

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WEB TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDIT
AL-FURQAN PALANGKA RAYA**

Nanda Sabila¹, Mila², Sulistyowati³

^{1,2,3}PGMI FTIK Universitas Islam Negeri Palangka Raya

¹nandasabila400@gmail.com, ²mila27.iain@gmail.com

³sulistyowati@uin-palangkaraya.ac.id

ABSTRACT

This study aims to see the differences in the use of web learning media on writing skills in Indonesian language subjects, especially in the aspect of capital letter writing in fifth grade students of SDIT Al-Furqan Palangka Raya. A quantitative approach was employed using a one-group pretest-posttest research design. The participants consisted of 18 fifth-grade students from the Abu Hanifah. Data were gathered through observation checklist, documentation, and performance assessment sheets to evaluate students' writing abilities, and were subsequently analyzed using a paired sample t-test. Observations findings indicated that f teacher and student activities reached average percentages of 99% and 92% both categorized as very good. Students' writing skills improved from average pretest score of 56 to an average posttest score of 76 and the results of the study showed a t-count value of -6.398 with a significance value (2-tailed) = 0.001 < 0.05. This shows that there is a significant difference in the use of web learning media on writing skills in fifth grade Indonesian language subjects at SDIT Al-Furqan Palangka Raya.

Keywords: Media, Learning, Web, Writing Skills

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan penggunaan media pembelajaran web terhadap keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada aspek penulisan huruf kapital pada siswa kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif desain *one grup pretes-posttest*. Subjek penelitian ini adalah 18 siswa kelas V Abu Hanifah. Data dikumpulkan melalui lembar observasi, dokumentasi serta lembar unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis siswa, kemudian dianalisis menggunakan uji *paired sampel t-test*. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa mendapatkan rata-rata persentase sebesar 99% dan 92% kategori sangat baik. Peningkatan hasil keterampilan menulis siswa dengan nilai rata-rata *pretest* 56 hingga mencapai nilai rata-rata *posttest* 76 serta hasil penelitian menunjukkan nilai t hitung sebesar -6,398 dengan nilai signifikansi (2-tailed) = 0.001 < 0.05. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan penggunaan media pembelajaran web terhadap

keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya.

Kata Kunci: Media, Pembelajaran, Web, Keterampilan Menulis

A. Pendahuluan

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib yang memiliki peran strategis dalam mengembangkan kemampuan komunikasi dan literasi siswa (Syabrina et al. 2024), serta membentuk sikap, pengetahuan dan keterampilan berbahasa anak. Perkembangan keterampilan bahasa anak penting untuk mendukung kemampuan mereka berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain (Ananda et al. 2023).

Pada Tingkat sekolah dasar keterampilan menulis menjadi fokus utama yang berkembang setelah siswa menguasai keterampilan berbahasa seperti menyimak, berbicara dan membaca (Harjanty and Muzdalifah 2021). Pemahaman tata bahasa yang benar sangat penting dalam mendukung keterampilan berbahasa tulis (Pardani et al. 2025). Sehingga menulis sering kali menjadi keterampilan yang paling sulit, terutama jika diterapkan

dengan kaidah kebahasaan yang benar.

Penulisan huruf kapital sesuai dengan Ejaan Yang Diperbaharui (EYD V) merupakan aspek penting untuk menghasilkan tulisan yang jelas, dan komunikatif. Namun, kekeliruan dalam penulisan huruf kapital masih menjadi permasalahan dominan pada tulisan siswa sekolah dasar (Aisah, Sukardi, and Pratama 2023). Berdasarkan temuan Sihombing and Harumi Sirega (2024) kesalahan tersebut umumnya terjadi pada penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama orang, nama tempat, dan lain-lain yang seharusnya ditulis menggunakan huruf kapital.

Kondisi tersebut juga ditemukan pada pengamatan awal peneliti di kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya. Hasil tulisan siswa menunjukkan masih banyak kesalahan dalam penulisan huruf kapital, yang mengindikasikan bahwa keterampilan menulis siswa,

khususnya pada aspek mekanis, belum berkembang secara optimal.

