

**IMPLEMENTASI MEDIA POP-UP BOOK PADA MATERI KERAGAMAN
BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV SD: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW**

Priyono Tri Febrianto¹, Rufaydah Agustina², Tri Novita³,
Rifka Aidah Fatin⁴, Avin Nur Choyyina⁵

¹⁻⁵PGSD FKIP Universitas Trunojoyo Madura

¹priyono.febrianto@trunojoyo.ac.id, ²240611100012@student.trunojoyo.ac.id,
³240611100015@student.trunojoyo.ac.id, ⁴240611100025@student.trunojoyo.ac.id
⁵240611100026@student.trunojoyo.ac.id

ABSTRACT

Social Studies (IPS) learning in fourth grade elementary schools plays a crucial role in building students' understanding of social and cultural phenomena, including Indonesia's cultural diversity. This material is often presented textually, making it difficult for students to grasp concepts in depth and reducing active engagement and learning outcomes. This study aims to analyze the implementation of pop-up book media in social studies learning on cultural diversity and its impact on student learning outcomes. The method used is a Systematic Literature Review (SLR) by analyzing approximately 45 scientific articles published between 2022 and 2026. Data were analyzed thematically to identify the characteristics of media implementation, its influence on learning outcomes, and factors supporting successful media use. The results of the study indicate that pop-up book media is effective in increasing students' conceptual understanding, active engagement, and learning motivation. This media presents material in a concrete and visual manner, allows for the integration of local cultural values, and supports the implementation of cooperative learning strategies, problem-based learning, and discovery learning. The success of implementation is influenced by student interest and motivation, media flexibility, and teacher competence in designing and integrating media into learning. The main obstacles are related to limited teacher skills and facilities/infrastructure. In conclusion, pop-up books are an innovative, interactive, and contextual learning alternative for improving student learning outcomes and understanding of cultural diversity. Further research is needed to expand its scope and evaluate its long-term effects.

Keywords: Pop-up book, elementary school, cultural diversity, student engagement, learning outcomes

ABSTRAK

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas IV sekolah dasar memiliki peran penting dalam membangun pemahaman siswa terhadap fenomena sosial dan budaya, termasuk keragaman budaya Indonesia. Materi ini sering disampaikan

secara tekstual sehingga menyulitkan siswa memahami konsep secara mendalam dan menurunkan keterlibatan aktif serta hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi media *pop-up book* dalam pembelajaran IPS pada materi keragaman budaya serta dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review (SLR)* dengan menganalisis sekitar 45 artikel ilmiah yang dipublikasikan antara 2022–2026. Data dianalisis secara tematik untuk mengidentifikasi karakteristik implementasi media, pengaruhnya terhadap hasil belajar, serta faktor pendukung keberhasilan penggunaan media. Hasil kajian menunjukkan bahwa media *pop-up book* efektif meningkatkan pemahaman konsep, keterlibatan aktif, dan motivasi belajar siswa. Media ini menyajikan materi secara konkret dan visual, memungkinkan integrasi nilai budaya lokal, serta mendukung penerapan strategi pembelajaran kooperatif, *problem based learning*, dan *discovery learning*. Keberhasilan implementasi dipengaruhi oleh minat dan motivasi siswa, fleksibilitas media, serta kompetensi guru dalam merancang dan mengintegrasikan media ke pembelajaran. Hambatan utama terkait keterbatasan keterampilan guru dan sarana/prasarana. Kesimpulannya, media *pop-up book* merupakan alternatif media pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa terhadap materi keragaman budaya. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk memperluas cakupan dan mengevaluasi efek jangka panjangnya.

