

## **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP SIKAP PERCAYA DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Hani Hayatun Toyibah<sup>1</sup>, Liyana Sunanto<sup>2</sup>, Dadang Suhada<sup>3</sup>

<sup>1, 2, 3</sup> Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Darul Ma'arif Indramayu

<sup>1</sup> hanihatoy01@gmail.com, <sup>2</sup> lyana.sunanto@gmail.com,

<sup>3</sup> dadangsuhada51@gmail.com.

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the Snowball Throwing learning model on students' self-confidence and learning outcomes in elementary school Indonesian language learning. This study used an experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design. The sample consisted of 50 fourth-grade students divided into experimental and control groups. Data collection techniques used multiple-choice tests and Likert-scale questionnaires. Data analysis used the Independent Sample t-test. The results showed a significant effect on self-confidence (Sig. 0.003 < 0.05) and learning outcomes (Sig. 0.044 < 0.05). Thus, the Snowball Throwing model effectively improves students' self-confidence and learning outcomes.*

**Keywords:** *Confident Attitude, Learning Outcomes, Snowball Throwing Model*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing terhadap sikap percaya diri dan hasil belajar siswa sekolah dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 50 siswa kelas IV yang terbagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda untuk hasil belajar dan angket skala Likert untuk mengukur sikap percaya diri. Analisis data menggunakan uji *Independent Sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model Snowball Throwing terhadap sikap percaya diri dengan nilai Sig. 0,003 < 0,05 dan terhadap hasil belajar dengan nilai Sig. 0,044 < 0,05. Dengan demikian, model Snowball Throwing efektif dalam meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Hasil Belajar, Sikap Percaya Diri, Snowball Throwing*

#### **A. Pendahuluan**

Pendidikan merupakan proses sistematis yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Dalam pembelajaran di sekolah dasar,

Bahasa Indonesia memiliki peran penting sebagai sarana komunikasi, pengembangan intelektual, serta pembentukan karakter siswa. Bahasa yaitu alat utama untuk menyalurkan nilai, kepercayaan dan norma,

termasuk seni dan juga religi. Meskipun bahasa Indonesia diciptakan sebagai bahasa pemersatu, namun banyak penduduk setempat yang justru menggunakan bahasa ibu, khususnya bahasa daerah, seperti bahasa Madura, bahasa Indragiri, dan bahasa lainnya (Khair 2018).

Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih menghadapi berbagai kendala. Salah satu permasalahan utama adalah rendahnya sikap percaya diri siswa dalam mengikuti pembelajaran serta rendahnya hasil belajar. Rendahnya percaya diri ditandai dengan kurangnya keberanian siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, serta menyampaikan pendapat.

Selain itu, penggunaan metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered learning*) menyebabkan siswa menjadi pasif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Kondisi ini berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Menurut Kusumawati (2017) Snowball secara etimologi berarti bola salju, sedangkan *throwing* artinya melempar. Snowball *throwing* secara

keseluruhan dapat diartikan melempar bola salju. Model pembelajaran kooperatif tipe Snowball *Throwing* merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Model ini menekankan pada aktivitas siswa dalam kelompok melalui kegiatan membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan secara interaktif.

Dengan demikian, penelitian ini penting dilakukan untuk mengkaji efektivitas model Snowball *Throwing* dalam meningkatkan sikap percaya diri dan hasil belajar siswa sekolah dasar.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*, yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil sebelum dan sesudah perlakuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dalam desain ini, kedua kelompok diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal, kemudian kelompok eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran Snowball *Throwing*, sedangkan kelompok

kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan, kedua kelompok diberikan posttest untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan sikap percaya diri siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPTD SDN 1 Kapringan Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu. Sampel penelitian berjumlah 50 siswa yang terbagi menjadi dua kelas, yaitu kelas IV A sebagai kelompok eksperimen sebanyak 25 siswa dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol sebanyak 25 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampling jenuh, di mana seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu tes dan angket. Tes yang digunakan berupa soal pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sementara itu, angket digunakan untuk mengukur sikap percaya diri siswa dengan menggunakan skala Likert yang terdiri dari beberapa indikator, seperti keberanian bertanya, keberanian menjawab, kemampuan

menyampaikan pendapat, dan sikap optimis.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian tes dan angket. Tes diberikan dua kali, yaitu sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah perlakuan (posttest). Angket diberikan untuk mengetahui tingkat sikap percaya diri siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, peneliti juga melakukan observasi selama proses pembelajaran untuk mendukung data penelitian.