Seiring perkembangan teknologi, pemanfaatan media pembelajaran digital, salah satunya media pembelajaran web menjadi alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran karena mampu mengemas materi secara visual, interaktif dan fleksibel sehingga menarik minat siswa. Temuan ini selaras dengan penelitian Mardiah et al. (2024) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi berpotensi meningkatkan motivasi untuk menulis. Media pembelajaran web juga mendukung siswa latihan secara mandiri kapan saja dan dimana saja

Akan tetapi pembelajaran menulis di sekolah dasar masih bertumpu pada buku cetak yang statis dan kurang menarik, sehingga belum memberikan stimulasi visual dan interaktif sesuai dengan karakteristik siswa. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih kontekstual, menarik, serta selaras dengan perkembangan siswa sekolah dasar. Sejalan dengan Hamdi et al.

(2022) menyatakan bahwa media pembelajaran digital mendukung pembelajaran sesuai zaman dan minat siswa.

Kajian literatur menunjukkan bahwa media pembelajaran digital, khususnya media pembelajaran web berpotensi mengatasi persoalan tersebut. Penelitian Setiawan and Putra (2021) menunjukkan bahwa media pembelajaran web meningkatkan keterampilan menulis aksara Jawa siswa. Sejalan dengan Fadilah, Wagino, and Sujarwanto (2025) menemukan bahwa media pembelajaran web meningkatkan keterampilan menulis struktur kalimat siswa tunarungu secara terarah dan mandiri. Shopiya et al. (2025) menemukan dalam penelitian nya bahwa pemanfaatan media digital berbasis web meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Khoirunnisaa et al. (2025) membuktikan dalam penelitiannya bahwa penggunaan media pembelajaran digital meningkatkan kemampuan bahasa Indonesia siswa, baik dalam aspek

menyimak, berbicara, membaca maupun menulis.

Meskipun media pembelajaran web terbukti meningkatkan keterampilan menulis. Sebagian besar penelitian berfokus pada keterampilan menulis struktur kalimat, aksara Jawa, dan hasil belajar bahasa Indonesia. Penelitian terkait pada aspek mekanis menulis, khususnya penulisan huruf kapital yang masih menjadi kesalahan dominan siswa SD masih terbatas (Septania and Wahyudi 2023). Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang lebih fokus pada keterampilan menulis huruf kapital siswa.

Penelitian ini bertujuan menganalisis penggunaan media pembelajaran web terhadap keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya, dengan fokus pada penulisan huruf kapital. Secara spesifik, penelitian ini diarahkan untuk: (1) mengetahui penggunaan media pembelajaran web terhadap keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya, dan (2)

mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan media pembelajaran web terhadap keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya.

Temuan penelitian, diharapkan dapat menjadi dasar pengembangan strategi pembelajaran digital yang inovatif dan memperkaya kajian tentang penggunaan media pembelajaran web pada keterampilan menulis siswa di sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran web, dengan jenis penelitian *Pre eksperimen* dan desain *One-Grup Pretes-Posttest Design*.

Desain *One-Grup Pretes-Posttest Design* mencakup langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 1. Desain One-Grup Pretes-Posttest
Desain

O_1	X	O_2
<i>Pretes</i>	<i>Treatmean</i>	<i>Posttest</i>

Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas V Abu Hanifah dan kelas V Ibnu Qayyim berjumlah 38 orang, dengan sampel ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Berdasarkan rata-rata hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia, kelas V Abu Hanifah (71,11) lebih rendah, dibandingkan kelas V Ibnu Qayyim (77,00) sehingga sampel penelitian ditetapkan pada kelas V Abu Hanifah sebanyak 18 peserta didik.

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen diuji melalui validitas isi dengan teknik *expert judgment* oleh dosen ahli. Hasilnya memperoleh persentase 93,75% dengan kategori sangat layak. Selain tes tulis, penelitian ini juga menggunakan lembar observasi dan dokumentasi sebagai alat ukur tambahan.