Kata kunci: Buku pop-up, sekolah dasar, keragaman budaya, keterlibatan siswa, hasil belajar

A. Pendahuluan

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas IV sekolah dasar memiliki peran strategis dalam membangun pemahaman peserta didik terhadap fenomena sosial dan budaya di lingkungan sekitarnya. Salah satu materi penting dalam IPS adalah keragaman budaya Indonesia yang bertujuan menanamkan nilai toleransi, penghargaan terhadap perbedaan, serta memperkuat identitas kebangsaan. Namun, dalam praktik pembelajaran di sekolah

dasar, materi keragaman budaya sering kali disampaikan secara tekstual dan kurang kontekstual, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep secara mendalam. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar serta kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Permasalahan ini menunjukkan perlunya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang mampu mengonkretkan materi abstrak menjadi lebih mudah dipahami. Media

pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat membantu meningkatkan perhatian dan motivasi belajar siswa. Salah satu media yang potensial digunakan adalah *pop-up book*, yaitu media visual berbentuk tiga dimensi yang mampu menampilkan objek secara lebih nyata. Penggunaan media ini memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih aktif dan menyenangkan.

Sejumlah penelitian telah membuktikan efektivitas media *pop-up book* dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Marlina (2024) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Afifa dan Hanif (2023) menemukan bahwa penggunaan media *pop-up book* memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar, yang juga didukung oleh temuan Lestari dan Fauziah (2024). Hasil serupa juga ditunjukkan oleh Amelia et al. (2025) yang menyatakan bahwa media *pop-up book* mampu meningkatkan hasil belajar siswa karena menyajikan materi secara konkret dan menarik, sejalan dengan penelitian Rahmawati et al. (2025). Selain itu, Cindy et al.

(2023) mengungkapkan bahwa media *pop-up book* berbasis literasi dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi IPS melalui penyajian visual yang kontekstual. Dalam konteks materi keragaman budaya, Julianti et al. (2024) menegaskan bahwa media *pop-up book* efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa serta membantu mereka memahami keberagaman budaya Indonesia secara lebih mendalam. Lebih lanjut, Nahari et al. (2023) menunjukkan bahwa penggunaan media *pop-up book* tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga motivasi belajar siswa.

Kajian terhadap media *pop-up book* masih memiliki keterbatasan. Sebagian besar penelitian terdahulu berfokus pada pengaruh media terhadap hasil belajar melalui pendekatan eksperimen atau pengembangan produk media pembelajaran. Penelitian-penelitian tersebut cenderung dilakukan secara parsial dan belum memberikan gambaran komprehensif mengenai implementasi media *pop-up book*, khususnya pada materi keragaman budaya dalam pembelajaran IPS kelas IV sekolah dasar. Selain itu, belum banyak penelitian yang

mengintegrasikan temuan-temuan tersebut dalam bentuk kajian sistematis untuk mengidentifikasi pola, kelebihan, serta faktor pendukung keberhasilan penggunaan media *pop-up book*. Kesenjangan inilah yang menunjukkan pentingnya dilakukan penelitian dengan pendekatan *systematic literature review*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara sistematis implementasi media *pop-up book* dalam pembelajaran IPS pada materi keragaman budaya di kelas IV sekolah dasar serta dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Adapun pertanyaan penelitian dalam kajian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik implementasi media *pop-up book* dalam pembelajaran IPS pada materi keragaman budaya di kelas IV sekolah dasar?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap hasil belajar siswa?
3. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi keberhasilan penggunaan media *pop-up*

book dalam pembelajaran IPS?.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis *Systematic Literature Review (SLR)* yang bertujuan untuk mengidentifikasi, menelaah, serta mensintesis berbagai temuan penelitian terdahulu secara sistematis terkait implementasi media *pop-up book* dalam pembelajaran IPS pada materi keragaman budaya di sekolah dasar. Sumber data dalam penelitian ini berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal nasional, prosiding, serta karya ilmiah lain yang relevan dengan topik kajian. Proses pengumpulan data dilakukan melalui penelusuran pada basis data *Google Scholar* dengan menggunakan kata kunci "*pop-up book*", "hasil belajar IPS", "keragaman budaya", dan "sekolah dasar". Seluruh artikel yang dianalisis merupakan bagian dari kumpulan referensi yang telah dihimpun peneliti dalam dokumen sumber. Kriteria inklusi dalam penelitian ini mencakup: (1) artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2022 - 2026, (2) penelitian yang membahas penggunaan media *pop-*

