

## **PENERAPAN METODE PICTURE AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD**

AA Rega Raffid Ciptandri<sup>1</sup>, Muhammad Rifqi Al Habib<sup>2</sup>, Shalsabylla Alfarezma  
Fitryantika Firrahmawaty<sup>3</sup>, Nadyya Farkha Hanzalia<sup>4</sup>, Rhaffy Hendrika  
Prasetiohadi<sup>5</sup>, Delia Indrawati<sup>6</sup>.

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>PGSD Fakultas PSDKU Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

<sup>1</sup>[25111744092@mhs.unesa.ac.id](mailto:25111744092@mhs.unesa.ac.id),

<sup>2</sup>[25111744081@mhs.unesa.ac.id](mailto:25111744081@mhs.unesa.ac.id), <sup>3</sup>[25111744090@mhs.unesa.ac.id](mailto:25111744090@mhs.unesa.ac.id),

<sup>4</sup>[25111744100@mhs.unesa.ac.id](mailto:25111744100@mhs.unesa.ac.id), <sup>5</sup>[25111744075@mhs.unesa.ac.id](mailto:25111744075@mhs.unesa.ac.id),

<sup>6</sup>[deliaindrawati@unesa.ac.id](mailto:deliaindrawati@unesa.ac.id).

### **ABSTRACT**

*Early reading ability is a fundamental skill that must be mastered by lower-grade elementary school students as it serves as the foundation for understanding various subjects. However, in practice, students' early reading skills are often still low due to monotonous teaching methods and the limited use of engaging learning media. This study aims to analyze the implementation of the Picture and Picture method in improving early reading skills of first-grade elementary school students. The study employs a qualitative approach using a literature review method by examining relevant scientific articles from Google Scholar, Garuda, and SINTA. Data collection was conducted through documentation, while data analysis used content analysis to identify patterns and findings from previous studies. The results indicate that the Picture and Picture method is effective in enhancing early reading skills, as evidenced by improvements in learning outcomes, student mastery, as well as increased student engagement and motivation through the use of concrete and attractive visual media. Therefore, this method can serve as an effective alternative learning strategy to improve early literacy in elementary school students, with its effectiveness influenced by the quality of the media and the implementation strategy.*

**Keywords:** *Early reading, Picture and picture, Early literacy*

### **ABSTRAK**

*Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang penting bagi siswa kelas awal sekolah dasar karena menjadi fondasi dalam memahami berbagai mata pelajaran, namun dalam praktiknya masih sering ditemukan rendahnya kemampuan membaca akibat pembelajaran yang monoton dan kurangnya penggunaan media yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode Picture and Picture dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur (literature review) melalui penelusuran artikel ilmiah dari Google Scholar, Garuda, dan SINTA, dengan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan analisis data menggunakan analisis isi untuk mengidentifikasi pola temuan dari penelitian terdahulu. Hasil kajian menunjukkan bahwa metode Picture and Picture efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar,*

*ketuntasan siswa, serta meningkatnya keaktifan dan motivasi belajar melalui penggunaan media gambar yang konkret dan menarik. Dengan demikian, metode ini dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan literasi awal siswa sekolah dasar, dengan tingkat keberhasilan yang dipengaruhi oleh kualitas media serta strategi penerapannya.*

**Kata Kunci:** Membaca permulaan, Picture and picture, Literasi awal

### **A. Pendahuluan**

Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa sekolah dasar kelas awal karena menjadi fondasi bagi keberhasilan belajar pada mata pelajaran lainnya. Literasi membaca pada tahap awal berperan dalam membantu siswa mengenali simbol bahasa, memahami makna sederhana, serta mengembangkan kemampuan berpikir dan komunikasi. Penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca awal yang baik berkontribusi terhadap peningkatan prestasi akademik siswa secara keseluruhan (Setiawan & Sunandar, 2022). Oleh karena itu, pembelajaran membaca permulaan memerlukan strategi yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar.

