

**PENGARUH MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA TERHADAP KINERJA GURU UNTUK MEWUJUDKAN CAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA**

Puji Fauziah<sup>1</sup>, Ijudin<sup>2</sup>, Retno Anisa Larasati<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Garut

[124092724022@pasca.uniga.ac.id](mailto:124092724022@pasca.uniga.ac.id), [2ijudin@uniga.ac.id](mailto:2ijudin@uniga.ac.id), [3retno.anisa@uniga.ac.id](mailto:3retno.anisa@uniga.ac.id)

**ABSTRACT**

*MTs Al-Musaddadiyah Garut faced human resource management challenges characterized by incidental practices, unsystematic teacher evaluations, and declining student learning outcomes and motivation during the 2022-2023 period. This study aims to analyze the influence of Human Resource Management (HRM) on Teacher Performance and its impact on Student Learning Outcomes. A quantitative method with a survey approach was employed, using a saturated sample of 30 teachers. Data were analyzed using the SEM-PLS model via SmartPLS4 software. The results indicate that HRM has a positive and significant effect on Teacher Performance and a direct impact on Student Learning Outcomes. Furthermore, Teacher Performance significantly influences student achievement. These findings validate that optimal HR management is the primary key to enhancing teacher professionalism and the overall quality of madrasah graduates.*

*Keywords: Human Resource Management; Teacher Performance; Student Learning Outcomes; Madrasah Tsanawiyah; Islamic Education Management*

**ABSTRAK**

MTs Al-Musaddadiyah Garut menghadapi tantangan manajemen SDM yang bersifat insidental, evaluasi kinerja guru yang tidak sistematis, serta penurunan capaian hasil belajar dan motivasi siswa pada periode 2022-2023. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) terhadap Kinerja Guru dan dampaknya pada Capaian Hasil Belajar Siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei terhadap sampel jenuh sebanyak 30 guru. Data dianalisis menggunakan model SEM-PLS melalui software SmartPLS4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa MSDM berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru serta berdampak langsung pada Capaian Hasil Belajar Siswa. Selain itu, Kinerja Guru terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap capaian belajar siswa. Temuan ini memvalidasi bahwa pengelolaan SDM yang optimal merupakan kunci utama dalam meningkatkan profesionalisme guru dan kualitas lulusan madrasah secara menyeluruh.

Kata kunci: Capaian Hasil Belajar Siswa; Kinerja Guru; Madrasah Tsanawiyah; Manajemen Pendidikan Islam; Manajemen Sumber Daya Manusia.

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan merupakan sarana strategis untuk mengembangkan potensi individu, membentuk insan beriman, dan mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana amanat Undang-Undang Dasar 1945 dan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam konteks pendidikan Islam, proses ini tidak hanya fokus pada transfer ilmu (al-ta'lim), tetapi juga pembinaan akhlak (tarbiyah) untuk membentuk Insan Kamil.

Madrasah Tsanawiyah (MTs), sebagai lembaga pendidikan formal berciri khas Islam, memegang peran krusial dalam mengintegrasikan kurikulum nasional dengan nilai-nilai religius guna menciptakan lulusan yang kompeten dan berakhlak mulia. Keberhasilan tujuan pendidikan tersebut sangat bergantung pada tiga pilar utama: Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM), kinerja guru, dan capaian hasil belajar siswa. MSDM yang ideal mencakup rekrutmen terencana, pengembangan kompetensi, hingga evaluasi yang sistematis.

Pengelolaan SDM yang efektif terbukti menjadi katalisator bagi peningkatan profesionalisme guru,

yang pada gilirannya berdampak langsung pada optimalisasi capaian belajar siswa baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Namun, studi pendahuluan di MTs Al-Musaddadiyah Garut menunjukkan adanya kesenjangan antara kondisi ideal dan realitas.

Madrasah ini menghadapi tantangan serius berupa penurunan tren hasil belajar siswa pada periode 2022–2023. Masalah ini diperparah dengan rendahnya motivasi dan disiplin siswa, serta kinerja guru yang belum optimal, terutama dalam sinkronisasi proses mengajar dengan RPP. Di sisi manajemen, proses pengelolaan SDM masih bersifat insidental, evaluasi kinerja belum rutin dilaksanakan, dan kompensasi guru masih di bawah standar UMK.

Fenomena ini mengindikasikan bahwa sistem manajemen yang belum terprogram secara sistematis berimplikasi pada rendahnya kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk menganalisis sejauh mana pengaruh MSDM terhadap kinerja guru dan dampaknya terhadap capaian hasil belajar siswa, guna memberikan solusi konkret bagi peningkatan mutu

pendidikan di MTs Al-Musaddadiyah Garut.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei bersifat konfirmatori untuk menguji pengaruh antar variabel yang telah dihipotesiskan. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data primer yang diperoleh langsung dari responden melalui penyebaran kuesioner kepada 30 guru di MTs Al-Musaddadiyah Garut, serta data sekunder yang bersumber dari dokumen internal madrasah, profil institusi, dan literatur relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, studi dokumentasi, dan kuesioner tertutup menggunakan skala Likert (1-5) untuk mengukur persepsi responden terhadap variabel Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM), Kinerja Guru, dan Capaian Hasil Belajar Siswa.