up book dalam pembelajaran di sekolah dasar, (3) berfokus pada mata pelajaran IPS, (4) mengkaji aspek hasil belajar, pemahaman, maupun motivasi belajar siswa, serta (5) memiliki relevansi dengan materi keragaman budaya atau konteks sosial. Adapun kriteria eksklusi meliputi artikel yang tidak sesuai dengan fokus penelitian, tidak memiliki kejelasan metodologis, atau tidak menyajikan data empiris yang dapat dianalisis. Prosedur analisis literatur dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu: (1) identifikasi artikel berdasarkan kata kunci yang telah ditetapkan, (2) tahap penyaringan awal (*screening*) melalui penelaahan judul dan abstrak, (3) seleksi lanjutan dengan membaca isi artikel secara menyeluruh berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi, (4) ekstraksi data dengan mengorganisasi informasi penting seperti tujuan, metode, dan hasil penelitian, serta (5) analisis dan sintesis data menggunakan teknik analisis tematik untuk mengidentifikasi pola, kecenderungan, serta keterkaitan antar temuan penelitian. Berdasarkan tahapan seleksi tersebut, kajian ini melibatkan sekitar 45 artikel ilmiah yang relevan dengan

topik penelitian dan dipublikasikan dalam kurun waktu 2022 - 2026.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Konsep Dasar Media *Pop-Up Book* dalam Pembelajaran IPS

Media *pop-up book* merupakan salah satu bentuk media pembelajaran visual berbasis tiga dimensi yang dirancang untuk menyajikan informasi secara konkret melalui elemen gambar yang dapat bergerak atau muncul ketika halaman dibuka. Karakteristik ini memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata bagi peserta didik, terutama dalam memahami konsep yang bersifat abstrak (Afifa & Hanif, 2023). Pada konteks pembelajaran IPS di sekolah dasar, media ini mampu menjembatani keterbatasan daya imajinasi siswa dengan menghadirkan visualisasi yang mendekati kondisi sebenarnya.

Penggunaan media *pop-up book* menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan pada pembelajaran IPS yang mengalami peningkatan capaian belajar setelah penggunaan media tersebut (Agisti et al., 2024; Ulfatur, 2022). Temuan

serupa juga terlihat pada pembelajaran IPS di sekolah dasar yang menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep siswa (Agustinai et al., 2025). Kondisi ini menegaskan bahwa media *pop-up book* memiliki kontribusi nyata dalam mendukung pencapaian kompetensi kognitif peserta didik.

Media *pop-up book* juga berperan dalam meningkatkan keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran. Siswa cenderung lebih tertarik untuk memperhatikan materi, berinteraksi dengan media, serta terlibat dalam diskusi pembelajaran (Amelia et al., 2025). Penerapan media secara berulang dalam pembelajaran memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar secara bertahap, sehingga menunjukkan adanya proses adaptasi dan penguatan pemahaman siswa (Fransiska Ayu, 2023). Penggunaan media ini pada berbagai jenjang kelas juga memperlihatkan konsistensi dalam meningkatkan pemahaman konsep, sehingga dapat digunakan secara fleksibel sesuai dengan kebutuhan pembelajaran (Likai Tanjua, 2023).

Pengembangan media *pop-up book* banyak diarahkan pada integrasi

nilai budaya lokal sebagai upaya menciptakan pembelajaran yang kontekstual. Integrasi tersebut memungkinkan siswa memahami materi dengan mengaitkannya pada lingkungan sosial dan budaya yang mereka kenal (Aliah & Agustiana, 2022). Media berbasis budaya daerah terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi sosial (Apriliani et al., 2024). Penguatan nilai karakter, khususnya nasionalisme, juga dapat ditanamkan melalui penyajian materi berbasis budaya dalam media *pop-up book* (Chusnah et al., 2023). Pengembangan media pada materi keberagaman budaya memberikan ruang bagi siswa untuk memahami realitas sosial secara lebih luas (Friska et al., 2023).