Lembar observasi digunakan untuk merekam aktivitas siswa saat menggunakan media pembelajaran web melalui skala penilaian terstruktur. Lembar dokumentasi

berfungsi sebagai bukti pendukung validitas penelitian. Data dianalisis melalui uji prasyarat (normalitas), dilanjutkan dengan uji *paired sample t-test* untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil unjuk kerja keterampilan menulis. Seluruh instrumen digunakan secara sistematis guna menjamin kualitas data yang diperoleh mempresentasikan proses dan hasil pembelajaran secara menyeluruh.

Penelitian dilakukan pada dua pertemuan dengan durasi 2 x 35 menit. Tahapan pembelajaran menggunakan media pembelajaran web dilakukan dengan tiga tahap meliputi:

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan awal dibuka oleh guru dan siswa dengan salam dan berdoa. Kemudian mengakses media pembelajaran web. Guru menjelaskan cover dan petunjuk penggunaan media, dilanjutkan dengan kegiatan *ice breaking*, apersepsi, asosiasi dan penyampaian tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Pada kegiatan inti, siswa mempelajari materi penulisan huruf kapital melalui fitur materi

dan video pembelajaran. Siswa mengamati contoh aturan penulisan huruf kapital, mengidentifikasi kesalahan penulisan huruf kapital, serta mendiskusikan aturan penulisan huruf kapital. Selanjutnya, siswa mengerjakan tugas menuliskan kembali cerita dengan penulisan huruf kapital yang benar, kemudian menyimpulkan materi bersama guru dan menutup penggunaan media pembelajaran web.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Pada kegiatan penutup, siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran, guru

menyampaikan materi berikutnya, dan pembelajaran ditutup dengan salam.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Penggunaan Media Pembelajaran Web

Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama penggunaan media pembelajaran web. Observasi aktivitas guru melibatkan dua observer yaitu guru bahasa Indonesia (P1) dan guru wali kelas V (P2). Hasil presentase aktivitas siswa selama pembelajaran disajikan dalam Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Aktivitas Guru

Kegiatan Pembelajaran	P1	P2
Kegiatan Awal	40	40
Kegiatan Inti		
Sintak 1 Stimulasi	12	12
Sintak 2 Pertanyaan/Identifikasi Masalah	7	8
Sintak 3 Pengumpulan Data	8	8
Sintak 4 Pengolahan Data	8	8
Sintak 5 Pembuktian	8	8
Sintak 6 Menarik Kesimpulan	8	8
Kegiatan Penutup	12	12
Skor diperoleh	110	111
Skor Maksimal	112	112
Persentase	98%	99%
Rata-rata Persentase	99%	

Berdasarkan Tabel 1, rata rata persentase aktivitas guru mencapai 99% dengan kategori sangat baik, menunjukkan pembelajaran terlaksana sesuai dengan rencana

dan web digunakan secara efektif. Observasi aktivitas siswa dinilai oleh satu observer, dengan hasil persentase disajikan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Aktivitas Siswa

Kegiatan Pembelajaran	A N	A M	A S	A N	A P	A A	A A	C A	D K	K A	K R	M D	M K	M Y	P S	R K	R H	S K
Kegiatan Awal	3 8	3 8	3 4	3 8	3 9	3 7	3 8	3 2	3 8	3 8	3 9	3 5	3 6	3 6	3 2	3 8	3 8	3 5
Kegiatan Inti																		
Sintak 1 Stimulasi	1 4	1 6	1 3	1 5	1 6	1 4	1 4	1 3	1 5	1 4	1 4	1 4	1 3	1 6	1 4	1 5	1 5	1 5
Sintak 2 Pertanyaan/Identifikasi Masalah	7	7	6	7	7	7	8	7	8	6	7	8	7	7	7	8	7	6
Sintak 3 Pengumpulan Data	1 5	1 4	1 4	1 5	1 5	1 6	1 5	1 5	1 5	1 6	1 5	1 4	1 5	1 5	1 5	1 4	1 6	1 5
Sintak 4 Pengolahan Data	7	7	7	7	7	8	7	7	7	8	7	7	6	6	7	8	8	6
Sintak 5 Pembuktian	7	8	7	7	8	7	6	7	7	8	8	8	6	8	8	7	8	6
Sintak 6 Menarik Kesimpulan	8	7	8	8	8	8	7	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8
Kegiatan Penutup	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
Skor diperoleh	1 0 8	1 0 9	1 0 1	1 0 9	1 1 2	1 0 9	1 0 7	1 0 1	1 1 0	1 1 0	1 1 0	1 0 5	1 0 3	1 0 8	1 0 3	1 1 0	1 1 2	1 0 3
Skor Maksimal	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6	1 1 6
Presentase	9 3 %	9 4 %	8 7 %	9 4 %	9 7 %	9 4 %	9 2 %	8 7 %	9 5 %	9 5 %	9 5 %	9 1 %	9 3 %	8 9 %	9 3 %	9 5 %	9 7 %	8 9 %
Rata-Rata Skor	92%																	

