

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
BERBANTUAN KARTU GAMBAR BERSERI TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS II SD MUHAMMADIYAH 09 MEDAN**

Ardina Irani Pasaribu^{1*}, Mustika Roudhoh², Dyra Amanda³, Melyani Sari Sitepu⁴

PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

^{1*}ardinairanipasaribu@gmail.com, ²mystikardh0908@gmail.com,

³dyraamandaa29@gmail.com, ⁴melianisarisitepu@gmail.com

Corresponding author*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of implementing the Inside Outside Circle (IOC) learning model assisted by serial picture cards on students' reading skills. The low level of students' reading skills is caused by the lack of variation in learning models and the limited use of interesting instructional media. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The research subjects were elementary school students who were divided into an experimental class and a control class. The experimental class was taught using the Inside Outside Circle learning model assisted by serial picture cards, while the control class used conventional learning methods. Data were collected through reading skill tests, observation, and documentation. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing with a t-test. The results showed that there was a significant difference in reading skills between students who were taught using the Inside Outside Circle learning model assisted by serial picture cards and those who were taught using conventional methods. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Inside Outside Circle learning model assisted by serial picture cards has a positive effect on improving students' reading skills. This learning model can be used as an effective alternative to enhance reading skills in elementary schools.

Keywords: *Inside Outside Circle, serial picture cards, reading skills, elementary school.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) berbantuan kartu gambar berseri terhadap keterampilan membaca peserta didik. Rendahnya keterampilan membaca peserta didik disebabkan oleh kurangnya variasi model pembelajaran serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental design*). Subjek penelitian adalah peserta didik sekolah dasar yang dibagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan kartu gambar berseri, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan membaca, observasi, dan dokumentasi.

Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji *t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model *Inside Outside Circle* berbantuan kartu gambar berseri dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan kartu gambar berseri berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan membaca peserta didik. Model ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca di sekolah dasar.

Kata kunci: *Inside Outside Circle*, kartu gambar berseri, keterampilan membaca, sekolah dasar.

A. Pendahuluan

IOC merupakan sebuah pendekatan Pendidikan yang mendorong siswa untuk berinteraksi dalam kelompok yang beragam dengan membangun lingkaran-lingkaran kecil maupun besar, di mana mereka saling berkomunikasi dan berdiskusi tentang topik yang dipelajari. Model pembelajaran *Inside-Outside-Circle (IOC)* adalah pendekatan yang menggunakan dua lingkaran, satu lebih kecil dan satu lagi lebih besar. Proses dimulai dengan pengelompokan besar yang terbagi menjadi lingkaran dalam dan lingkaran luar. Dengan Teknik ini, siswa bisa saling berbagi informasi secara terorganisir dalam waktu yang cepat dan bersamaan. Proses belajar ini memungkinkan siswa untuk mengolah informasi dengan lebih efisien dan memperkaya pemahaman mereka tentang konsep yang sedang dipelajari.

Dalam studi ini, subjek yang diteliti terdiri dari dua bagian, yaitu objek formal dan objek material. Objek formal dalam penelitian ini diambil dari data, yaitu informasi yang terkait dengan analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Teknik *Inside Outside Circle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Inside-Outside Circle (IOC)* menekankan kegiatan siswa dalam berkolaborasi untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan saling berbagi pengetahuan dengan rekan sekelas. Dalam hal ini, siswa didorong untuk terlibat aktif dalam mengumpulkan data dari berbagai referensi, seperti buku teks, artikel, internet, dan diskusi kelompok. Setelah itu, mereka akan membagikan informasi yang telah mereka peroleh kepada teman-teman sekelas mereka. Dengan demikian, diharapkan keterlibatan ini dapat mendorong peningkatan

kemampuan berpikir kritis matematis serta memperkuat rasa percaya diri siswa.

Model *inside outside circle* (IOC) atau lingkaran dalam/lingkaran luar dikembangkan pertama kali oleh Spencer Kagan pada tahun 1990. Memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan, Inside Outside Circle juga model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar dalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar. Anggota kelompok lingkaran luar berdiri menghadap ke dalam. Antara anggota lingkaran dalam dan luar saling berpasangan dan berhadap-hadapan, dimana siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Kemudian, siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam sehingga masing-masing siswa mendapat pasangan baru.

