

**PENGUNAAN CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VI A  
MI ABU HURAIRAH MAKASSAR**

Mohammad Yusuf Iskandarsyah<sup>1</sup>, Abdul Qahar Zainal<sup>2</sup>, Hasanna Lawang<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muslim Indonesia  
<sup>1</sup>[muhammadyusuf21518@gmail.com](mailto:muhammadyusuf21518@gmail.com), <sup>2</sup>[abdulqaharzainal@umi.ac.id](mailto:abdulqaharzainal@umi.ac.id),  
<sup>3</sup>[hasanna.lawang@umi.ac.id](mailto:hasanna.lawang@umi.ac.id)

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effectiveness of using illustrated stories in improving the reading skills of sixth-grade (A) students at Abu Hurairah Elementary School in Makassar. The researcher employed a classroom action research method through observation, testing, and document analysis. The results of the study indicate that the use of illustrated stories in improving reading skills showed a significant improvement. In the first cycle, the students' achievement reached 38%, which was categorized as "low," and then increased in the second cycle to 100%, which was categorized as "excellent." This demonstrates a substantial improvement in students' reading skills. Furthermore, the observation results revealed that both teacher and student activities were well executed. The teacher demonstrated strong competence in conducting the teaching and learning process, while the students showed high enthusiasm during the learning activities using illustrated stories. These findings indicate that the use of illustrated stories is highly effective in improving and developing students' reading skills and can be recommended as an appropriate method for teaching the Arabic language.*

**Keywords:** *Illustrated Stories, Reading Skills.*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan cerita bergambar dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VI (A) di Sekolah Dasar Abu Hurairah Makassar. Peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas melalui observasi, pelaksanaan tes, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan cerita bergambar dalam meningkatkan keterampilan membaca mengalami peningkatan yang signifikan. Pada siklus I, hasil belajar siswa mencapai 38% yang termasuk dalam kategori rendah, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 100% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam keterampilan membaca siswa. Selain itu, hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas guru dan siswa terlaksana dengan baik. Guru menunjukkan kompetensi yang baik dalam melaksanakan proses pembelajaran, sedangkan siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan cerita bergambar. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan cerita bergambar sangat efektif dalam meningkatkan dan mengembangkan keterampilan membaca siswa serta dapat direkomendasikan sebagai metode yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Cerita Bergambar, Keterampilan Membaca.

## **A. Pendahuluan**

Dalam pelajaran bahasa Arab, terdapat empat keterampilan yang wajib untuk dikuasai, dan diantara tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk memiliki kemampuan yang mendalam terhadap keterampilan berbahasa dan sikap yang kuat untuk meningkatkan keterampilan yang empat. (Mujahid Abdul Jabbar, 2022) mengatakan, pembelajaran bahasa Arab meliputi empat keterampilan yang wajib untuk dipelajari dan dikuasai, dan empat keterampilan tersebut adalah, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis, dan wajib bagi pengajar untuk mengajarkan empat keterampilan tersebut secara menyeluruh dan berkesinambungan. Dari keempat keterampilan tersebut, keterampilan membaca merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai oleh siswa, hal tersebut dikarenakan dengan membaca, siswa dapat memperoleh banyak informasi dan menambah wawasannya. Dalam mempelajari keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Arab, tentu guru harus memilih metode yang sesuai agar siswa dapat menguasai keterampilan membaca

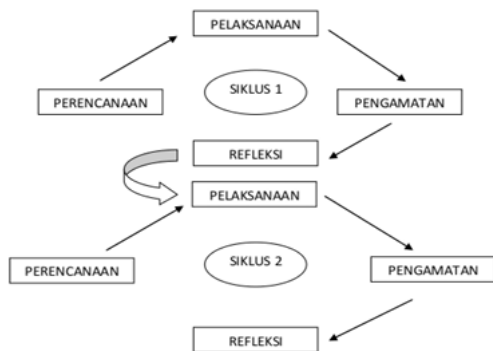
dengan baik dan benar. Metode dalam pembelajaran bahasa Arab untuk pengajaran keterampilan membaca sangatlah bervariasi, salah satunya adalah pengajaran dengan menggunakan metode membaca langsung dan *talqin* dengan strategi penggunaan cerita bergambar. Penggunaan gambar dalam sebuah cerita dapat membantu siswa untuk memahami isi bacaan dengan baik dan benar, sehingga para siswa tidak hanya mampu untuk membaca sebuah teks, namun mereka juga mampu memahami isi teks yang mereka baca.