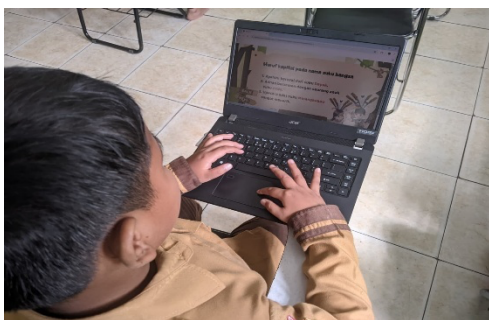
Berdasarkan Tabel 2, rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai 92% dengan kategori sangat baik. Menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran web mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

Media pembelajaran ini digunakan untuk mempermudah dan memvisualisasikan materi penulisan huruf kapital sebagaimana ditampilkan pada Gambar 1 berikut:



Gambar 1. Guru Menjelaskan Media Pembelajaran Web.

Berdasarkan gambar 1. guru menjelaskan materi penulisan huruf kapital menggunakan media pembelajaran web, yang digunakan siswa sebagai alat untuk mengulang materi dan memahami aturan penulisan huruf kapital dengan benar. Kemudian, materi tersebut diterapkan dalam tugas keterampilan menulis kembali sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 2 berikut:



Gambar 2. Siswa menggunakan media pembelajaran web.

Hasil observasi menunjukkan rata-rata aktivitas guru dan siswa masing-masing mencapai 99% dan 92%, keduanya termasuk dalam kategori sangat baik. Temuan ini

mengindikasikan bahwa media pembelajaran web dapat membangun suasana belajar yang aktif dan menyenangkan sehingga meningkatkan keterampilan menulis, motivasi dan hasil belajar siswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian Rais and Hijriyah (2024) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran web berdampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Karena pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan (Rusdi et al. 2025).

Hal ini sejalan dengan teori *Cognitive Theory Multimedia* dari Richard E. Mayer yang menyatakan bahwa media digital menyajikan materi yang memadukan teks, gambar, audio, video, dan elemen interaktif lainnya sehingga mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan lebih efektif terhadap siswa (Mayer 2009). Penyajian materi penulisan huruf kapital melalui media digital memungkinkan siswa memproses informasi secara visual dan verbal. Sehingga lebih mudah memahami dan mengingat aturan penulisan huruf kapital dalam kegiatan menulis.

2. Perbedaan Penggunaan Media Pembelajaran Web Terhadap Keterampilan Menulis

Penelitian diawali dengan memberikan *pretest* kepada siswa untuk melihat kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. Dengan keterangan indikator penulisan huruf kapital pada awal kalimat (i1), nama orang (i2), suku bangsa (i3), geografi (i4), dan petikan langsung (i5).

Hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata berada pada 56 dengan kategori cukup. Pada hasil *pretest* indikator dengan nilai terendah adalah penulisan huruf kapital pada geografi (i4) dengan nilai sebanyak 32, sedangkan indikator dengan nilai tertinggi adalah penulisan huruf kapital pada nama orang (i2) dengan nilai sebanyak 72. Kondisi ini menunjukkan pemahaman siswa terhadap penulisan huruf kapital masih terbatas, sehingga diperlukan media pembelajaran yang membantu mereka memahami konsep dengan baik.

Setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran web. Hasil *posttest* menunjukkan peningkatan pada nilai rata-rata menjadi lebih tinggi yaitu 76 dengan kategori baik. Pada hasil *posttest*

indikator dengan nilai terendah adalah penulisan huruf kapital pada geografi (i4) dengan nilai sebanyak 51 sedangkan indikator dengan nilai tertinggi adalah penulisan huruf kapital pada suku bangsa (i3) dengan nilai sebanyak 88. Kondisi ini menunjukkan adanya perbedaan keterampilan menulis huruf kapital setelah penggunaan media pembelajaran web. Hasil nilai *pretes* dan *posttest* ditampilkan pada diagram berikut:

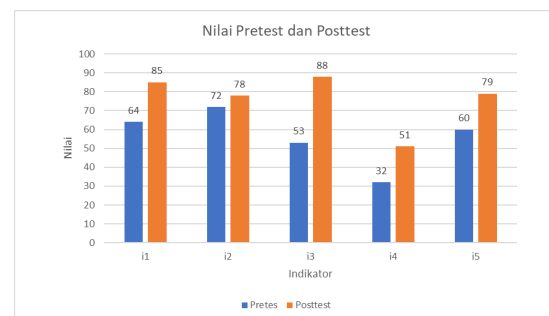


Diagram 1. Nilai *Pretest* dan *Posttest*
Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*, indikator dengan nilai terendah adalah penulisan huruf kapital pada geografi sejalan dengan Purnamasari et al. (2024) karena siswa lebih fokus menulis cerita kembali daripada memperhatikan aturan penulisan huruf kapital.

Indikator dengan nilai tertinggi pada *pretest* adalah indikator penulisan huruf kapital pada nama orang sejalan dengan Mulyati (2022)

karena nama orang mudah diingat dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Sementara pada *posttest* nilai tertinggi terdapat pada indikator suku bangsa, sesuai dengan temuan Septania and Wahyudi (2023) dari hasil wawancaranya kepada siswa, bahwa siswa telah memahami penulisan

nama suku bangsa yang seharusnya menggunakan huruf kapital.

Uji Paired Sampel t-Test

Uji *paired sampel t-test* dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara nilai *pretes* dan *posttest* dalam satu kelompok (Muhid 2019). Hasil uji *paired sampel t-test* tersebut ditampilkan pada Tabel 3 berikut:

Tabel 3. Hasil Uji Paired Sampel T-Tes

Paired Differences								
Interval of The								
	Mean	S. Deviasi	S.Error	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pre-test	-20,27	13,44	3,16	-29,96	-13,59	-6,398	17	0.001
Post-test								

Berdasarkan Tabel 3 diatas, hasil uji statistik menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar -6,398 dengan signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0.001. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0.05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa H_a : Ada perbedaan yang signifikan penggunaan media pembelajaran web terhadap keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori menulis Lado yang menyatakan menulis sebagai aktifitas menyusun tanda-tanda tulis suatu bahasa, sehingga orang lain bisa membaca tanda-tanda tulis tersebut (Pitoyo 2015). Berdasarkan teori Lado ketepatan penulisan huruf kapital merupakan bagian dari keterampilan menyusun lambang-lambang tulis secara benar agar dapat dipahami oleh pembaca. Kesalahan dalam penulisan huruf kapital menunjukkan bahwa proses penyusunan lambang

tulis belum sepenuhnya sesuai dengan kaidah bahasa yang benar. Media pembelajaran web membantu siswa mengulang materi dan contoh penulisan huruf kapital. Sehingga siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf kapital siswa melalui tugas menuliskan cerita kembali dengan lebih tepat, jelas dan mudah dibaca.