Perkembangan media *pop-up book* tidak terlepas dari inovasi dalam desain dan pemanfaatan teknologi. Pengembangan media yang dilakukan secara sistematis, mulai dari tahap perencanaan hingga evaluasi, mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan (AT & Putra, 2025; Nawang & Putra, 2025). Inovasi dalam bentuk e-pop up book menghadirkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan sesuai

dengan perkembangan teknologi pendidikan (Maharani, 2025; Sulthoniyah, 2025).

Penggunaan media ini juga telah diterapkan pada berbagai materi dalam pembelajaran IPS, seperti materi sejarah dan kebudayaan yang membutuhkan visualisasi konkret (Ulhaq, 2024). Media berbasis budaya daerah tertentu memberikan relevansi yang lebih tinggi terhadap materi pembelajaran karena sesuai dengan konteks kehidupan siswa (Maulina et al., 2024; Ningsih et al., 2022). Pengembangan media *pop-up book* secara umum menunjukkan efektivitas dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah dasar (Ningsih, 2022).

2. Strategi Pembelajaran Efektif

Efektivitas penggunaan media *pop-up book* sangat ditentukan oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Integrasi media dengan model pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Salah satu strategi yang banyak digunakan adalah model pembelajaran kooperatif. Model *jigsaw* berbantuan media *pop-up book* memberikan kesempatan kepada siswa untuk

belajar secara kolaboratif, sehingga meningkatkan pemahaman materi secara menyeluruh (Giftinnisa & Lokaria, 2025). Model *STAD* juga menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui kerja kelompok dan diskusi terarah (Sari et al., 2022; Sari et al., 2024).

Model pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning (PBL)* memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Siswa didorong untuk menganalisis permasalahan yang disajikan melalui media *pop-up book*, kemudian mencari solusi secara mandiri maupun kelompok (Khasanah et al., 2024; Zuafah et al., 2023). Model *discovery learning* juga memberikan pengalaman belajar yang bermakna melalui proses penemuan konsep secara mandiri dengan bantuan media *pop-up book* (Retno & Laksana, 2025).

Pendekatan kontekstual digunakan untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pendekatan ini membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam karena berkaitan langsung dengan pengalaman nyata (Sari et al., 2024;

Maulina et al., 2024). Pengembangan media berbasis budaya memperkuat hubungan antara materi pembelajaran dengan konteks sosial siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan (Apriliani et al., 2024).

Pemanfaatan teknologi dalam media *pop-up book* meningkatkan kualitas interaksi dalam pembelajaran. Integrasi *QR code* memungkinkan siswa mengakses informasi tambahan secara mandiri melalui perangkat digital (Hafidah et al., 2024; Hidayati et al., 2025). Penggunaan augmented reality memberikan pengalaman belajar yang lebih imersif, sehingga siswa dapat memahami materi secara lebih mendalam (Shartika, 2025).

Penggunaan media interaktif lain seperti popis menunjukkan bahwa media visual memiliki peran penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Media *pop-up book* dapat digunakan pada berbagai mata pelajaran, termasuk sains, sehingga menunjukkan fleksibilitas dalam penerapannya (Kazimah et al., 2025; Puspitasari et al., 2025; Rhamdani & Ramadan, 2024).

3. Faktor Pendukung dan Hambatan

Keberhasilan penggunaan media *pop-up book* dalam pembelajaran dipengaruhi oleh

berbagai faktor pendukung. Salah satu faktor utama adalah meningkatnya motivasi dan minat belajar siswa. Media yang menarik secara visual mampu mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan terlibat dalam aktivitas belajar (Nisrina & Prasetyaningtyas, 2025). Penggunaan media ini juga memberikan dampak langsung terhadap peningkatan hasil belajar siswa (Nita, 2024; Safitri, 2024).

