

**PENERAPAN MEDIA *FLIP CHART* BERBASIS DIGITAL TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI
129 INPRES BANTIMURUNG**

Fitra Nopiyanti¹, Nurlina², A. Muafiah Nur³

^{1,2,3}PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

[1akufitranopiyanti1@gmail.com](mailto:akufitranopiyanti1@gmail.com), [2nurlina@unismuh.ac.id](mailto:nurlina@unismuh.ac.id),

[3a.muafiahnur@unismuh.ac.id](mailto:a.muafiahnur@unismuh.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of implementing digital-based flip chart learning media on the learning outcomes of students in the Social Science subject for fourth-grade students at SD Negeri 129 Inpres Bantimurung. The background of this study is based on the low learning outcomes of students due to the lack of use and variation of learning media. This study uses a pre-experimental method with a one group pretest-posttest design. The research sample consisted of 28 students who used digital-based flip chart learning media. Data collection was conducted through pretest and posttest, and analyzed using the n-Gain test with the assistance of SPSS. The research results indicate that there is a significant increase in student learning outcomes. The average post-test score increased from 49.46 to 86.43. The n-Gain test showed that 18 students had a Gain score of $g > 0.70$ and 10 students had $0.30 \leq g < 0.70$, indicating that the implementation of digital-based flip chart learning media significantly improves students' learning outcomes. The conclusion of this study confirms that the implementation of digital-based flip chart learning media can enhance students' learning outcomes in IPAS learning. The implication of this study is the need for the integrity of innovative technology-based learning media to improve the effectiveness of learning in elementary schools.

Keywords: *Digital-Based Flip chart, Learning Outcomes, IPAS.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran *flip chart* berbasis digital terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri 129 Inpres Bantimurung. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya hasil belajar peserta didik akibat kurangnya penggunaan media pembelajaran dan tidak bervariasi. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian terdiri dari 28 peserta didik yang menerapkan media pembelajaran *flip chart* berbasis digital. Pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest*, serta dianalisis menggunakan uji *n-Gain* dengan berbantuan

SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam hasil belajar peserta didik. Rata-rata nilai *posttest* meningkat dari 49,46 menjadi 86,43. Uji *n-Gain* menunjukkan nilai *Gain g* > 0.70 sebanyak 18 peserta didik dan $0.30 \leq g < 0.70$ sebanyak 10 peserta didik, yang menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran *flip chart* berbasis digital secara signifikan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kesimpulan penelitian ini menegaskan bahwa penerapan media pembelajaran *flip chart* berbasis digital dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya integritas media pembelajaran yang inovatif berbasis teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Flip chart* Berbasis Digital, Hasil Belajar, IPAS.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap individu karena berperan dalam membentuk pola pikir dan sikap sosial yang sopan. Senada dengan itu, Munandar et al. (2022) menyebutkan bahwa pendidikan adalah proses sadar untuk mewariskan nilai budaya antar generasi, bukan hanya sebagai sarana akademik, tetapi juga pelestarian budaya. Pendidikan juga erat kaitannya dengan pembelajaran, di mana penyampaian materi yang menarik menjadi kunci keberhasilan siswa. (Ummah & Mustika 2024: 1573).

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah program

studi terpadu yang bertujuan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis serta keterampilan peserta didik melalui integrasi materi sains dan sosial dalam kurikulum otonom, (Hasanah, 2022) dalam Ummah & Dea Mustika, (2024: 1574).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV, diketahui bahwa terdapat beberapa tantangan dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPAS di SD Negeri 129 Inpres Bantimurung. Pendekatan pembelajaran yang digunakan masih cenderung berfokus pada buku cetak atau buku paket, dan belum sepenuhnya memanfaatkan variasi media pembelajaran yang inovatif. Hal ini

berdampak pada keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran, di mana masih terdapat peserta didik yang belum sepenuhnya fokus saat materi disampaikan. Ketersediaan media pembelajaran yang terbatas juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman peserta didik terhadap materi. Akibatnya, hal ini tercermin dalam hasil ulangan harian peserta didik, di mana masih terdapat sejumlah peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Dalam konteks Kurikulum Merdeka, pembelajaran IPAS menuntut pendekatan yang menumbuhkan rasa ingin tahu, berpikir kritis, serta keterlibatan aktif peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu menghadirkan pengalaman belajar yang konkret dan menarik sesuai karakteristik perkembangan peserta didik sekolah dasar.