Teknik analisis data dilakukan melalui beberapa tahap. Tahap pertama adalah uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Tahap selanjutnya adalah uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample t-test* dengan bantuan program SPSS versi 25. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kriteria pengujian adalah jika nilai signifikansi (Sig.) < 0,05, maka hipotesis diterima, yang berarti terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran Snowball

Throwing terhadap sikap percaya diri dan hasil belajar siswa.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Snowball Throwing memberikan pengaruh yang signifikan terhadap sikap percaya diri siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan skor rata-rata yang cukup tinggi pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Peningkatan tersebut terjadi karena model Snowball Throwing melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Aktivitas seperti membuat pertanyaan, melempar pertanyaan, serta menjawab pertanyaan dari teman mendorong siswa untuk berani tampil dan mengemukakan pendapat. Kondisi ini secara langsung melatih keberanian dan meningkatkan rasa percaya diri siswa.

Selain itu, model ini juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak monoton. Pembelajaran yang dikemas dalam bentuk permainan membuat siswa merasa lebih santai dan tidak tertekan, sehingga mereka lebih berani untuk berpartisipasi. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran

konstruktivisme yang menyatakan bahwa pengetahuan akan lebih mudah dipahami jika siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Dari aspek hasil belajar, peningkatan nilai pada kelompok eksperimen menunjukkan bahwa model Snowball Throwing efektif dalam membantu siswa memahami materi. Hal ini disebabkan oleh adanya interaksi antar siswa dalam kelompok yang memungkinkan terjadinya pertukaran informasi dan pemahaman konsep.

Proses diskusi dan tanya jawab yang terjadi dalam model ini juga melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga dituntut untuk memahami, menganalisis, dan menjawab pertanyaan. Hal ini berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Sementara itu, pada kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional, peningkatan hasil belajar tidak terlalu signifikan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa

cenderung pasif dan kurang memahami materi secara mendalam.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Snowball Throwing tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga mampu mengembangkan aspek afektif siswa, khususnya sikap percaya diri.

**Tabel 1 Pretes, Postes Kelompok Eksperimen**

| Kelas Eksperimen |        |        |  |
|------------------|--------|--------|--|
| N                | Pretes | Postes |  |
| 25               | 57,60  | 80,27  |  |

**Tabel 2 Pretes, Postes Kelompok Kontrol**

| Kelas Kontrol |        |        |        |
|---------------|--------|--------|--------|
| N             | Pretes | Postes | Postes |
| 25            | 64,70  | 64,73  |        |

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Snowball Throwing terhadap sikap percaya diri dan hasil belajar siswa. Data diperoleh melalui tes hasil belajar dan angket sikap percaya diri.

Berdasarkan hasil pengolahan data angket sikap percaya diri siswa, diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut: Kelompok eksperimen sebelum perlakuan 65, Kelompok eksperimen sesudah perlakuan 85, Kelompok kontrol sebelum perlakuan

66, Kelompok kontrol sesudah perlakuan 72

Hasil uji Independent Sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,003 < 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Model Snowball Throwing berpengaruh signifikan terhadap peningkatan sikap percaya diri siswa.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan antara lain:

1. Adanya pengaruh model pembelajaran Snowball Throwing terhadap sikap percaya diri siswa pada kelas eksperimen. Hasil analisis data Uji Independent Sample Test diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,129$  dan nilai sig. (2-tailed) bernilai 0,003. Untuk mengetahui nilai distribusi  $t_{tabel}$  dilihat berdasarkan  $df = 48$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  adalah 2,012. Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,129 > 2,012$ ) dan sig. (2-tailed)  $0,003 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya hipotesis menyatakan “terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok control melalui penggunaan

model pembelajaran Snowball Throwing pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, siswa kelas V UPTD SDN 1 Kapringan”

