

**PENGARUH MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI
MENGENAL PERMUKAAN BUMI KELAS V SEKOLAH DASAR GUGUS IV
CANDI KALASAN KECAMATAN BENDOSARI KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Alfinna Rohmatu Rosyidah¹, Sri Mulyati²

¹Universitas Veteran Bangun Nusantara,

²Universitas Veteran Bangun Nusantara,

¹alfinna1000@gmail.com, ²tinuksrimulyati@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of Wordwall media on the learning outcomes of Grade V elementary school students in Gugus IV Candi Kalasan, Bendosari District, Sukoharjo Regency, in the 2025/2026 academic year, specifically in the subject of Earth Science, with the topic of understanding the Earth's surface. Data collection methods included tests and documentation. The population in this study was Cluster IV Candi Kalasan Elementary Schools, which consisted of six schools. This study was quantitative in nature and used an experimental method. Before the treatment was administered, the instruments were tested on the experimental group to determine the group's condition before the treatment. After the treatment, the experimental group and the control group were given a post-test to determine the condition of the groups. The sampling technique in this study used Cluster Random Sampling, with Mertan 03 Public Elementary School as the experimental class and Mertan 01 Public Elementary School as the control class. The data analysis technique used the t-test, after first conducting normality and homogeneity tests. The results based on the independent sample t-test obtained a Sig. (2-tailed) value of $0.00 < 0.05$, so it can be concluded that there is an effect of the wordwall media on the learning outcomes of students in IPAS material on understanding the earth's surface at elementary schools in cluster IV Candi Kalasan, Bendosari District, Sukoharjo Regency, in the 2025/2026 academic year.

Keywords: wordwall media, IPAS learning outcomes

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS materi mengenal permukaan bumi kelas V Sekolah Dasar Gugus IV Candi Kalasan Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2025/2026. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah Sekolah dasar gugus IV Candi Kalasan yang berjumlah 6 sekolah. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen Sebelum diberi *treatment*, dilakukan uji coba instrument kepada kelompok uji coba, untuk mengetahui kelompok sebelum *treatment*. Setelah diberi *treatment*, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan tes *post-test* untuk mengetahui keadaan kelompok. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dengan Sekolah Dasar

Negeri Mertan 03 sebagai kelas eksperimen dan Sekolah Dasar Negeri Mertan 01 sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji t, dengan terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan homogenitas. Hasil berdasarkan uji t *independent sample test* diperoleh nilai Sig.(2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada pengaruh media wordwall terhadap hasil belajar peserta didik pada IPAS materi mengenal permukaan bumi disekolah dasar gugus IV Candi Kalasan Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo tahun pelajaran 2025/2026.

Kata Kunci: media *wordwall*, hasil belajar IPAS

A. Pendahuluan

Salah satu indikator utama yang digunakan untuk menilai keberhasilan proses pendidikan di sekolah dasar adalah hasil belajar peserta didik. Penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik menunjukkan perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik mereka selama proses pembelajaran. Nurmia (2025) menjelaskan hasil belajar sebagai proses di mana seseorang mengumpulkan pengalaman dan mengalami perubahan menggunakan kognitif, emosional, dan psikomotorik. Meskipun berbagai upaya telah dilakukan, fakta di lapangan di sekolah dasar menunjukkan bahwa beberapa peserta didik tidak mencapai hasil belajar yang diharapkan. Baik faktor internal maupun eksternal sering berkontribusi pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, untuk merancang pembelajaran yang lebih tepat sasaran, sangat penting untuk memahami fenomena hasil belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar peserta didik bukan hanya sekedar tanggung jawab guru, melainkan melibatkan pemilihan pendekatan, media, dan strategi pembelajaran yang tepat juga penting.

Hasil belajar biasanya didefinisikan sebagai tingkat penguasaan peserta didik terhadap

kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum setelah proses pembelajaran selesai. Hasil belajar di sekolah dasar mencakup aspek kognitif (pengetahuan dan keterampilan) dan afektif dan psikomotorik. Sebagai contoh sebuah penelitian menemukan bahwa minat belajar peserta didik memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar mereka, peserta didik dengan minat yang lebih besar cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik.(Wahdi et al., 2024). Namun demikian, banyak peserta didik yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal, meskipun ada beberapa peserta didik yang mencapai hasil yang memadai.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah media pembelajaran. Pernyataan ini diperkuat dari penelitian yang dilakukan oleh Astiti (2021) bahwa faktor gaya belajar dan pemanfaatan media belajar dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar. Dalam penelitian Audie (2019) penggunaan media pembelajaran membantu peserta didik memahami materi dengan cara yang sama dengan orang lain, yang dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang inovatif seperti Wordwall diharapkan dapat memberikan

dampak positif hasil belajar IPAS di Kelas 5 SD Negeri Mertan 03

Berdasarkan hasil observasi di salah satu Gugus IV Candi Kalasan, hasil belajar IPAS peserta didik masih beragam. Beberapa peserta didik menunjukkan pemahaman yang baik, namun sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam menguasai materi, khususnya pada topik "Mengetahui Permukaan Bumi". Hasil ulangan harian juga menunjukkan bahwa terdapat 9 dari 14 peserta didik mendapatkan nilai yaitu < 75. Berdasarkan pernyataan guru kelas V SD Negeri tersebut, hal ini terjadi karena peserta didik masih kesulitan memahami konsep materi tersebut dan membutuhkan media pembelajaran yang mendukung.