Adapun media pembelajaran yang ditawarkan yaitu media *Flip chart* menjadi salah satu solusi potensial karena mampu menyajikan materi secara visual, ringkas, dan berurutan. Penyajian yang menarik melalui gambar dan ringkasan poin penting membantu peserta didik memahami konsep secara lebih mudah, sekaligus mendorong partisipasi aktif mereka selama proses pembelajaran.

Penelitian mengenai media *Flip chart* ini telah dilakukan oleh Andri, Didin Syafrudin tahun 2015 yang menunjukkan bahwa ada pengaruh media *Flip chart* terhadap hasil belajar siswa pada matapelajara IPA kelas V SD Negeri No. 18 Ladang Sintang.

B. Metode Penelitian (Huruf 12 dan Ditebalkan)

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini *pre-eksperimen (pre-experimental research)* yang hanya melibatkan satu kelompok subjek yang bertujuan untuk

mengetahui penerapan media *flip chart* berbasis digital terhadap hasil belajar peserta didik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 129 Inpres Bantimurung pada tahun 2025/2026 sebanyak 28 peserta didik. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel dengan menggunakan sampel total. Instrument penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes hasil belajar, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari tiga bagian yaitu, uji validitas (uji *gregory*), analisis statistik deskriptif dan uji *n-gain*.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Instrument lembar observasi dikembangkan untuk mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan media pembelajaran *flip chart* berbasis digital. Lembar observasi ini terdiri atas 7 pernyataan yang akan digunakan peneliti untuk melihat bagaimana aktivitas peserta didik selama proses

pembelajaran ketika menerapkan media pembelajaran *flip chart* berbasis digital, di mana validator menilai instrumen tersebut berdasarkan 11 aspek penilaian.

$$\text{Persentase} = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = 1.0$$

Hasil tes belajar menunjukkan bahwa dua belas aspek dinyatakan relevan oleh kedua validator, dan tiga yang menunjukkan tidak relevan yang diberikan oleh satu validator sehingga tetap memenuhi aspek relevan sehingga jumlah aspek yang relevan (D) adalah lima belas dari total lima belas aspek yang dinilai. Koefisien validitas instrument dihitung menggunakan rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{12}{0 + 0 + 3 + 12} = 0.8$$

Berdasarkan interpretasi koefisien validitas, nilai ini termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi. Hasil validitas ini menunjukkan bahwa setiap aspek tes hasil belajar telah memenuhi kriteria relevansi sangat tinggi, instrument dinyatakan layak digunakan untuk

menilai keterlaksanaan pembelajaran. Hasil validasi isi dari kedua instrumen penelitian menunjukkan bahwa instrumen lembar observasi dan tes hasil belajar yang dikembangkan telah memenuhi standar validitas isi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data-data yang telah dikumpulkan melalui instrument tes sehingga dapat diketahui hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan (*pretest*). Data hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 129 Inpres Bantimurung dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1 Statistik Hasil Belajar Peserta Didik *Pretest* Dan *Posttest*

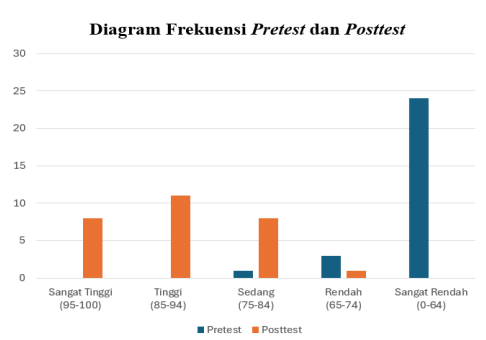
Statistik	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
Jumlah Peserta Didik	28	28
Skor Ideal	100	100
<i>Range</i>	40	25
<i>Minimum</i>	35	70
<i>Maximum</i>	75	95
Nilai Variasi	117.295	53.439
Nilai Rata-Rata (<i>Mean</i>)	49.46	86.43
<i>Standar Deviasi</i>	10.800	7.310