Berbagai penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan media visual dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Media gambar

memberikan pengalaman belajar konkret yang membantu siswa memahami hubungan antara simbol bahasa dengan objek nyata (Wahyuni & Pramudiani, 2023). Selain itu, model pembelajaran kooperatif juga terbukti efektif dalam meningkatkan interaksi dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran (Rahmawati & Wulandari, 2021). However, dalam praktiknya masih ditemukan pembelajaran membaca permulaan yang berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Hasil penelitian lain menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa disebabkan oleh kurangnya variasi metode pembelajaran dan minimnya penggunaan media yang menarik. Pembelajaran yang monoton cenderung membuat siswa cepat bosan sehingga berdampak pada rendahnya keterampilan literasi awal (Pratiwi & Setiawan, 2019). Selain itu, penggunaan strategi pembelajaran yang tidak sistematis juga

menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menghubungkan bunyi huruf dengan makna kata (Sari & Wahyuni, 2018). However, penelitian terkait penerapan metode Picture and Picture secara spesifik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I sekolah dasar masih terbatas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan serta pemahaman siswa dalam membaca permulaan. Metode Picture and Picture dipandang relevan karena menekankan penggunaan media gambar secara berurutan untuk membantu siswa memahami konsep secara konkret dan logis. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan metode Picture and Picture dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar serta mengetahui efektivitasnya dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan bermakna.

Kemampuan membaca permulaan merupakan tahap awal perkembangan literasi siswa sekolah dasar yang berfokus pada pengenalan huruf, penggabungan bunyi, serta

pemahaman kata sederhana. Keterampilan ini berperan penting dalam menunjang keberhasilan akademik siswa pada jenjang selanjutnya. Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kesiapan membaca yang baik cenderung lebih mudah memahami materi pembelajaran lain (Yusuf & Kartika, 2019). Selain itu, pembelajaran membaca awal perlu dilakukan secara sistematis dan berpusat pada aktivitas siswa agar proses belajar menjadi lebih efektif (Setiawan & Sunandar, 2022).

Penggunaan media visual menjadi salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Media gambar dapat membantu siswa menghubungkan simbol bahasa dengan objek konkret sehingga mempermudah pemahaman terhadap kata dan kalimat sederhana (Pratiwi & Setiawan, 2019). Integrasi media visual dalam pembelajaran juga terbukti mampu meningkatkan perhatian dan motivasi belajar siswa (Wahyuni & Pramudiani, 2023). Namun demikian, pembelajaran yang hanya mengandalkan media tanpa strategi pembelajaran yang tepat masih belum memberikan hasil yang

optimal terhadap peningkatan kemampuan literasi siswa.

Model pembelajaran kooperatif juga memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar. Pembelajaran kooperatif mendorong interaksi sosial, kerja sama, dan keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Rahmawati & Wulandari, 2021). Selain itu, pembelajaran membaca permulaan yang melibatkan aktivitas interaktif dapat membantu siswa memahami materi secara lebih bermakna (Putri & Desyandri, 2020). Namun demikian, masih ditemukan keterbatasan dalam penerapan model pembelajaran yang terintegrasi dengan media visual secara sistematis.

Metode Picture and Picture merupakan salah satu alternatif model pembelajaran kooperatif yang memanfaatkan gambar sebagai media utama. Metode ini membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir logis melalui kegiatan mengurutkan gambar sehingga pembelajaran menjadi lebih konkret dan menarik (Kurniawati & Sukartiningsih, 2020). Penelitian lain juga menunjukkan bahwa penggunaan media gambar secara

terarah dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas rendah (Sari & Wahyuni, 2018). Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan metode Picture and Picture dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar karena mampu meningkatkan keaktifan, motivasi, dan pemahaman siswa.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui metode studi literatur (*literature review*) yang bertujuan untuk mengkaji penerapan metode Picture and Picture dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar. Studi ini dilakukan dengan menelaah dan membandingkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang relevan, khususnya yang membahas penggunaan model pembelajaran Picture and Picture dalam konteks pendidikan dasar.

Data penelitian diperoleh melalui penelusuran artikel ilmiah pada database akademik seperti Google Scholar, Garuda, dan SINTA. Artikel yang dipilih didasarkan pada kesesuaian topik dengan fokus

penelitian, kebaruan publikasi, serta relevansi dengan penerapan metode *Picture and Picture* dan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dalam model *Picture and Picture* dapat meningkatkan pemahaman konsep serta hasil belajar siswa.