## **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sebuah jenis penelitian yang dilakukan dalam kelas dengan variable yang terbatas dan tertentu dengan tujuan untuk mengetahui hasil dari sebuah penerapan atau metode baru yang belum pernah ada atau diterapkan sebelumnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sesuai berdasarkan model Kemmis dan MC Taggart, dimana model ini terdiri dari dua siklus, yang

dimulai dengan tahap perencanaan – pelaksanaan – pengamatan – refleksi.



Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas

**Gambar 1. Model PTK Kemmis dan MC Taggart**

Adapun subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas VI A Madrasah Abu Hurairah Makassar.

Metode pengumpulan data adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dan informasi yang diperlukan. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti sebagai berikut; Lembar Observasi Kegiatan Siswa, Lembar Observasi Kegiatan Guru, Lembar Tes Membaca untuk mengetahui kemampuan membaca siswa pada setiap siklus maupun pra siklus, dan dokumentasi berupa foto untuk mengetahui kondisi dari tempat penelitian.

Teknik analisis data adalah cara mengolah data yang telah diperoleh, penelitian yang digunakan

adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan teknik analisis data kuantitatif.

**1. Menentukan Rata-rata Nilai Peserta Didik**

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

**Keterangan:**

$\bar{x}$  : Nilai Rata-rata

$\sum x$  : Jumlah Nilai Peserta Didik

$n$  : Jumlah Peserta Didik

**2. Menentukan Skor Penilaian Peserta Didik**

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

**Keterangan:**

$p$  : Nilai Akhir

$f$  : Jumlah Perolehan Skor

$n$  : Skor Diperoleh

100% : Angka tetap

**3. Menentukan Predikat Nilai Peserta Didik**

No.	Skor	Keterangan
1	90-100	Istimewa
2	80-90	Baik Sekali
3	70-80	Baik
4	< 70	Diterima

**4. Menentukan Ketuntasan Peserta Didik**

No.	Skor	Keterangan
1	70 – 100	Tuntas
2	0 – 69	Tidak Tuntas

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini dilaksanakan di MI Abu Hurairah Makassar selama kurang lebih satu bulan, dan yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VI A sebanyak 13 orang. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Dalam proses penelitian, peneliti didampingi oleh dua guru bahasa Arab MI Abu Hurairah untuk masing-masing siklus, yakni Bapak Baharuddin, A.Md. dan Bapak Muhammad Lutfi Muhtarom, S.Ag.

#### **a. Pre test**

Kegiatan *Pre Test* dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2026 pada pukul 09.30 – 10.00 WITA di ruang kelas VI A. Adapun pelaksanaannya sebagai berikut; 1) Peneliti memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud dan tujuan kedatangannya, memberikan instruksi terhadap siswa, dan meminta mereka maju satu per satu untuk membaca. 2) Adapun untuk soal *Pre Test* adalah bacaan yang tidak terdapat gambar di dalamnya.

Dari hasil *Pre Test* diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas VI A MI Abu

Hurairah Makassar belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yang mana KKM yang ditetapkan adalah 70. Dari 13 siswa kelas VI A Abu Hurairah Makassar, hanya 2 orang (15%) yang dinyatakan tuntas, sedangkan 11 orang (85%) lainnya dinyatakan tidak tuntas. Dari hasil di atas, menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam membaca sebuah teks atau cerita berbahasa Arab masih kurang, oleh karenanya peneliti melanjutkan proses penelitian pada siklus I.