Tabel diatas secara jelas menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil

belajar 28 peserta didik setelah diterapkannya media pembelajaran *flip chart* berbasis digital. Sebelum penerapan pada *pretest*, rata-rata nilai hasil belajar peserta didik hanya mencapai 49,46 dari skor ideal 100, kondisi ini diperkuat dengan rentang nilai yang cukup lebar, yaitu 40, dengan skor terendah 35 dan tertinggi 75, serta nilai variasi 117.295 dan standar deviasi 10.800. Namun, setelah penerapan media pembelajaran *flip chart* berbasis digital pada *posttest*, terjadi lonjakan drastis pada rata-rata nilai peserta didik menjadi 86,43, yang mendekati skor ideal 100. Penyempitan rentang nilai secara signifikan menjadi hanya 25 dengan nilai terendah 70 dan tertinggi 95. Penurunan nilai variasi menjadi 53.439 dan standar deviasi menjadi 7.310 menunjukkan bahwa penyebaran skor peserta didik menjadi jauh lebih homogen dan pemahaman mereka lebih stabil.

Tabel 2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Peserta Didik *Pretest* dan *Posttest*

Interval	Kategori	<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
		F	%	F	%
0-64	Sangat Rendah	24	85,7	0	0
65-74	Rendah	3	10,7	1	3,6
75-84	Sedang	1	3,6	8	28,6
85-94	Tinggi	0	0	11	39,3
95-100	Sangat Tinggi	0	0	8	28,6
Jumlah		28	100	28	100



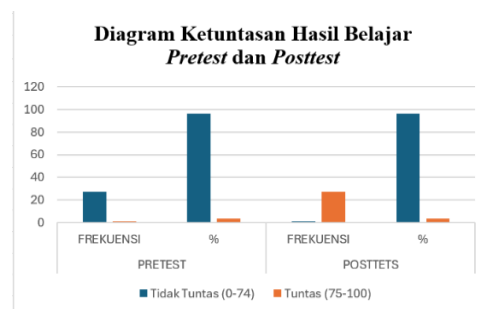
Grafik 1 Frekuensi *Pretest* dan *Posttest*

Tabel dan grafik menunjukkan bahwa sebelum penerapan media *flip chart* berbasis digital sebagian besar peserta didik masih berada pada kategori sangat rendah dan rendah. Setelah penerapan media *flip chart* berbasis digital terjadi perubahan yang cukup jelas, di mana jumlah peserta didik pada kategori tersebut menurun,

sementara jumlah peserta didik pada kategori sedang dan tinggi meningkat. Selain itu, kategori sangat rendah tidak lagi muncul pada *posttest*. Berikut gambar diagram frekuensi *pretest* dan *posttest*.

Tabel 3 Deskriptif Ketuntasan Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest*

Nilai	Kategori	<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
		F	%	F	%
0-70	Tidak Tuntas	2	96,7	1	3,6
75-100	Tuntas	1	3,6	27	96,4
Jumlah		28	100	28	100



Grafik 2 Ketuntasan Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest*

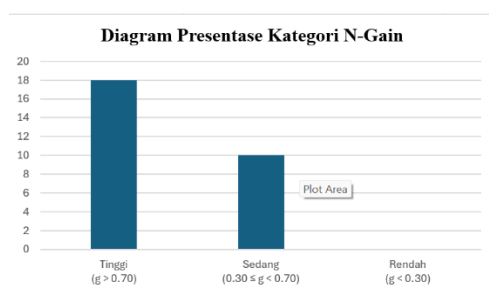
Tabel dan grafik menunjukkan perbandingan ketuntasan hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik kelas IV. Pada *pretest* hanya terdapat satu peserta didik yang memperoleh ketuntasan hasil belajar, sedangkan pada *posttest* terdapat 27 peserta didik yang

memperoleh ketuntasan hasil belajar dan hanya satu peserta didik yang tidak tuntas. Kesimpulannya, 96,4% peserta didik dinyatakan tuntas setelah penerapan media *flip chart* berbasis digital diterapkan pada pembelajaran.