Metode pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, yaitu dengan mengidentifikasi, membaca, serta mencatat informasi penting dari berbagai sumber literatur yang telah dipilih. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) untuk menemukan pola, kesamaan, dan perbedaan hasil penelitian terkait efektivitas metode *Picture and Picture* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Hasil analisis selanjutnya disajikan secara deskriptif dengan menguraikan temuan-temuan utama dari berbagai penelitian yang telah dikaji. Melalui pendekatan ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas metode *Picture and Picture* serta implikasinya dalam pembelajaran membaca permulaan di

sekolah dasar.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis dari berbagai artikel yang telah dikaji, ditemukan bahwa penerapan metode *Picture and Picture* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar.

Penelitian yang dilakukan oleh Sitti Nurfadhilah dkk. (2025) menunjukkan kemampuan membaca permulaan siswa pada awalnya masih rendah. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang belum mampu membaca dengan lancar serta masih kesulitan dalam mengenali huruf dan membaca kalimat sederhana. Setelah diterapkan metode *Picture and Picture*, kemampuan membaca mengalami peningkatan yang signifikan. Persentase ketuntasan belajar siswa meningkat dari 34,62% pada tahap awal menjadi 57,69% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 88,46% pada siklus II.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Lubis dan Abira (2024) juga menunjukkan hal yang serupa. Penerapan metode *Picture and Picture* mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan

siswa secara optimal. Hal ini terlihat dari meningkatnya hasil belajar siswa, di mana pada siklus I hanya 67% siswa yang mencapai ketuntasan belajar, kemudian meningkat menjadi 100% pada siklus II dengan nilai rata-rata meningkat dari 70 menjadi 80.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Rakam dan Samsudin (2022), pada siswa kelas I SD Pelita Fajar, menunjukkan bahwa penggunaan metode *Picture and Picture* juga memberikan peningkatan pada kemampuan membaca permulaan siswa. Terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa dari 65,4 pada pretest menjadi 75,8 pada post test. Selain itu, hasil uji N-gain diperoleh skor 0,28 yang termasuk kategori sedang, sehingga menunjukkan metode ini berada pada kategori cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Berdasarkan hasil analisis dari beberapa penelitian yang telah dikaji, dapat diketahui bahwa metode *Picture and Picture* memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. Ketiga penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari hasil belajar.

Tingkat efektivitas yang ditunjukkan dalam setiap penelitian pasti berbeda. Penelitian yang dilakukan oleh Sitti Nurfadhilah dkk. (2025) dan Lubis dan Abira (2024) menunjukkan peningkatan yang lebih optimal dibandingkan dengan penelitian Rakam dan Samsudin (2022) Hal ini dapat dilihat dari capaian ketuntasan belajar yang lebih tinggi. Sementara itu, penelitian Rakam dan Samsudin (2022) menunjukkan peningkatan pada kategori cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa yang menandakan bahwa metode ini memberikan dampak positif meskipun belum secara maksimal.

Perbedaan peningkatan tersebut dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti variasi karakteristik siswa dan perbedaan kondisi pembelajaran. Selain itu penggunaan media gambar yang lebih menarik dan kontekstual sangat berkontribusi terhadap keberhasilan pembelajaran dalam beberapa penelitian.

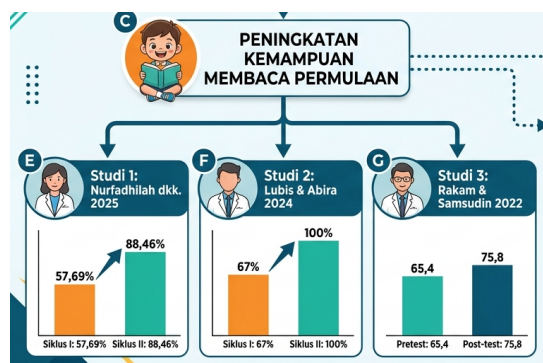
Dengan demikian dapat diketahui dan dipahami bahwa metode *Picture and Picture* sangat memiliki potensi yang kuat dalam

meningkatkan kemampuan membaca permulaan, namun efektivitas nya dipengaruhi bagaimana metode tersebut diterapkan dalam pembelajaran, metode *Picture and*