Media *pop-up book* memiliki tingkat fleksibilitas yang tinggi dalam penggunaannya. Media ini dapat diterapkan pada berbagai materi pembelajaran, seperti interaksi manusia dengan lingkungan maupun sejarah budaya (Cindy et al., 2023; Soselisa et al., 2025). Penggunaan media ini juga berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penyajian materi yang menarik dan menantang (Wulandari, 2022).

Hambatan dalam penggunaan media *pop-up book* berkaitan dengan keterbatasan kemampuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang inovatif. Guru memerlukan keterampilan khusus dalam merancang dan

mengimplementasikan media tersebut secara efektif (AT & Putra, 2025; Nawang & Putra, 2025). Keterbatasan sarana dan prasarana juga menjadi kendala dalam optimalisasi penggunaan media pembelajaran di sekolah (Safitri, 2024; Saleh, 2024).

Penggunaan media *pop-up book* memerlukan perencanaan yang matang agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien (Rahayu & Marzuki, 2024). Kesiapan guru dalam merancang pembelajaran, memilih strategi yang tepat, serta mengintegrasikan media ke dalam kegiatan belajar menjadi faktor penentu keberhasilan implementasi media ini (Kamal et al., 2024).

E. Implikasi

Hasil kajian menunjukkan bahwa media *pop-up book* memiliki potensi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Pemanfaatan media ini dapat menjadi alternatif dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Pengembangan media berbasis budaya lokal dapat mendukung terciptanya pembelajaran yang kontekstual dan relevan dengan kehidupan siswa (Apriliani et al., 2024; Maulina et al., 2024).

Peningkatan kompetensi guru dalam mengembangkan media pembelajaran menjadi aspek penting dalam mendukung keberhasilan implementasi. Penguasaan teknologi digital juga diperlukan untuk mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis inovasi (Hidayati et al., 2025; Hafidah et al., 2024).

F. Keterbatasan Studi

Kajian ini memiliki keterbatasan pada ruang lingkup yang berfokus pada penggunaan media *pop-up book* dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. Sebagian besar penelitian yang digunakan merupakan penelitian tindakan kelas dan penelitian pengembangan dengan cakupan terbatas (Fransiska Ayu, 2023; Sulthoniyah, 2025).

Variasi metode penelitian dalam sumber yang digunakan berpengaruh terhadap hasil sintesis yang diperoleh. Penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas dan metode yang beragam diperlukan untuk memperkuat hasil kajian yang telah dilakukan.

G. Kesimpulan

Hasil kajian menunjukkan bahwa media *pop-up book* efektif meningkatkan pemahaman konsep, motivasi, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPS, khususnya pada materi keragaman budaya di kelas IV sekolah dasar. Media ini menyajikan materi secara konkret dan visual, serta dapat dikombinasikan dengan model pembelajaran *kooperatif*, *problem based learning*, dan *discovery learning* untuk hasil optimal. Integrasi nilai budaya lokal menjadikan pembelajaran lebih kontekstual dan relevan.

Keberhasilan implementasi dipengaruhi oleh minat siswa, fleksibilitas media, serta kompetensi guru dalam merancang dan mengintegrasikan media ke pembelajaran. Hambatan muncul dari keterbatasan keterampilan guru dan sarana atau prasarana. Penerapan di lapangan dapat dilakukan dengan memanfaatkan *pop-up book* sebagai media interaktif berbasis budaya lokal, menggabungkannya dengan strategi pembelajaran yang sesuai, serta mendukung guru melalui pelatihan dan fasilitas memadai. Penelitian lanjutan dianjurkan untuk memperluas cakupan, variasi metode, dan

