

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL
SNOWBALL THROWING BERBANTUAN WORDWALL PADA MATERI
PENGUKURAN PANJANG DAN BERAT DI KELAS III SDN 16 PADANG BESI**

Aulia Putri¹, Salmaini Salmaini², Salmaini Safitri Syam³, Yarisda Ningsih⁴
^{1,2,3,4}Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

1auliaputri270904@gmail.com , 2salmainisyofyan@unp.ac.id,
3salmainisyam@fip.unp.ac.id , 4yarisdaningsih@fip.unp.ac.id

ABSTRACT

This research is motivated by the low mathematics learning outcomes of third-grade students at SDN 16 Padang Besi, particularly in length and weight measurement material, where 58% of students had not yet reached the mastery criteria. The primary issues were the teacher-centered approach, monotonous methods, and the lack of interactive learning media. The objective of this study is to describe the improvement in students' learning outcomes through the implementation of the Snowball Throwing model assisted by Wordwall. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with the cycle model by Kemmis and McTaggart. The results indicate that the application of this model can significantly improve students' learning outcomes. In Cycle I, Meeting II, the average knowledge score reached 75.76 with a mastery percentage of 62%. This improvement continued in the following cycle along with enhancements in learning execution. The conclusion is that the Snowball Throwing model assisted by Wordwall is effective in increasing student engagement and mathematics learning outcomes in lower grades.

Keywords: Learning Outcomes, Snowball Throwing, Wordwall, Mathematics

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Matematika peserta didik kelas III SDN 16 Padang Besi, khususnya pada materi pengukuran panjang dan berat, di mana sebanyak 58% peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan. Masalah utama dalam pembelajaran adalah proses yang masih berorientasi pada guru (*teacher-centered*), penggunaan metode yang monoton, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *Snowball Throwing* berbantuan *Wordwall*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model siklus yang dikembangkan oleh Kemmis dan McTaggart. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Snowball Throwing* berbantuan *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan. Pada siklus I pertemuan II, rata-rata nilai pengetahuan peserta didik mencapai 75,76 dengan persentase ketuntasan sebesar 62%. Peningkatan ini terus berlanjut pada siklus berikutnya seiring dengan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran. Kesimpulan penelitian ini adalah model *Snowball Throwing* berbantuan *Wordwall* efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Matematika di kelas rendah.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Snowball Throwing, Wordwall, Matematika

A. Pendahuluan

Pendidikan nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 merupakan usaha sadar untuk mengembangkan potensi diri peserta didik. Pembelajaran matematika memiliki peran penting dalam melatih kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kritis. Namun, matematika sering dipandang sulit karena pembelajaran yang monoton. Di SDN 16 Padang Besi, ditemukan bahwa 58% siswa belum mencapai kriteria ketuntasan pada materi pengukuran panjang dan berat. Hal ini disebabkan oleh pendekatan yang masih bersifat *teacher-centered* dan kurangnya media interaktif. Oleh karena itu, diperlukan inovasi menggunakan model *Snowball Throwing* berbantuan *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Model PTK yang digunakan mengikuti alur Kemmis dan McTaggart yang meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah

satu orang guru dan 26 peserta didik kelas III SDN 16 Padang Besi pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi modul ajar, lembar pengamatan aspek guru dan peserta didik, serta tes hasil belajar

Pada bagian ini menjelaskan metodologi yang digunakan dalam penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang dipublikasikan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Penelitian

Data penelitian menunjukkan peningkatan yang konsisten pada setiap parameter. Pada tahap perencanaan, kualitas Modul Ajar (MA) pada Siklus I memperoleh persentase 83,3% (Baik), meningkat menjadi 94,4% pada Siklus II (Sangat Baik). Pada aspek pelaksanaan, aktivitas guru pada Siklus I mencapai rata-rata 82,8%, meningkat menjadi 93,7% pada Siklus II. Selaras dengan itu, aktivitas peserta didik juga naik dari 78% menjadi 93,7% di akhir Siklus II. Peningkatan aktivitas ini berdampak langsung pada hasil

belajar sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik

Indikator Keberhasilan	Siklus I (Pert. I)	Siklus I (Pert. II)	Siklus II
Rata-rata Nilai	66,15	75,76	86,15
Persentase Ketuntasan	26%	62%	88%