Media pembelajaran yang interaktif dan menarik menjadi salah satu strategi yang banyak dianjurkan untuk mengatasi tantangan hasil belajar yang belum optimal. Hal tersebut telah terbukti pada penelitian yang dilakukan oleh Iskandar (2023) bahwa Media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. Inovasi pembelajaran yang dilakukan berupa aplikasi digital dan media game dapat meningkatkan hasil belajar di berbagai tingkat pendidikan (Lubis, 2022). Hal ini mengidentifikasi bahwa inovasi media pembelajaran interaktif berupa aplikasi digital dan media game dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Salah satu inovasi media interaktif berupa aplikasi digital dan media gam adalah *wordwall*. yang memiliki berbagai fitur menarik untuk mendukung proses belajar di kelas. *Wordwall* memungkinkan guru untuk membuat aktivitas pembelajaran dalam bentuk permainan, kuis, dan

latihan interaktif yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik (Ferlina & Fratiwi, 2024). Dengan demikian, *Wordwall* bukan hanya memenuhi kebutuhan edukasi tetapi juga membawa elemen bermain yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dengan cara yang menyenangkan (Rengganis et al., 2024).

Dari pernyataan guru kelas V SD Negeri Mertan 03, diketahui bahwa sekolah belum menggunakan media *Wordwall* dalam kegiatan belajar pembelajaran IPAS materi "Mengetahui Permukaan Bumi". Pada materi tersebut membutuhkan media untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik. Selama ini, guru lebih banyak memanfaatkan kuis berbasis latihan dari buku teks, sehingga penggunaan media *Wordwall* belum diterapkan secara menyeluruh dalam proses pembelajaran khususnya materi "Mengetahui Permukaan Bumi". Selain itu, Kebutuhan pendidikan abad ke-21 dan pelaksanaan Kurikulum Merdeka menuntut guru mengintegrasikan media pembelajaran digital yang interaktif dan berpusat pada siswa (Sofiroh et al., 2025).

Media pembelajaran digital seperti *Wordwall*, yang menarik dan menggabungkan unsur permainan edukatif, memiliki potensi untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dan meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi IPAS, khususnya materi "Mengetahui Permukaan Bumi" yang diajarkan di kelas V sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian tentang Pengaruh Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Mengetahui Permukaan Bumi Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar Gugus IV Candi Kalasan Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo diharapkan

dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Metode Penelitian

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Adapun design dalam penelitian ini adalah *quasi experimental design* dan menggunakan model *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V

Sekolah Dasar Negeri Gugus IV Candi Kalasan Kecamatan Bendosari kabupaten Sukoharjo. Pengambilan sampel menggunakan Teknik *cluster random* maka diperoleh sampel ini adalah Sekolah Dasar Negeri mertan 03 sebagai kelas eksperimen berjumlah 15 peserta didik dan Sekolah Dasar Negeri Mertan 01 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 12 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Uji Normalitas menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Uji Hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test* dengan bantuan SPSS versi 25 diperoleh:

Tabel 1 Uji Hipotesis

		Leven's Test for Equality of Variances								
		t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.100	.755	4.631	25	.000	25.517	5.510	14.168	36.865

sis	Equ	4.	22.	.00	25.51	5.595	13.	37.
wa	al	56	09	0	7		91	11
	varia	0	1				5	8
	nces							
	not							
	assu							
	med							

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai Sig.(2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$ maka disimpulkan terdapat pengaruh media wordwall terhadap hasil belajar peserta didik pada IPAS materi mengenal permukaan bumi disekolah dasar gugus IV Candi Kalasan Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo tahun pelajaran 2025/2026.

Pada hasil uji hipotesis dapat diketahui bahwa ada pengaruh signifikan antara variabel media *wordwall* dan variabel hasil belajar siswa dengan perolehan nilai Sig sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05 maka diterima.

Perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak hanya tentang perbedaan hasil belajar, tetapi menunjukkan perbedaan dalam proses pembelajaran. Pada kelas eksperimen menggunakan media interaktif *wordwall* membuat pembelajar(Daniyati et al., 2023; Sadirman, 2016)sadirman yang lebih aktif dan bervariasi , sedangkan pada kelas kontrol tidak menggunakan media tersebut. Media *wordwall* mendorong siswa berinteraksi dengan materi pembelajaran secara aktif. Hal ini memungkinkan siswa tidak hanya bertindak sebagai penerima informasi, tetapi juga terlibat langsung dalam proses belajar konsep IPAS.