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan karena penelitian ini berfokus pada

pengukuran hasil belajar secara objektif dan terukur, yaitu untuk mengetahui pengaruh atau efektivitas penerapan model pembelajaran Inside Outside Circle berbantuan kartu gambar berseri terhadap keterampilan membaca siswa

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

IOC merupakan sebuah pendekatan Pendidikan yang mendorong siswa untuk berinteraksi dalam kelompok yang beragam dengan membangun lingkaran-lingkaran kecil maupun besar, di mana mereka saling berkomunikasi dan berdiskusi tentang topik yang dipelajari (Maharani, 2024).

Model pembelajaran *Inside-Outside-Circle* (IOC) adalah pendekatan yang menggunakan dua lingkaran, satu lebih kecil dan satu lagi lebih besar. Proses dimulai dengan pengelompokan besar yang terbagi menjadi lingkaran dalam dan lingkaran luar. Dengan teknik ini, siswa bisa saling berbagi informasi secara terorganisir dalam waktu yang cepat dan bersamaan. Proses belajar ini memungkinkan siswa untuk mengolah informasi dengan lebih efisien dan memperkaya pemahaman mereka tentang konsep yang sedang dipelajari (Agustin et al., 025).

Dalam studi ini, subjek yang diteliti terdiri dari dua bagian, yaitu objek

formal dan objek material. Objek formal dalam penelitian ini diambil dari data, yaitu informasi yang terkait dengan analisis Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Teknik *Inside Outside Circle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Kurniasih, 023).

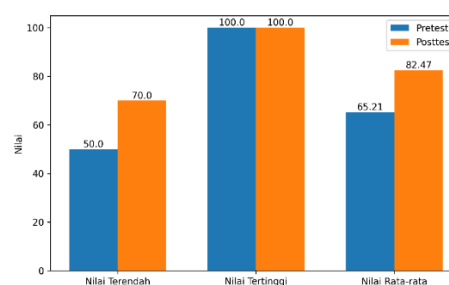
Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran **Inside Outside Circle (IOC)** yang dipadukan dengan **media kartu gambar berseri** dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Keterampilan membaca merupakan kemampuan dasar yang sangat penting bagi peserta didik karena menjadi fondasi dalam memahami berbagai mata pelajaran. Namun, pada praktik pembelajaran di kelas, masih ditemukan peserta didik yang kurang lancar membaca, kurang memahami isi bacaan, serta kurang aktif dalam kegiatan membaca.

Tabel 1. Pretes, Postes dan N-Gain
Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa SD Muhammadiyah 09 Medan

Kelas Eksperimen			
N	Pretest	Posttest	N-Gain
2	S	S	S
5	21,25	27,47	0,42
	5,61	7,53	0,25

Kelas Kontrol			
N	Pretest	Posttest	N-Gain
2	S	S	S
5	21,26	74,17	0,35
	5,51	7,03	0,23

Grafik batang menunjukkan perbandingan nilai pretest dan posttest keterampilan membaca pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil grafik memperlihatkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol setelah diterapkan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan kartu gambar berseri.



Grafik 1. Peningkatan Kemampuan Keterampilan Membaca

Berdasarkan Grafik 1 Peningkatan Keterampilan Membaca, terlihat adanya perbedaan nilai antara pretest dan posttest pada kelas eksperimen. Nilai tertinggi pada pretest dan posttest sama-sama mencapai skor maksimal, yaitu 100, menunjukkan bahwa sebagian peserta didik telah memiliki kemampuan membaca yang sangat

baik sejak awal pembelajaran. Namun demikian, peningkatan yang lebih jelas terlihat pada nilai terendah dan nilai rata-rata.

Nilai terendah peserta didik mengalami peningkatan dari 50 pada pretest menjadi 70 pada posttest, sedangkan nilai rata-rata meningkat dari 65,21 menjadi 82,47. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan kartu gambar berseri mampu membantu peserta didik dengan kemampuan awal rendah dan sedang untuk meningkatkan keterampilan membaca mereka secara signifikan.

Dengan demikian, grafik tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang melibatkan interaksi aktif dan penggunaan media visual dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas II SD Muhammadiyah 09 Medan secara lebih merata, tidak hanya pada peserta didik berkemampuan tinggi, tetapi juga pada peserta didik dengan kemampuan rendah.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* berbantuan kartu gambar

berseri terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Peningkatan keterampilan membaca terlihat pada kemampuan peserta didik dalam membaca dengan lebih lancar, menggunakan lafal dan intonasi yang lebih tepat, serta memahami isi bacaan secara lebih baik. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan membaca, berdiskusi, dan menyampaikan kembali informasi kepada teman sebayanya.