Pembahasan

Penerapan model *Snowball Throwing* berbantuan *Wordwall* memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar. Hal ini sejalan dengan teori Sudjana (2017) yang menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku peserta didik setelah melalui proses pembelajaran. Model ini mengubah atmosfer kelas menjadi lebih komunikatif karena peserta didik aktif dalam membuat dan menjawab pertanyaan. Selain itu, integrasi media *Wordwall* terbukti efektif memvisualisasikan konsep matematika yang abstrak. Sebagaimana dikemukakan oleh Arsyad (2014), penggunaan media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik. *Wordwall* menyediakan fitur kuis menyenangkan yang memicu motivasi peserta didik untuk berkompetisi

secara sehat, sehingga ketuntasan belajar secara klasikal dapat tercapai pada Siklus II.

E. Kesimpulan

Penerapan model *Snowball Throwing* berbantuan *Wordwall* terbukti efektif meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III SDN 16 Padang Besi. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata nilai kelas dari 66,15 (Siklus I) menjadi 86,15 (Siklus II) serta persentase ketuntasan yang mencapai 88% pada akhir tindakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A., Mandailina, V., Pramita, D., & Mahsup, M. (2020). Peningkatan kemampuan aritmatika untuk perhitungan cepat operasi aljabar siswa madrasah aliyah. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 4(2), 101–106.
- Abrori, A. N., Sumadi, C. D., & Pos, K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Pendidikan*, 1(4).
- Afdali, M., Daud, M., & Putri, R. (2017). Perancangan Alat Ukur Digital untuk Tinggi dan Berat Badan dengan Output Suara

- berbasis Arduino UNO. *Jurnal Teknik*, 5(1), 106–118.
- Agrifina, V. F., Vrisilia, V., Agustina, L. N., Supriyadi, S., & Izzatika, A. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 12(2), 414–431.
- Agustina, L., & Rusmana, M. I. (2019). Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz. *AL-IDARAH Jurnal Kependidikan Islam*, 9(1), 1–7.
- Agustina, R., Ismail, F., & Afgani, M. W. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(2), 73–80.
- Andika, R., & Hendri, S. (2021). Evaluasi Pembelajaran Daring Mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(3), 458–465.
- Andika, R., Rani, M. M., Syam, S. S., & Firdaus, A. (2025). Analysis of Students' Mathematics Communication Ability Through the Realistic Mathematics Education. *JPLED*, 5(1), 247–257.
- Anggraeni, A., & Muhammadi. (2023). Peningkatan Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model Problem-Based Learning dalam Nuansa Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11, 135–147.
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 8–12.
- Arlina, Hutasuhut, M. N., Jandwika, D., & Sembiring, A. K. B. (2024). Implementasi Strategi Pembelajaran Snowball Throwing/Snowball Pada Pembelajaran Aqidah Akhlaq di MTs Swasta IRA Medan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 1–11.
- Aulia, V. T., Efendi, N., Oktira, Y. S., Efrina, G., Nahdlatul, U., & Sumbang, U. (2024). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Snowball Throwing Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD Negeri 01 Ulak Karang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 571–583.
- Azizah, M. N. (2024). Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Berbantuan Canva dalam Meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 5(4), 6425–6437.
- Darniyanti, Y., Sapitri, D. R., Guru, P., Dasar, S., & Indonesia, U. D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 3, 9593–9607.

Hariati, E. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Model Snowball Throwing Kelas V SD Ade Irma Suryani Sei Rotan. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(1), 71–76.

Siroj, R. A., Afgani, W., Fatimah, Septaria, D., Salsabila, G. Z., Syahroni, M. I., ... & Yayuk, E. (2021). *Media Pembelajaran*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 3