Pengujian N-Gain

Tabel 4 Persentase Kategori N-Gain

Nilai N-Gain	Kriteria	Frekuensi	Persentase
$g > 0.70$	Tinggi	18	64,3
$0.30 \leq g < 0.70$	Sedang	10	35,7
$g < 0.30$	Rendah	0	0
Jumlah		28	100



Grafik 3 Presentase Kategori N-Gain

Tabel 4 menunjukkan bahwa jumlah peserta didik dengan peningkatan hasil belajar kategori tinggi paling banyak

disbandingkan kategori lainnya. Sebagian peserta didik berada pada kategori sedang, sedangkan tidak ada peserta didik yang termasuk kategori rendah. Hal ini menandakan bahwa secara umum peningkatan hasil belajar peserta didik sudah tergolong baik setelah penerapan media pembelajaran *flip chart* berbasis digital pada mata Pelajaran IPAS materi fotosintesis pada peserta didik kelas IV SD Negeri 129 Inpres Bantimurung.

Sejalan dengan beberapa teori Media pembelajaran merupakan sarana perantara yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari guru kepada peserta didik agar lebih mudah dipahami, salah satunya menurut Nurrita (2018), media pembelajaran mampu membantu peserta didik dalam memperoleh informasi serta memperluas wawasan mereka. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan nilai posttest dibandingkan pretest, yang berarti peserta didik lebih mudah

memahami materi setelah menggunakan media flip chart berbasis digital. Penggunaan media digital juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif. Media pembelajaran digital memungkinkan penyajian materi dalam bentuk visual, audio, dan animasi sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan beberapa pendapat salah satunya yang dikemukakan oleh Mariyah dkk (2021) yang mengatakan saat ini, media pembelajaran yang paling populer adalah media berbasis digital.

D. Kesimpulan

Hasil belajar siswa sebelum penerapan (*pretest*) terdapat 24 siswa yang memperoleh kriteria sangat rendah, 3 siswa dengan kriteria rendah, dan 1 orang dengan kriteria sedang. Sehingga hasil belajar peserta didik sebelum perlakuan masuk dalam kategori rendah. Hasil belajar siswa setelah penerapan (*posttest*) yaitu terdapat 8 siswa

yang memperoleh kriteria sangat tinggi, 11 siswa dengan kategori tinggi, 8 siswa dengan kategori sedang, dan 1 siswa dengan kategori rendah, sehingga hasil belajar peserta didik setelah perlakuan masuk dalam kategori tinggi. Terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil pengetahuan 28 peserta didik setelah diterapkannya media pembelajaran *flip chart* berbasis digital. Sebelum perlakuan rata rata yang diperoleh 49,46 sedangkan setelah perlakuan rata rata yang diperoleh naik menjadi 86,43.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, Steffi. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal*, 3 No 2 (ISSN 2337-8794), 78-90.
- Adijaya, M. A., Widiana, I. W., Partawa, I. G. L. A., & Antara, I. G. W. S. (2023). *International Journal of Educational Methodology Bloom 's Taxonomy Revision -Oriented Learning Activities to Improve*

- Procedural Capabilities and Learning Outcomes.* 9(1), 261–270.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12973/ijem.9.1.261>.
- Amal, A., & Kune, S. (2018). Peranan Pembelajaran IPA Berorientasi POE (Predict, Observe, Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1), 607–620.
- Amalia, S. (2022). Penggunaan Media *Flip chart* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Min 9 Aceh Utara. *Skripsi*.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.
- Ar Rizky Maulana Akbar, Aura Khairunnisa, Indah Puspita Sari, M Rifqy Atsir, Raihan Chandra Gumelar, Wibisono F Budiargo, & Wati Sukmawati. (2025). Hakikat Pendidikan IPA. *Algoritma : Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan Dan Angkasa*, 3(1), 235–245.
<https://doi.org/10.62383/algoritma.v3i1.395>.
- Arifudin, O. (2021). Implementasi Balanced Scorecard dalam Mewujudkan Pendidikan Tinggi World Class. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 767–775.
- Arifudin, O. (2022). Implementation Of Internal Quality Assurance System In Order To Improve The Quality Of Polytechnical Research. *International Journal of Social Science, Education, Communication and Economics (SINOMICS JOURNAL)*, 1(3), 297–306.
- Aritonang, M. T., Sidabutar, Y. A., & Simajuntak, M. (2023). Pengaruh Media Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 429–437.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3043>.
- Aryanto, H., Azizah, M. D., Nuraini, V. A., & Sagita, L. (2021). Inovasi Tujuan Pendidikan di Indonesia. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(10), 1430–1440.
<https://doi.org/10.47387/jira.v2i10.231>.
- Aziz, A., Sari, N. R., Sibilana, A. R., Muniri, & Surahmat. (2020). Improving student achievement using *flip chart* based cooperative learning in