2. Adanya pengaruh model pembelajaran Snowball Throwing terhadap hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Hasil analisis data Uji independent sample test dilihat pada nilai  $t_{hitung} = 2.066$  dan nilai sig. (2-tailed) bernilai 0,044. Untuk mengetahui nilai distribusi  $t$  dilihat berdasarkan  $df = 48$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  adalah 2,012. Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.066 > 2,012$ ) dan sig. (2-tailed)  $0,044 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya hipotesis menyatakan “terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok control melalui penggunaan model pembelajaran Snowball Throwing pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, siswa kelas V UPTD SDN 1 Kapringan”

## DAFTAR PUSTAKA

Agatha, Yossy, and Hazim Hazim. 2024. “Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar Melalui Psikoedukasi Kecerdasan Interpersonal.” Publikasi

Pendidikan 14(2): 205.  
doi:10.26858/publikan.v14i2.63644.

Ali, Muhammad. 2020. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar.” PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 3(1): 35–44.  
doi:10.31851/pernik.v3i2.4839.

Andiwijaya, Dessy, and Franky Liauw. 2019. “Latar Belakang Setiap Orang Berbeda Satu Dan Lainnya , Masing-Masing Memiliki Karakter Yang Khas Melekat Pada Kehidupan Misalnya Pekerjaan Maupun Perekonomian . Banyaknya Orang Yang Kurang Percaya Diri Identifika Jurnal STUPA 1(2): 1695–1704.

Artha Margiathi, Sagitha, Oni Leria, Risma Wulandari, Nursita Delia Putri, Vina Febiani Musyadad, Rakeyan Pgmi, and Indonesia Santang. 2023.

“Dampak Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.” Jurnal Primary Edu (JPE) 1(1): 63. Asrulla, Risnita, M. S Jailani, and Firdaus Jeka. 2023.

“Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis.” Jurnal Pendidikan Tambusai 7(3): 26320–32.

Azizah, Fika Nur. 2018. “Penerapan Model Snowball Throwing

- Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Di Kelas IIB SD Muhammadiyah Pandes.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 39 Tahun ke-7: 3831–40.
- Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, and Nuraeni Nuraeni. 2024. “Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka).” *Jurnal Ilmu Multidisiplin* 3(1): 1–12. doi:10.38035/jim.v3i1.504.
- Dharma, I, E Pujiastuti, and M Harijanja. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran TPS (ThinkPair-Share) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Percaya Diri Peserta Didik Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 6 Semarang Pada Materi Sistem Persamaan Tiga Variabel Tahun Pelajaran 2018/2019.” *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 2: 239–46.
- Djonomiarjo Guru SMK Negeri, Triono, and Patilanggio Kab Pohuwato. 2018. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Aksar* 05: 39–46. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>.
- Fahmi, Nasrina Nur, and Slamet. 2016. “Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa.” *jurnal Hisbah* 13(1): 69–84.
- Fiqri, Muhammad, Sri Wahyuningsih, and Tina Nurhasanah. 2022. “Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Marketplace Terbaik Menggunakan Metode AHP Pada Kelurahan Gunung Batu.” *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* 2(02): 268–80. doi:10.47709/jpsk.v2i02.1724.
- Fitrih Amaliah, Rosmini Madeamin, and Basse Syukroni Baso. 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD No. 198 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar.” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa* 2(2): 95–117. doi:10.58192/insdun.v2i2.762.
- Al Hakim, Riko, Ika Mustika, and Wiwin Yuliani. 2021. “Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi.” *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)* 4(4): 263. doi:10.22460/fokus.v4i4.7249.
- Haniah, Nisrina. 2013. “Uji Normalitas Dengan Metode Lilliefors.”