Metode analisis data yang digunakan adalah Structural Equation Modeling (SEM) berbasis Partial Least Squares (PLS) dengan bantuan perangkat lunak SmartPLS 4.0. Tahapan analisis diawali dengan evaluasi Outer Model untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen

melalui parameter Loading Factor ( $>0,7$ ), Average Variance Extracted (AVE  $> 0,5$ ), dan Cronbach's Alpha ( $>0,7$ ). Selanjutnya, dilakukan evaluasi Inner Model untuk menguji kekuatan hubungan antar variabel dan hipotesis melalui prosedur bootstrapping.

Kriteria pengujian hipotesis adalah jika nilai T-Statistic  $> 1,96$  dan P-Value  $< 0,05$ , maka hubungan antar variabel dinyatakan signifikan secara statistik. Selain itu, untuk mengonversi data dari skala ordinal ke skala interval guna memenuhi asumsi statistik inferensial, peneliti menggunakan Method of Successive Interval (MSI). Seluruh rangkaian metode ini dirancang untuk memastikan bahwa hasil penelitian memiliki tingkat akurasi dan objektivitas yang tinggi dalam menjelaskan fenomena manajemen pendidikan di lokasi penelitian.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Hasil analisis data menggunakan Structural Equation Modeling (SEM-PLS) menunjukkan bahwa seluruh hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini terbukti benar secara statistik. Secara ringkas, hasil penelitian memaparkan bahwa

Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru di MTs Al-Musaddadiyah Garut.

Hal ini mengindikasikan bahwa semakin baik pengelolaan SDM yang meliputi aspek perencanaan, pengadaan, hingga kompensasi, maka semakin meningkat pula profesionalisme guru dalam menjalankan tugasnya. Selanjutnya, pengujian hipotesis juga membuktikan bahwa Kinerja Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Capaian Hasil Belajar Siswa. Guru yang memiliki kinerja tinggi dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas, serta melakukan evaluasi yang tepat, terbukti mampu meningkatkan prestasi siswa baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Terakhir, ditemukan pula adanya pengaruh langsung yang signifikan dari MSDM terhadap Capaian Hasil Belajar Siswa. Hal ini menegaskan bahwa kebijakan manajemen yang mendukung kesejahteraan dan kenyamanan kerja guru secara tidak langsung menciptakan lingkungan

belajar yang lebih berkualitas bagi siswa.

Berdasarkan analisis statistik yang dilakukan, variabel Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) terbukti memiliki kontribusi yang signifikan dalam menentukan kualitas kinerja guru di MTs Al-Musaddadiyah Garut. Temuan ini menegaskan bahwa kinerja guru bukanlah sebuah variabel mandiri, melainkan hasil dari proses manajerial yang sistematis.

Dalam konteks madrasah ini, efektivitas kinerja guru sangat dipengaruhi oleh bagaimana pimpinan melakukan perencanaan kebutuhan tenaga pendidik, rekrutmen yang berbasis kompetensi, hingga skema kompensasi yang adil. Secara naratif, guru yang ditempatkan sesuai dengan keahlian liniernya cenderung lebih percaya diri dan kompeten dalam menyusun perangkat pembelajaran serta mengelola dinamika kelas.

Sebaliknya, manajemen yang bersifat insidental atau kurang terencana akan menciptakan ketidakpastian kerja yang menurunkan moralitas pendidik. Dalam perspektif Manajemen Pendidikan Islam, hal ini selaras

dengan prinsip itqan (ketekunan dan profesionalisme), di mana lembaga bertanggung jawab memberikan hak-hak guru agar mereka dapat menunaikan kewajibannya secara maksimal sebagai murabbi dan mu'allim. Analisis Pengaruh Kinerja Guru terhadap Capaian Hasil Belajar Siswa.

Pembahasan mengenai capaian hasil belajar tidak dapat dilepaskan dari peran sentral guru sebagai ujung tombak pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa korelasi antara kinerja guru dan prestasi siswa sangat kuat. Guru yang disiplin dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta kreatif dalam menggunakan media pembelajaran terbukti mampu menstimulus ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa secara seimbang.

Fenomena penurunan motivasi siswa di MTs Al-Musaddadiyah pada periode sebelumnya dapat dijelaskan melalui temuan ini; ketika kinerja guru menurun akibat evaluasi yang tidak rutin, maka kualitas transfer ilmu pun terhambat. Kinerja guru yang optimal bukan hanya sekadar mengajar secara formalitas, melainkan

mencakup kemampuan melakukan evaluasi diagnostik terhadap kesulitan belajar siswa. Dengan demikian, peningkatan capaian hasil belajar siswa merupakan implikasi langsung dari tingginya dedikasi dan profesionalitas guru di dalam kelas.