Temuan penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya. Ulfah et al. (2023) membuktikan bahwa media pembelajaran digital mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa. Marlina, Taufik, and Hasan (2024) menemukan bahwa media pembelajaran digital berdampak positif terhadap kemampuan siswa dalam menulis karangan. Widiastari and Puspita (2024) menemukan bahwa media digital juga berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Sehingga media digital juga dalam penelitian Topuha et al. (2025) berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia.

Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat temuan terdahulu dan mendukung asumsi teoritis bahwa penggunaan media pembelajaran digital, khususnya

media pembelajaran web relevan dan efektif diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Tanpa adanya pertentangan dengan teori maupun hasil penelitian sebelumnya, justru sebaliknya, penelitian ini memberikan bukti tambahan yang konsisten.

D. Kesimpulan

Penelitian *pre eksperimen* ini secara meyakinkan menyimpulkan bahwa media pembelajaran web sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa khususnya pada penulisan huruf kapital di kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

1. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media pembelajaran web mendapatkan rata-rata persentase 99% dan 92% dapat disimpulkan termasuk pada kategori sangat baik.
2. Berdasarkan hasil uji statistik *paired sampel t-test* menunjukkan nilai t hitung sebesar -6,398 dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) = 0.001 < 0.05. Hal ini dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan penggunaan media pembelajaran web terhadap

keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDIT Al-Furqan Palangka Raya.

3. Berdasarkan temuan ini, guru disarankan mengikuti pelatihan pemanfaatan teknologi pembelajaran agar implementasinya lebih optimal. Pihak sekolah perlu mendukung ketersediaan sarana dan prasarana teknologi agar penggunaan media pembelajaran web dapat diimplementasikan secara berkelanjutan serta penelitian selanjutnya dapat memperluas kajian pada mata pelajaran lain, memperbanyak sampel, serta menambah variabel seperti motivasi dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, Siti Nur, Sukardi, and Aldora Pratama. 2023. "Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Karangan Sederhana Kelas III SD." *Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09(03):293–300. doi: 10.36989/didaktik.v9i3.1413.
- Ananda, Addiella Fitri, Sakinah Amirah, Yesi Ekayanti, Sri Sumarni, and Lia Dwi Ayu Pagarawati. 2023. "ICT Media to the Beginning Reading Ability of Children Aged 5-6 Years." *Al-Mudarris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 6(1):1–8. doi: 10.23971/mdr.v6i1.5361.
- Fadilah, Nabilatul, Wagino, and Sujarwanto. 2025. "Pengembangan Aplikasi Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Struktur Kalimat Pada Siswa Tunarungu Di SLB." *IQRO: Journal of Islamic Education* 8(1):185–201. doi: 10.24256/iqro.v8i1.6770.
- Hamdi, Setria Utama Rizal, Muhammad Redha Anshari, and Nurul Hikmah. 2022. "Saizu International Conference On Transdisciplinary Religious Studies (Saizu Icon-Trees) Proceeding of 2 Nd Internasional Conference on Strengthening Religious Values on Transdisciplinary Studies in Modern Technology Era Utilization of Digital Learning." *International Office State Islamic University Profesor Kiai Haji Saiuddin Zuhri* 48–55. doi: 10.24090/icontrees.2022.228.

- Harjanty, Rokyal, and Fithrii Muzdalifah. 2021. "Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook Terhadap Kemampuan Menyimak Anak." *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan* 2(2):121–25. doi: 10.55681/nusra.v2i2.143.
- Khoirunnisaa, Aziizah, Vigo Aldani, Nur Azmi Alwi, and Salmainsi Safitri Syam. 2025. "Dampak Media Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Indonesia Di SDN 10 Tiumang Kabupaten Dharmasraya." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2(3):1–10. doi: 10.47134/pgsd.v2i3.1570.
- Mardiah, Saiful Amir, Furqan Khalidy, Heri Yusuf Simbolon, Muhammad Khaibar, Putra Aditia, Lily Novianty, and Siti Khairani. 2024. "Workshop Pemanfaatan Teknologi Digital Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa." *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1(3):171–82. doi: 10.70427/sh.v2i4.
- Marlina, Leni, Taufik, and Hasan. 2024. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar." *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi* 7(2):134–43. doi: 10.33627/es.v7i2.2743.
- Mayer, Richard E. 2009. *Multimedia Learning*. Second Edi. New York: United States of America by Cambridge University Press.
- Muhid, Abdul. 2019. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows*. Kedua. edited by D. N. Hidayat. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Mulyati, Sri. 2022. "Kemampuan Siswa Dalam Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Penulisan Karangan Deskripsi." *BASICEDU* 6(2):2495–2504. doi: 10.31004/basicedu.v6i2.2395
- Pardani, Tina Utari, Sigit Dwi Laksana, Lilis Sumaryanti, and Titik Sulistyorini. 2025. "Analisis Kesalahan Penulisan Karangan Siswa Kelas IV Di SDIT Qurrota A ' Yun." *Muallimun: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keguruan* 5(1):21–34. doi: 10.23971/muallimun.v5i1.9980.