- Statistika Pendidikan (1): 1–17.  
<http://statistikapendidikan.com>
- Jelita, Sindy Kinanty, and Sholehuddin. 2024. “Upaya Guru Pembimbing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa.” Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah 2024 FIP UMJ: 800–809.
- Khair, Ummul. 2018. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI.” AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar 2(1): 81. doi:10.29240/jpd.v2i1.261.
- Kumalasari, Dyesi. 2017. “Konsep Behavioral Therapy Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Pada Siswa Terisolir.” Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam 14(1): 15–24. doi:10.14421/hisbah.2017.141-02.
- Kusumawati, Naniek. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Bondrang Kecamatan Sawoo Kabupaten Ponorogo.” Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains 2(1): 1–12. doi:10.21154/ibriez.v2i1.19.
- Lombu, Daniel, and Famahato Lase. 2023. “Membangun Rasa Percaya Diri Individu Dalam Komunikasi Interpersonal.” Jurnal Pendidikan 2(1): 241–51.
- Lubis, Nabila Suhaila, Yuli Deliyanti, and Mutika Amalia Amini Hutajulu. 2023. “Analisis Uji Persyaratan Statistika Parametrik Terhadap Analisis Pertumbuhan Dan Kepadatan Penduduk.” Jurnal Bakti Sosial 2(2): 134–43.
- Masria, Ali. 2021. “Pengaruh Model Snowball Throwing Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar.” Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar 5(2): 547–66. doi:10.26811/didaktika.v5i2.377.
- Mona Nopitasari, and Qolbi Khoiri. 2024. “Pengelolaan Interaksi Belajar-Mengajar.” Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan 4(2): 80–86. doi:10.69775/jpia.v4i2.193.
- Mursid, Kiki Barkiah, Agus Suryana, and Agus Sugiyanto. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mi Al-Mursyid Citeureup-Bogor.” EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies 1(1): 54–76. doi:10.47467/edui.v1i1.242.
- Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi. 2019. “Faktor

- Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa.” : 659–63. Education 2(2): 57–64. doi:10.56445/jje.v2i2.84.
- Nurjannah, Nurjannah, Muhammad Asrul Sultan, and Yani Triolita. 2022. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan Siswa Kelas V UPTD SDN 72 Pakalu II Kabupaten Maros.” *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 4(2): 136–44. doi:10.36339/jhest.v4i2.9.
- Rahma. 2023. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Dalam Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2(12): 1621–32.
- Rajagukguk, Tresia Joice Meyke, and Dorlan Naibaho. 2023. “Mampu Memilih Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran.” *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 02(4): 1– 23. Rina Devianty. 2017. “Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan.” *Jurnal Tarbiyah* 24(2): 226– 45.
- S, Ayu Purnamasari, and Wira Jaya Hartono. 2023. “Pentingnya Penggunaan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi.” *Jotika Journal in*
- Education 2(2): 57–64. doi:10.56445/jje.v2i2.84.
- Sanaky, Musrifah Mardiani. 2021. “Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Simetrik* 11(1): 432–39. doi:10.31959/js.v11i1.615.
- Simanjuntak, Lasmi, Asnita Hasibuan, and Berman Hutahaean. 2023. “Pengembangan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Pemahaman Materi Teks Ulasan Pada Siswa Kelas Viii Smp Swasta Anastasia.” *Quaerite Veritatem: Jurnal Pendidikan* 3(1): 8–13. doi:10.53842/qvj.v3i1.36.
- Simarmata, Nada Naviana. 2018. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* 2(1): 79–86. doi:10.23887/jipp.v2i1.13854.
- Sulfemi, Wahyu Bagja. 2020. “Pengaruh Rasa Percaya Diri Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru.” *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5(2): 157–79. doi:10.31538/ndh.v5i2.557.
- Tanjung, A I Azhary Yega, Emelda Thesalonika, and Natalina

- Purba. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV UPTD SDN 122345 Pematang Siantar." 4: 3590–3602.
- Tanjung, Zulfriadi, and Sinta Amelia. 2017. "Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa." *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 2(2): 2–6. doi:10.29210/3003205000.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. 2019. *Sustainability (Switzerland)* 11(1): 1–14. Usaningsih, Ketut. 2021. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Pada Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan." *Journal of Education Action Research* 5(2): 187–93. doi:10.23887/jear.v5i2.33373.
- Warni, Krisma, Herman Lusa, and Panut Setiono. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Dan Tanggung Jawab." *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 6(2): 220–27. doi:10.33369/juridikdas.v6i2.15349.
- Widyawati, Zhafarina Harin, F Shoufika Hilyana, and Diana Ermawati. 2024. "Implementasi Model Snowball Throwing Berbantuan Media Kerangka Kubus Dan Balok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 13(2): 206–22.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. 2023. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1(1): 13–24. doi:10.38035/jpsn.v1i1.14.