- tulungagung. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4628–4633.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081031>.
- Barkah, L. (2021). Pengaruh Media *Flip chart* Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Kelas Iv Sdn Kalideres 09 Pagi Jakarta Barat. *Berajah Journal*, 2(1), 195–200.
<https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.76>.
- Damayanti, P. S., Putra, A., & Wahidah, W. (2024). Pengaruh Media *Flip chart* Pada Pembelajaran Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 25 Woja. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 4(4), 218–226.
<https://doi.org/10.37081/jipdas.v4i4.2406>.
- Elly, R. (2016). Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 43-53.
- Gustati, Sriyuniati, F., Ferdawati, & Rissi, D. M. (2025). *N-Gain Sebagai Alat Ukur Pemahaman Mahasiswa Pada Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 Gustati1*,. 27(1), 11–24.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In H. Abadi (Ed.), *CV. Pustaka Ilmu Group*. Penerbit Pustaka Ilmu.
- Haryanto, R. (2024). Pengaruh Media *Flip chart* Berbasis Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 77 Rejang Lebong.
- Hasanah, M. (2022). Penggunaan Media Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran IPAS Kelas V MI Darul Huda Banjarmasin.
- Lutfi. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Pendidikan Anak Usia Dini RA Hasanussholihat Tangerang. 4(2), 288–299.
<https://doi.org/https://doi.org/10.57171/jt.v4i2.201>.
- Macalisang, D., Macarate, A., Calimpong, M., & Calasang, E. J. (2025). Potential Effects of Contextualized *Flip chart* on Reading Fluency. *Social Science and Humanities Journal*,
<https://doi.org/10.18535/sshj.v9i03.1730>. 9(03), 7388–7397.
- Mariyah, Y., Budiman, A., Rohayani, H., & Audina, W. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual: Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Tari. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*,
<https://doi.org/10.34007/jehss.v4i2.778>. 4(2), 959-967.
- Meilani, D., Dantes, N., & Tika, I. N. (2020). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Sainifik Berbasis Keterampilan Belajar dan Berinovasi 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Dengan Kovariabel Sikap Ilmiah Pada Peserta Didik Kelas V SD Gugus 15

- Kecamatan Buleleng. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 1-5.
- Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., Yumriani, Y., & BP, A. R. (2022). Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*, 2(1) <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757>.
- Nasrah, & Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Nofita, E., & Rusnilawati. (2022). Group Investigation Assisted by Media *Flip chart* can Improve Science Learning Outcomes and Cooperative Attitudes. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 466–472. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.51492>.
- Novianty, R. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Effect of Learning Discipline on Student Learning Outcomes in Research Methodology Courses. *Ekspose : Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 18(2), 828–840.
- Nurhasanah, M. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Flip chart Terhadap Minat Belajar IPAS Kelas IV Di SDN Wukirsari Kabupaten Musi Rawas*.
- Nurlina, N., Maharani, S. D., & Yosef, Y. (2024). Rancangan pengembangan media komik berbasis budaya lahat dengan menggunakan aplikasi Canva untuk pembelajaran di kelas II sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(4), 1353-1363.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171-187.
- Pamungkas, A., Subali, B., & Lunuwih, S. (2017). Implementasi Model Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa. 3(2), 118-127.
- Pramita, P. A., Sudarma, I. K., & Murda, I. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning Berbantuan Media *Flip chart* terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 20–31. <https://doi.org/10.23887/jippg.v2i1.18082>.
- Prananda, G., Saputra, R., & Zuhar, R. (2020). *Jurnal IKA VOL 8 No. 2. Ika : Ikatan Alumni Pgsd Unars*, 8(2), 304–314. <https://doi.org/https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i2.830>.
- Rahman, et al. (2022). Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1). <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>.
- Rahmawati, E., & Ihlasyandi, E.