mengevaluasi efek jangka panjang terhadap pembelajaran dan karakter siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifa, I. N., & Hanif, M. (2023). Pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 04 madiun lor. *Journal of Scientech Research and Development*, 5(2), 132-140. Diambil dari <https://idm.or.id/JSCR/index.php/JSCR/article/view/173>
- Agisti, Y., Mashari, A., & Pamungkas, A. (2024). Pengaruh penggunaan media pembelajaran *pop-up book* pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas VB SDN 2 Way Gubag. *Ahsanta Jurnal Pendidikan*, 10(1), 48-56. Diambil dari <http://journal.stkipalib.ac.id/index.php/ajp/article/view/55>
- Agustinai, S. P. D., Nur'afifah, U. U., & Rachman, B. (2025). Influence of pop up book media use on the learning outcomes of IPAS grade 4 SD Muhammadiyah 1 Kedunggalar. *Sosioedukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 14(1), 891–895. <https://doi.org/10.36526/sosioedukasi.v14i1.5444>
- Aliah, J., & Agustiana, I. G. A. T. (2022). Media *pop-up book* subtema keberagaman budaya

- bangsaku muatan IPS kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(2), 323–331. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i2.49656>
- Amelia, S., Rahman, A., & Lestari, H. (2025). Pengaruh media pop up book terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 07 Payaraman. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 11(2), 1319-1328. Diambil dari <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/4935>
- Apriliani, I. G. A. D., Husniati, H., & Sobri, M. (2024). Pengembangan media pembelajaran pop up book berbasis keanekaragaman budaya Sasambo pada muatan pembelajaran IPS siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1525>
- AT, D. N. N., & Putra, G. M. C. (2025). Pengembangan media pembelajaran *pop-up book* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Rejosari. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(3), 2298-2308. Diambil dari <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/download/3812/1870?hl=en-ID>
- Chusnah, C., Alfi, C., & Niam, F. (2023). Pengembangan media pop up book berbasis budaya lokal Jawa Timur sebagai upaya meningkatkan karakter nasionalis (Kelas IV SDI Tanjungsari). *Jurnal Riset Konseptual*, 7(1). https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i1.623
- Cindy, N. L. C. R., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2023). Media *pop-up book* berbasis literasi muatan IPS materi interaksi manusia dengan lingkungannya pada siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(3), 449–465. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i3.58022>
- Fransiska Ayu, I. (2023). *Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pop up book pada mata pelajaran IPS tema 6 subtema 1 aku dan cita-citaku kelas IV SDN 24 Trans Bunut Tubuy tahun pelajaran 2022/2023* (Doctoral dissertation, STKIP Persada Khatulistiwa). Diambil dari <https://repository.persadakhatalistiwa.ac.id/id/eprint/2299/>
- Friska, S. Y., Maksum, A., & Marini, A. (2023). Pengembangan media *pop-up book* materi keberagaman budaya untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 7(3).

