagai salah satu

alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Guru diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif dengan memanfaatkan berbagai jenis media pembelajaran agar siswa lebih aktif dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar khususnya dalam keterampilan menulis teks deskripsi. Siswa juga diharapkan dapat memanfaatkan media gambar sebagai sarana untuk mengembangkan ide dan gagasan dalam menulis. Dengan demikian, siswa dapat menghasilkan tulisan yang lebih baik, runtut, dan mudah dipahami.

Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan efektif. Sekolah dapat menyediakan fasilitas serta sarana dan prasarana yang mendukung penggunaan media pembelajaran, khususnya media gambar, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal dan menyenangkan.

Selain itu, bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang serupa dengan menggunakan media

pembelajaran lain yang lebih variatif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian selanjutnya juga dapat dilakukan pada jenjang pendidikan yang berbeda agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan komprehensif.

Dengan adanya penggunaan media gambar dalam pembelajaran, diharapkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa dapat meningkat serta membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Fadilah, 2023. *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. Jurnal : Journal of Student Research (JSR) Vol. 1, No. 2 e-ISSN: 2963-9697; p-ISSN: 2963-9859
- Ali, 2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: PT Gramedia
- Amral, 2020. *Hakikat Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : Guepedia
- Andi Alfina Listya Ningrum, 2021. *Pembelajaran Berbasis Riset (Research Based Learning)*. Jawa Barat : Media Sains Indonesia
- Anita Purba, 2021. *Strategi Pembelajaran (Suatu Pengantar)*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis
- Anurrahman, 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Ardi, 2020. *Metodologi Pembelajaran : Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang : CV IRDH
- Arifannisa, 2023. *Sumber & Pengembangan Media Pembelajaran*. Jambi : Pt. Sonpedia Publishing Indonesia
- Asmidir Ilyas, 2020. *Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*. Semarang : Perpustakaan Nasional, Katalog Dalam Terbitan (KDT)
- Asrul Huda, 2022. *Teknik Multimedia dan Animasi*. Yogyakarta : UNP Press
- Dyah Perwita, 2021. *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar*. Tangerang Selatan : Pascal Books
- Fitri Umardiyah, 2020. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Pembelajaran Matematika*. Jawa Timur : Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH.A.Wahab Hasbullah

- Haryanto, 2022. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia
- Hery Setiyawan, 2020. *Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V*. Jurnal : Prakarsa Paedagogia Vol. 3 No. 2
- Imam Gunawan, 2020. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta : PT. Aksara
- Imanulhaq & Ichsan, 2022. *Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 tahun Sebagai dasar kebutuhan media pembelajaran*. Jurnal : Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Ina Magdalena, 2021. *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV DI SD Negeri 09 Kamal Pagi*. Jurnal : Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 3, Nomor 2
- Lela Anggraini, 2022. *Pembelajaran Kuantum Dalam Matematika*. Jakarta : Guepedia
- Linggasari & Rochaendi, 2022. *Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish
- Mega Primaningtyas, 2020. *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal : Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan, 2020. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta : Pt. Bumi Aksara
- Mustofa Abi Hamid, 2020. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis
- Ningrum, 2020. *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia
- Noveliti, 2023. *Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Media Gambar dan Youtube*. Jakarta : CV. Budi Utama
- Nur Hidayah, 2020. *Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Putri, 2022. *Efektivitas Media Visual Sebagai Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta
- Rami Ramadhan, 2020. *Belajar dan Pembelajaran : Konsep dan Pengembangan*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis
- Rustam Efendy Rasyid, 2022. *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran*. Jawa Barat : Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia

- Sakila, 2020. *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta : Guepedia
- Senirah, 2020. *Mudah Menulis Syair Pocung Menggunakan Metode STAD*. Semarang : Qahar Publisher
- Siti Rapingah, 2022. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Jakarta : CV. Feniks Muda Sejahtera
- Slamet Riyanto, 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta : CV. Budi Utama
- Sudijono, 2021. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2020. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tedi Purbangkara, 2022. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia
- Tedi Purbangkara, 2022. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia
- Tiara Maharani, 2025. *Penerapan Media Gambar Berseri Berbasis Canva Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Deskripsi Di Sekolah Dasar*. Jurnal : Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548- 6950 Volume 10 Nomor 2
- Titin, 2023. *Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran*. Jurnal : Education And Tecnology Volume 4, Nomor 2
- Wulandari & Indihadi, 2021. *Analisis Teks Deskripsi Melalui Media Gambar Tunggal Di Sekolah Dasar*. Jurnal : pendidikan
- Zainal Efendi Hasibuan, 2024. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : AE Publishing
- Zunan Setiawan, 2023. *Pendidikan Multimedia*. Jambi : Pt.Sonpedia Publishing Indonesia