#### **b. Siklus I**

Siklus I diadakan sebanyak 2 pertemuan, yakni pertemuan pertama di tanggal 25 Februari 2026 dan pertemuan kedua di tanggal 03 Maret 2026 pada pukul 10.00 – 11.00 WITA. Pada pelaksanaan siklus I, dilakukan tahapan perencanaan – pelaksanaan – pengamatan – refleksi. Dari hasil pelaksanaan tes membaca siklus I pada pertemuan kedua, dapat

diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas VI A MI Abu Hurairah masih belum dinyatakan tuntas, dari 13 orang siswa, hanya 5 orang (39%) yang dinyatakan tuntas, sedangkan 8 orang (61%) lainnya dinyatakan tidak tuntas. Setelah melihat hasil pada siklus I, peneliti melakukan refleksi dan melanjutkan penelitian pada tahap berikutnya, siklus II.

#### **c. Siklus II**

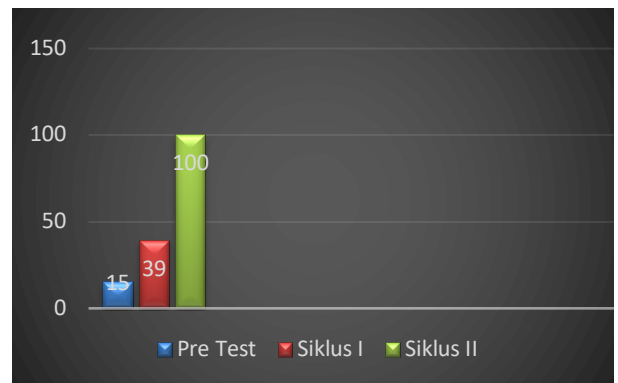
Setelah melihat hasil pada siklus I, peneliti memutuskan untuk melanjutkan penelitian pada siklus II. Pada tahap ini, peneliti melakukan 2 pertemuan, yang mana pertemuan dilakukan di tanggal 5 Maret 2026 dan pertemuan kedua di tanggal 9 Maret 2026, masing-masing pertemuan dilakukan dengan durasi waktu 60 menit mulai pukul 10.00 – 11.00 WITA.

Pada siklus II, peneliti mendapatkan hasil data yang menyatakan bahwa, seluruh siswa (100%) kelas VI A MI Abu Hurairah berhasil dinyatakan tuntas. Hal ini

dikarenakan oleh beberapa faktor dan sebab.

#### **d. Deskripsi Penelitian**

Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus, dengan perolehan hasil data nilai tes membaca siswa yang berbeda, rincian hasil data nilai tes membaca siswa pada setiap siklus dapat diamati pada grafik berikut;



#### **D. Kesimpulan**

Penggunaan cerita bergambar untuk pengajaran keterampilan membaca pada siswa kelas VI A MI Abu Hurairah sangat efektif, hal tersebut dapat dilihat pada perubahan yang signifikan pada setiap siklusnya, dimana pada kegiatan Pre Test hanya 2 orang (15%) yang tuntas, kemudian pada siklus I terdapat 5 orang (39%) saja yang tuntas, dan pada siklus II seluruh siswa kelas VI A MI Abu Hurairah (100%) dinyatakan tuntas.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Mujahid Abdul Jabbar, Fitriyani Kahar, Wahyudin. "Penggunaan Media Youtube untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas 10 MA Al-Ikhlash Labuni Raha Sulawesi Tenggara", *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.3, No. 2, Hal. 2, 2022.

Haris Hendriyani, Aprilianto. "Petunjuk untuk Guru Pada Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Penelitian Ilmiah", (Cimahi: PT. Rafika Adiatama, 2014), Hal. 41.

Anas Sudjono. "Pendahuluan Statistik Pendidikan", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), Hal. 43.

Tatag Yuli, Eko Siswana. "Pengajaran dan Penulisan", (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, *Jurnal Universitas*, 2008), Hal. 25.

Fadilah Hamni. "Alat Penelitian dan Urgensinya pada Penelitian Kuantitatif", (*Jurnal Ekonomi dan Islam*, 2016), Hal. 63.

Sulisyo Rini. "Penguatan Pembelajaran untuk Meningkatkan Variasi Pengajaran", (Yogyakarta, 2009), Hal. 186.