- <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i3.79113>
- Giftinnisa, S., & Lokaria, E. (2025). Penerapan model kooperatif tipe jigsaw berbantuan media pop up book terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin*, 4(1), 277-285. Diambil dari <https://ejournal.staialamin.ac.id/index.php/pgmi/article/view/335>
- Hafidah, A. N., Zainuddin, M., & Ahdhianto, E. (2024). Pengembangan media pop up book berbantuan QR code pada materi keragaman budaya sekitar di kelas IV sekolah dasar. *Mimbar Dasar*, 19(2). <https://doi.org/10.17509/md.v19i2.64657>
- Hidayati, I. R., Nisa, A. F., Zulfiati, H. M., & Wibawa, S. (2025). Implementasi media *pop-up book* digital dalam pembelajaran keberagaman budaya Indonesia di sekolah dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(4). Diambil dari <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/download/2809/1338>
- Julianti, D., Yurdayanti, Y., & Arrosyad, M. I. (2024). Pengembangan media pembelajaran *pop-up book* keberagaman budaya Indonesia pada pelajaran IPAS untuk siswa kelas 4 sekolah dasar. *JBES (Journal Basic Education Skills)*, 2(3). <https://doi.org/10.35438/jbes.v2i3.91>
- Kamal, A. L., Ali, M. K., Safitri, D., & Sujarwo. (2024). Penggunaan media pop up book pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i3.336>
- Kazimah, Z. H. D., Soraya, N., Ferdiansyah, A., & Asniwati. (2025). Pemanfaatan media popis dalam pembelajaran IPAS di kelas III SDN Sungai Miai 8. <https://doi.org/10.63863/jce.v3i3.76>
- Khasanah, U., Widagdo, A., & Setiyorini, K. (2024). Peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Rowosari 02 Kota Semarang pada materi sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia melalui penerapan model pembelajaran problem based learning berbantuan media pop up book. *Prosiding Webinar Penguatan Calon Guru Profesional*, 1171-1183. Diambil dari <https://proceedings.unnes.ac.id/wpcgp/article/view/3481>

- Lestari, L., & Fauziah, R. (2024). Penerapan media pop up book untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial siswa kelas IV di SDN Pakandangan Sangra Bluto Sumenep. *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 468-477. Diambil dari <https://ejournal.uniramalang.ac.id/ebtida/article/view/6264>
- Likai Tanjua, A. (2023). *Pengaruh media pop up book dalam pembelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar negeri 16 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu). Diambil dari <http://repository.uinfasbengkulu.ac.id/2140/>
- Maharani, D. A. N. (2025). *Pengembangan e-pop up book cerita materi kerajaan Hindu-Buddha untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa di SD Negeri 9 Karangasem* (Undergraduate thesis, Universitas Pendidikan Ganesha). Diambil dari <http://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/26703>
- Marlina, A. (2024). Upaya meningkatkan hasil belajar IPAS melalui penggunaan media pop up book pada siswa kelas IV B UPT SPF SDN KIP V Bara-Baraya. *Lempu PGSD*, 1(3), 314-319. Diambil dari <https://journal.unm.ac.id/index.php/lempu/article/view/4365>
- Maulina, E., Nurhasanah, A., & Hakim, Z. R. (2024). Development of *pop-up book* learning media in the culture of Banten Province. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 29–43. <https://doi.org/10.21009/jpd.v15i1.43990>
- Nahari, L., Novalita, R., & Fitrah, H. (2023). The effect of using pop-up book learning media on students' motivation and learning outcomes in Natural and Social Science subjects. *Sumatra Journal of Disaster, Geography and Geography Education*, 7(2), 111–116. <https://doi.org/10.24036/sjdgge.v7i2.563>
- Nawang, D. N., & Putra, G. M. C. (2025). Pengembangan media pembelajaran *pop-up book* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Rejosari. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i3.3812>
- Ningsih, A. Y. (2022). Pengembangan media pop up book dalam pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri Tegal Sari. *Linggau Journal Science Education (LJSE)*, 2(2), 105-114. Diambil dari <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljse/article/view/318>