Selain itu, penggunaan kartu gambar berseri membantu peserta didik memahami alur dan makna bacaan karena didukung oleh visual yang runtut dan menarik. Media ini sangat sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar yang cenderung lebih mudah memahami materi melalui gambar. Penerapan model *Inside Outside Circle* juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton, sehingga meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam kegiatan membaca. Peserta didik menjadi lebih percaya diri, berani membaca di depan teman, serta aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian, model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan kartu gambar berseri tidak hanya berpengaruh terhadap hasil belajar membaca peserta didik, tetapi juga berkontribusi terhadap peningkatan keaktifan, interaksi sosial, dan sikap positif peserta didik dalam proses pembelajaran. Model ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik di sekolah dasar.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan kartu gambar berseri secara berkelanjutan sebagai alternatif pembelajaran membaca karena terbukti mampu meningkatkan keaktifan, motivasi, dan keterampilan membaca peserta didik. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan variasi media gambar berseri yang sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan peserta didik agar pembelajaran semakin menarik dan bermakna. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan sarana dan prasarana serta mendorong guru untuk menggunakan model pembelajaran inovatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

Selain itu, peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi aktif, percaya diri, dan bekerja sama dengan baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga keterampilan membaca dapat berkembang secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N. A., Hasanah, I. F., & Syafe, I. (2025). *INSIDE-OUTSIDE-CIRCLE ; AN INNOVATIVE ISLAMIC EDUCATION LEARNING METHOD TO ENHANCE STUDENTS ' LEARNING MOTIVATION*. Abstract : Berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia. 10(1), 19–41.
- Amin, N. F., Garancang, S., Abunawas, K., Makassar, M., Negeri, I., & Makassar, A. (2023). *PENDAHULUAN*. Penelitian merupakan proses kreatif untuk mengungkapkan suatu gejala melalui cara tersendiri sehingga diperoleh suatu informasi . Pemahaman peneliti mengenai populasi dan sampel merupakan hal yang esensial karena merupakan salah satu penentu dalam mengumpulkan data. 14(1), 15–31.
- Anitra, R. (2023). Analisis Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Minat Belajar Siswa Di Kelas Iii Sdn 62 Singkawang. *Satya Widya*, 38(2), 162–175.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2022.v38.i2.p162-175>

- Dewi, C. N., Syaf, A. H., & Farlina, E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Inside- Outside Circle (IOC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa. *Jurnal Analisa*, 10(2), 89–104. <https://doi.org/10.15575/ja.v10i2.41262>
- Herlina, I., Suryana, A., & Alwahid, M. A. (2022). Learning Design Cooperative Learning Inside-Outside Circle in Indonesian Language Lessons at Madrasah Ibtidaiyah: A Literature Review. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 168–194. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i2.1097>
- Hilga, Aren Frima, & Dedy Firduansyah. (2022). Penerapan Strategi Inside-Outside Circle Dengan Menggunakan Media Kartu Gambar Pada Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Remban. *LJSE Linggau Journal Science Education*, 2(2), 18–29. <https://doi.org/10.55526/ljse.v2i2.216>
- Kurniasih, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dengan Teknik Inside Outside Circle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Thaharoh. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2030–2038. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1769>
- Maharani, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle terhadap Hasil Belajar IPAS. 4, 3032–3036.
- Mia. (2022). Edu-Riligia: Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Keagamaan Karakteristik Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(4), 351–371. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/index>
- Nurkania, N. S., Sava, H. N., Jaya, L. A., Sutanti, A. D., & Pratama, F. R. (2025). Analisis Perkembangan Peserta Didik Berdasarkan Usia Masuk Sekolah Dasar. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 4(3), 79–86. <https://doi.org/10.28926/jtpdm.v4i3.1837>
- Prasetyaningsih, R., Poerwanti, J. I. S., & Sularmi, S. (2022). Analisis keterampilan membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas 1 sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(1), 48–53. <https://doi.org/10.20961/ddi.v10i1.63393>
- Sinta Zakiyah, Nurul Hidayah Hasibuan, Aufa Yasifa, Suhaila Putri Siregar, & Olivia Wahyu Ningsih. (2024). Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 71–79. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2338>
- Sonjaya, R. P., Aliyya, F. R., & Naufal, S. (2025). Pengujian Prasyarat Analisis Data Nilai Kelas : Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. 9, 1627–1639.
- Syamsuriyawati, S., Khaerani, K., & Setyawan, D. (2022). Pengaruh Metode Inside-Outside Circle (IOC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas XI SMA Hang Tuah Makassar. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 97–106. <https://doi.org/10.46918/equals.v5i2.1547>