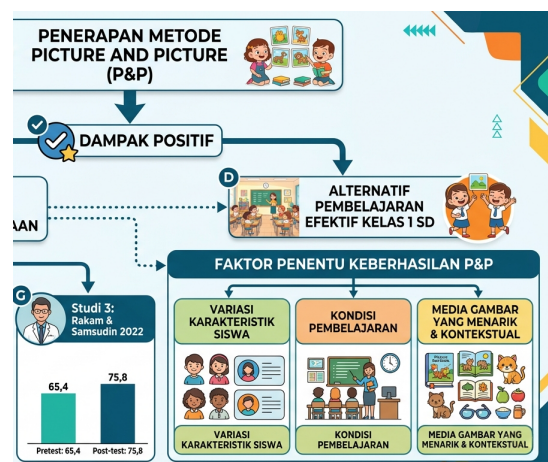
*Picture* ini juga dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang efektif terhadap siswa kelas 1 sekolah dasar.

**Tabel Peneliti, Indikator Peningkatan, dan Hasil Signifikan Metode P&P**

| Peneliti (Tahun)              | Indikator Peningkatan  | Hasil Signifikan          | Kategori Efektivitas |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------|
| Sitti Nurfadhilah dkk. (2025) | Ketuntasan Belajar     | 34,62% → 88,46%           | Sangat Optimal       |
| Lubis & Abira (2024)          | Ketuntasan & Rata-rata | 67% → 100% (Rata-rata 80) | Sangat Optimal       |
| Rakam & Samsudin (2022)       | Nilai Tes & N-Gain     | 65,4 → 75,8 (N-Gain 0,28) | Cukup Efektif        |



**Grafik 1 Peningkatan Penerapan Metode Picture and Picture**



**Gambar 1 Faktor Penentu Keberhasilan P&P**

#### **D. Kesimpulan**

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Picture and Picture terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD melalui integrasi media visual yang sistematis dan terstruktur dengan menggunakan gambar sebagai representasi konkret dari simbol bahasa membantu siswa mengatasi hambatan dalam mengenal huruf serta merangkai kata, yang pada gilirannya mampu meningkatkan ketuntasan belajar secara signifikan dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional yang cenderung monoton.

Kebaruan dalam kajian ini menegaskan bahwa keberhasilan metode ini sangat bergantung pada kualitas pemilihan gambar yang kontekstual dan menarik, yang tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual tetapi juga sebagai stimulus logika berpikir siswa dalam menyusun urutan cerita atau kata. Sebagai implikasi praktis, guru disarankan untuk lebih kreatif dalam mengembangkan variasi media gambar yang relevan dengan lingkungan sehari-hari siswa guna menjaga motivasi belajar.

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar mengeksplorasi integrasi metode Picture and Picture dengan media digital atau aplikasi interaktif untuk memperkaya inovasi strategi pembelajaran literasi di tingkat dasar.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

##### **Jurnal :**

- Kurniawati, D., & Sukartiningsih, W. (2020). Penerapan model picture and picture untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 145–154.
- Lubis, R. D., & Abira, A. (2024). Penggunaan model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD Al-Wasliyah Aek Kanopan. *Al-Mubtadi: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 139-154.
- Nurfadhillah, S., Danreng, R. M. P., & Tayibu, K. N. (2025). Penerapan model picture and picture untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I.

- Pentrysc: Jurnal Pendidikan Guru SD*, 4(1).
- Pratiwi, I., & Setiawan, D. (2019). Pengaruh penggunaan media gambar terhadap keterampilan membaca awal siswa kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 1020–1026.
- Putri, R., & Desyandri. (2020). Early reading instruction using cooperative learning models. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education*, 3(1), 1–10.
- Rahmawati, R., & Wulandari, T. (2021). Efektivitas model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan literasi membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 85–94.
- Rakam, Y. W., & Samsudin, A. (2022). Penggunaan model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2058-2070.
- Sari, M. P., & Wahyuni, S. (2018). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media visual pada siswa kelas I SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 379–387.
- Setiawan, A., & Sunandar, A. (2022). Implementation of cooperative learning model to improve early reading skills in elementary school. *International Journal of Instruction*, 15(2), 623–638.
- Wahyuni, S., & Pramudiani, P. (2023). Visual media integration in early grade literacy instruction. *Journal of Primary Education*, 12(1), 55–64.
- Yusuf, M., & Kartika, D. (2019). Improving students' reading readiness through interactive learning methods. *Elementary Education Online*, 18(4), 1690–1702.