- Pitoyo, Andri. 2015. *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Menulis*. Pertama. Kediri-Jawa Timur: Dimar Intermedia. 10.23969/jp.v10i2.23991.
- Purnamasari, Indri, Retno Winarni, Jenny Indrastoeti, and Siti Poerwanti. 2024. "Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Dalam Menulis Karangan Sederhana Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar." *Didaktika Dwija Indria* 12(2):73–78. doi: 10.20961/ddi.v12i2.83717.
- Rais, Muhammad, and Ulfatul Hijriyah. 2024. "Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Lingkungan Sekolah." *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia* 3(4):46–52. doi: 10.57218/jupenji.Vol3.Iss4.1332.
- Rusdi, Herlina, Rifadhilla Ervianti, Adrias Adrias, and Aissy Putri Zulkarnaini. 2025. "Pengaruh Media Pembelajaran Digital Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Herlina." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10(2):347–49. doi: 10.23969/jp.v10i2.23991.
- Septania, Dominica Putri, and Rokhmaniyah Wahyudi. 2023. "Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Karangan Siswa Kelas V SDN Sidareja 01 Tahun Ajaran 2021/2022." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11(1):154–59. doi: 10.20961/jkc.v11i1.63891.
- Setiawan, Adi, and Lisa Virdinarti Putra. 2021. "Pengaruh Media Pembelajaran Website Terhadap Keterampilan Menulis Aksara Jawa Pada Siswa Kelas V." *Jurnal Perseda* IV(2):134–40. doi: 10.37150/perseda.v4i2.1295.
- Shopiya, Pitri Dewi Wulandari, Ayu Alya Ningrum, and Muhammad Syabrina. 2025. "Inovasi Buku Ajar Digital Berbasis Web Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Awal." *DINIYAH Jurnal Pendidikan Dasar* 6(1):19–36. doi: 10.31332/dy.v6i1.10746.
- Sihombing, Yemima Febrilia, and Harumi Sirega. 2024. "Analisis Kesalahan Ejaan Penggunaan Huruf Kapital Dalam Karangan

- Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri 064981 Medan Helvetia Tahun Pelajaran 2024/2025.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09(4):254–67. doi: 10.23969/jp.v9i04.19074.
- Pembelajaran Menulis Puisi Di Era Merdeka Belajar.” *Ghâncaran: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 5(1):42–57. doi: 10.19105/ghancaran.v5i1.7914.
- Syabrina, Muhammad, Aulia Rahmah Ariani, Fatimatuz Zahra, and Sifana Dewi. 2024. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Site Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesi Di Mi/Sd Kota Palangka Raya.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 3(2):47–62.
- Widiastari, Ni Gusti Ayu Putu, and Ryan Dwi Puspita. 2024. “Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD INPRES 2 NAMBARU.” *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 4(4):215–22. doi:10.51878/elementary.v4i4.3519.
- Topuha, Oktaviani Karolina, Muhammad Aqil, Yusdin Bin M. Gagaramusu, and Muhammad Fasli. 2025. “Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.” *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 8(1):174–83. doi: 10.54069/attadrib.v8i1.866.
- Ulfah, Anisa, Lailatul Fitriyah, Nur Zumaisaroh, and Elena Jesica. 2023. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Dalam