- (2023). Pengaruh Edukasi Melalui Media *Flip chart* Digital Terhadap Pengetahuan Siswa Tentang Pentingnya Konsumsi Buah Dan Sayur. *Jurnal Kesehatan Siliwangi*, 3(3), 528–533.
<https://doi.org/10.34011/jks.v3i3.1026>.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. 2024. Validitas and reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967-10975.
- Rina, R., Khaeruddin, & Amri, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 5(2), 314–327.
<https://doi.org/10.52060/jipti.v5i2.2375>.
- Rkt, L. S. D., Kamal, M., Afrinaldi, & Santosa, B. (2022). Hubungan Self-Control Dengan Hasil Belajar Siswa Di Man 2 Padang Panjang Masa Pandemi. *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 163–175.
- Saputri, A. N., & Desstya, A. (2023). Implementasi Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Sragen. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2), 154–165.
<https://doi.org/10.30651/else.v7i2.18280>.
- Sari, I. N., & Siradjuddin. (2018). Penerapan Media *Flip chart* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 6(7), 1086–1095.
- Setiawan, P. Z., & Napitupulu, E. (2015). Aplikasi Media Pembelajaran *Flip chart* Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Pada Mata Pelajaran Ipa Terpadu. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 7(2), 141–152.
<https://doi.org/10.24114/jtp.v7i2.1858>
- Setiawan, U., Malik, H. A. S., Megawati, I., Wulandari, D., Nurazizah, A., Nurjaman, D., Nurhasanah, T., Nuranisa, V., Koswarini, D., Mulyana, & Maldini, C. (2022). Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar). In A. Masruroh (Ed.), *Widina Bhakti Persada Bandung* (Januari, 2). WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG (Grup CV. Widina Media Utama).
- Setiyadi, D., & Suharto, T. (2022). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan Instrumen Penelitian* (E. M. Mursidik (ed.)). UNIPMA Press Universitas PGRI Madiun.
- Shalihah, F., Yadiannur, M., & Ningsih, R. P. (2025). *Edukasi Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun bagi Masyarakat Kelurahan Teluk dalam Menggunakan Teknologi Media Flip chart Berbasis Digital*. 5, 793–801.
- Shoffa, S., Subroto, D., & Astuti, W. (2023). Buku Media Pembelajaran gunawan. In CV. *Afasa Pustaka* (Issue January).
- Sholihah, N. R. (2025).

- Pengembangan Media Pembelajaran *Flip chart* Digital Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Pada Kelas V di SDN Rejomulyo Kediri. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RE-D2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484>
<https://www.researchgate.net/publication/305320484>
Sistem Pembetulan Terpusat Strategi Melestari.
- Sitepu, E. N. (2021). Prosiding Pendidikan Dasar. Url: <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index> Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1, 242–248.
<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>.
- Sudana, Dewa Nyoman, I Gede Astawan, Nyoman Kusmariyatni, Wayan Rati, Putu Nancy Riastini. 2016. Buku Ajar Perguruan Tinggi Pendidikan IPA SD. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. 2023. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukwika, T. (2023). Menentukan Populasi dan Sampling. In Metode Penelitian “Dasar Praktik dan Penerapan Berbasis ICT” (Issue August).
<https://www.researchgate.net/publication/373137498>.
- Sundayana, R. (2015). Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Syafrudin, A. D. (2015). Pengaruh media *flip chart* terhadap hasil belajar siswa kelas v pada mata pelajaran ipa. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 1(1), 19–26.
- Ulfah, U. (2022). Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 153–161.
- Ummah, K. K., & Mustika, D. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Pada Muatan IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1573–1582.
<https://jurnaldidaktika.org>.
- Widiyanto, D., & Istiqomah, A. (2022). *Evaluasi Penilaian Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Umum Berbasis E- Learning University Based on E-Learning alat penilaian . Instrumen membutuhkan kondisi yang valid dan reliabel sebagai alat ukur harus memiliki kondisi yang valid . Selain persyaratan vali.* 31(2), 245–256.
- Yulianto, A., Sufiati, N., & Rokhima, N. (2022). Penggunaan Media *Flip chart* terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Inpres 18 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 41–46.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpubendidikandasar.v4i1.1881>.
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. 2025.

Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora, 3(2), 780-789.
Zulfiana, A. & Susanti, S. (2018). Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran, 1-16