- Ningsih, S. D., Nugroho, A. S., & Subayani, N. W. (2022). Pengembangan pop up book budaya Jawa Timur kelas IV di sekolah dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(1), 149–155. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i01.105>
- Nisrina, M. S., & Prasetyaningtyas, F. D. (2025). Development of pop up book media to improve motivation and learning outcomes of natural and social sciences for grade IV elementary school. *JPPIPA*. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i4.10836>
- Nita, E. (2024). *Penerapan media pembelajaran pop up book untuk meningkatkan hasil belajar IPS di SDN No. 101105 Sayurmasinggi Kabupaten Tapanuli Selatan* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan). Diambil dari <http://etd.uinsyahada.ac.id/id/eprint/12326>
- Puspitasari, S. D., Kazimah, Z. H. D., Soraya, N., Ferdiyansyah, A., & Asniwati. (2025). Pemanfaatan media popis dalam pembelajaran IPAS di kelas III SDN Sungai Miai 8. Diambil dari <https://ilkogretim-online.org/index.php/pub/article/view/8123>
- Rahmawati, D. N., Faradita, M. N., & Ayuni, Q. (2025). Penerapan media pop up book untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS. *Proceeding UMSurabaya*. Diambil dari <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/view/28049>
- Rahayu, L. F., & Marzuki, I. (2024). Analisis implementasi media *pop-up book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(12). <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i12.6586>
- Retno, R. S., & Laksana, I. S. D. (2025). Pengaruh model pembelajaran discovery learning dengan media pop up book terhadap hasil belajar IPAS kelas V di SDN Ngadirejo 03. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 428-436. Diambil dari <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/28953>
- Rhamdani, & Ramadan, Z. H. (2024). Development of *pop-up book* media in science learning for elementary school. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 6(1), 331–347. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v6i1.4777>

- Safitri, A. (2024). *Penerapan media pop up terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Inpres Antang 1 Kecamatan Manggala Kota Makassar*. Diambil dari <https://eprints.unm.ac.id/35803/>
- Saleh, S. (2024). Meningkatkan hasil belajar IPS menggunakan media pop-up pada siswa SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(23), 1023-1029. Diambil dari <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/11238>
- Sari, P., dkk. (2024). Development of digital *pop-up book* learning media with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to improve Social Science learning outcomes for grade IV elementary school students. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Diambil dari <https://www.researchgate.net/publication/393403319>
- Sari, R. N., Mandasari, N., & Yuneti, A. (2022). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Divisions) berbantu media pop up book terhadap hasil belajar IPS kelas V SD Negeri 6 Muara Rupit. *Jurnal Genta Mulia*, 13(2). Diambil dari <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/116>
- Shartika, M. A. (2025). Pengaruh media pembelajaran pop up book berbasis augmented reality terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran IPAS kelas V SD Negeri 189 Palembang. *Jurnal Pesona Indonesia*, 2(3), 13-18. Diambil dari <https://pesona.tpi.or.id/index.php/pesona/article/view/53>
- Soselisa, L. F., Johannes, N. Y., Ritiauw, L., & Maipauw, M. M. (2025). Optimizing concept understanding in Indonesian cultural history with *pop-up book* learning media: A quantitative study in elementary education. <https://doi.org/10.52434/jpif.v5i1.42553>
- Sulthoniyah, K. L. (2025). *Pengembangan media pembelajaran pop up history book untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) kelas IV MI Islamiyah Banjarmasin* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri). Diambil dari <https://etheses.iainkediri.ac.id/18092/>
- Ulhaq, D. L. (2024). *Pengembangan media pop-up book kayu pada pembelajaran IPS materi peristiwa proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia kelas V SDN Pojok 1 Kecamatan Wates*. Diambil dari <https://repository.unpkediri.ac.i>

[d/9026/3/RAMA_86206_18101
100129_0706128701_070569
001_01_front_ref.pdf](#)

Ulfatur, R. (2022). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media pop-up book terhadap minat belajar IPS siswa kelas IV MI Sabilul Huda Jimbaran* (Doctoral dissertation, UNDARIS). Diambil dari <http://repository.undaris.ac.id:8080/id/eprint/1009/>

Wulandari, E. D. (2022). Penggunaan media *pop-up book* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik kelas VI SDN Beji 02 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 1(4), 474-497. Diambil dari <http://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/105>

Zuafah, L. L., Suneki, S., & Saraswati, D. (2023, November). Penerapan model problem based learning berbantuan media pop-up untuk meningkatkan hasil belajar IPAS kelas IVa SDN Sawah Besar 01. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru* (Vol. 1, No. 2, pp. 1769-1775). Diambil dari <https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg/article/download/5316/4120>