Wordwall merupakan media pembelajaran berbasis digital yang bersifat interaktif dan visual. Pada penelitian ini fitur yang digunakan adalah teka-teki silang dan *open the box* yang berisi soal-soal IPAS kelas V materi mengenal permukaan bumi. Dalam fitur tersebut siswa diminta untuk

berpikir, menebak dan menghubungkan konsep yang telah dipelajari dengan jawaban yang tepat. Hal ini sejalan dengan teori media pembelajaran yang menyatakan bahwa media berfungsi seebagai perantara penyampaian pesan dari guru kepada siswa serta mapu merangsang pikiran, perasaan dan minat belajar (Daniyati et al., 2023; Sadirman, 2016). Dengan karakteristik tersebut, *wordwall* dapat membuat pembelajaran yang lebih bermakna dan mendorong peningkatan hasil.

Hal tersebut didukung oleh beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa penggunaan media *wordwall* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran tanpa media interaktif (Purba et al., 2024; Rahmadanti et al., 2024; Zulfa et al., 2023). Kesamaan hasil penelitian terdahulu memperkuat temuan bahwa media *wordwall* adalah media pembelajaran yang efektif meningkatkan hasil belajar dengan pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada siswa.

Penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran memiliki kelebihan, seperti meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar, membuat lingkungan pembelajaran yang menyenangkan, dan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Selain itu, *wordwall* membantu guru menyajikan materi yang bersifat abstrak menjadi lebih mudah melalui visual dan permainan. Namun, media *wordwall* memiliki kekurangan yaitu membutuhkan koneksi

internet yang stabil, Jika koneksi internet tidak stabil, pembelajaran dapat terhambat.

Tampilan media *wordwall* yang menarik dan interaktif menarik perhatian peserta didik. Minat belajar yang meningkat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti menjawab soal dan menyelesaikan tantangan yang disajikan dalam media *wordwall*. Keaktifan belajar ini membantu siswa memahami konsep-konsep IPAS, khususnya materi tentang mengenal permukaan bumi. Pemahaman konsep yang baik akan berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu bahwa hasil belajar

merupakan perubahan kemampuan siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai akibat dari pengalaman belajar yang diperoleh selama proses pembelajaran (Nurmia et al., 2025; Wahyuningsih, 2020)

Berdasarkan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS kelas V mengenal permukaan bumi. Media *wordwall* mampu meningkatkan minat, keaktifan, dan pemahaman konsep peserta didik melalui pembelajaran yang interaktif. Oleh karena itu, *wordwall* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran IPAS kelas V khususnya materi mengenal permukaan bumi.

(2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. 1(1), 282–294.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hipotesis penelitian diperoleh nilai Sig.(2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada pengaruh media *wordwall* terhadap hasil belajar IPAS materi mengenal permukaan bumi Sekolah Dasar Gugus IV Candi Kalasan Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo tahun pelajaran 2025/2026.

DAFTAR PUSTAKA

- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U.

- Ferlina, L., & Fratiwi, N. J. (2024). Edugame Wordwall: Sebuah Media Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Wjpe*. <https://doi.org/10.61798/wjpe.v3i2.126>

- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Fadillah, A. R., Dwi, F., Ani, N., Apriliya, M., & Realistiya, R. (2023). *EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR*. 7(3), 557–566.

- Lubis, S. (2022). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 2(20), 1121–1126. <https://doi.org/10.17977/um065v2i122022p1121-1126>

- Nurmia, L. Z., Andriayatno, A., Fitriani, F., & Munandar, R. (2025). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan

- Media Interaktif Powtoon Kelas V SDN 30 Ampenan. *Lambda Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA Dan Aplikasinya*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.58218/lambda.v5i1.1104>
- Purba, A. R. A., Siregar, N., & Wandini, R. R. (2024). Pengaruh Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Penjumlahan Dua Angka Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 1–24.
- Rahmadanti, A., Amril, L. O., & Efendi, I. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v3i1.1086>
- Rengganis, M., Subekti, E. E., & Sumiyatun. (2024). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Wordwall Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Peterongan. *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i2.22448>
- Sadirman. (2016). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sofiroh, M., Brebes, U. M., & Info, A. (2025). *Transformasi Pembelajaran Abad Ke-21 Di Sekolah Dasar: Integrasi Literasi Digital Dalam Kurikulum Merdeka*. 3(2), 102–111.
- Wahdi, A. S., Efendi, A., & Khurniawati, W. (2024). The Relationship between Student Academic Stress and Learning Outcomes. *Journal of Informatics and Vocational Education (JOIVE)*, 7(1), 1–11.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Deepublish.
- Zulfa, E., Roshayanti, F., & Purnamasari, I. (2023). Pengaruh penggunaan aplikasi Wordwall pada pembelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4684–4692.