Dampak Holistik MSDM terhadap Mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa. Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa terdapat pengaruh langsung maupun tidak langsung dari Manajemen Sumber Daya Manusia terhadap capaian hasil belajar siswa. Hal ini memberikan pemahaman baru bahwa kebijakan di tingkat manajemen puncak (Kepala Madrasah dan Yayasan) memiliki trickle-down effect atau dampak sistemik hingga ke level siswa. Kebijakan MSDM yang mendukung pengembangan karir, seperti pengiriman guru ke pelatihan atau workshop, secara tidak langsung memperbaiki metode pengajaran di kelas yang membuat siswa lebih antusias belajar.

Selain itu, sistem manajemen yang memperhatikan kesejahteraan guru menciptakan iklim kerja yang harmonis, yang pada gilirannya menciptakan suasana madrasah yang

kondusif untuk proses pendidikan. Temuan ini memodifikasi teori lama yang seringkali memisahkan antara urusan manajemen kantor dengan hasil belajar di kelas. Di MTs Al-Musaddadiyah Garut, keduanya merupakan satu kesatuan ekosistem pendidikan yang saling menguatkan; manajemen yang baik menghasilkan guru yang hebat, dan guru yang hebat menghasilkan siswa yang berprestasi.

#### **D. Kesimpulan**

Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) terhadap Kinerja Guru untuk mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa di MTs Al-Musaddadiyah Garut, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan utama sebagai berikut:

Pengaruh MSDM terhadap Kinerja Guru Manajemen Sumber Daya Manusia terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kinerja Guru. Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas kinerja guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sangat bergantung pada kualitas tata kelola SDM yang diterapkan oleh madrasah. Pengelolaan yang sistematis, mulai dari perencanaan kebutuhan guru, penempatan yang sesuai keahlian

(tadwin), hingga pemberian kompensasi yang adil, menjadi faktor kunci yang mendorong peningkatan profesionalisme guru di lingkungan MTs Al-Musaddadiyah Garut.

Pengaruh Kinerja Guru terhadap Capaian Hasil Belajar Siswa Kinerja Guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Capaian Hasil Belajar Siswa. Temuan ini menegaskan posisi strategis guru sebagai komponen kritis dalam sistem pendidikan Islam. Guru yang mampu mengoperasionalkan fungsi-fungsi manajemen pembelajaran dengan baik—seperti disiplin dalam menggunakan RPP dan kreativitas dalam metode mengajar—terbukti secara empiris mampu meningkatkan prestasi siswa pada ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik secara seimbang.

Pengaruh MSDM terhadap Capaian Hasil Belajar Siswa Manajemen Sumber Daya Manusia juga berpengaruh positif dan signifikan secara langsung terhadap Capaian Hasil Belajar Siswa. Meskipun pengaruhnya lebih kecil dibandingkan melalui variabel kinerja guru, kebijakan manajerial di tingkat pimpinan (seperti penciptaan

lingkungan kerja yang kondusif dan penyediaan fasilitas yang terkelola dengan baik) tetap berkontribusi langsung pada peningkatan kualitas belajar mengajar dan suasana pendidikan yang mendukung prestasi siswa.

Secara keseluruhan, penelitian ini memvalidasi bahwa peningkatan mutu pendidikan di madrasah tidak dapat dilakukan secara sporadis, melainkan harus melalui integrasi yang harmonis antara manajemen sumber daya yang profesional dengan kinerja pendidik yang berkualitas. Optimalisasi fungsi MSDM merupakan fondasi utama dalam mewujudkan visi madrasah untuk mencetak lulusan yang cerdas secara intelektual sekaligus memiliki kedalaman spiritual dan akhlak yang luhur (Insan Kamil).

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **Buku :**

- Al-Qur'an. (2019). Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Al-Bukhari, M. I. (2005). Sahih Al-Bukhari. Jakarta: Pustaka Al-Azhar.
- Barnawi, B., & Arifin, M. (2017). Kinerja Guru Profesional: Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian. Ar-Ruzz Media.
- Bougie, R., & Sekaran, U. (2019). Research Methods for Business : A Skill-Building Approach (8th Editio). John Wiley & Sons, Inc.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Reserach Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Fifth). SAGE Publications, Inc.
- Dessler, G. (2020). Human Resource Management (16th Editi). Pearson Education.
- Fachrurazi, Rinaladi, K., Jenita, J., Purnomo, Y. J., Harto, B., & Dwijayanti, A. (2021). Teori dan Konsep Manajemen Sumber Daya Manusia. Yayasan Cendekia Mulia Mandiri.
- Frisila, A. S. (2024). Strategi Manajemen Sumber Daya Manusia : Meningkatkan Kinerja dan Produktivitas Organisasi. PT Media Penerbit Indonesia.
- Ganyang, M. T. (2018). Manajemen Sumber Daya Manusia: Konsep dan Realita. In Media.
- Ijudin, I., & Munawaroh, N. (2024). Ilmu Pendidikan Islam (Cetakan Ke). Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Joen, S., Purnamawati, & Amiruddin. (2022). Kinerja Guru: Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru. Magama.
- Kusmaduni, F. (2022). Manajemen Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan Islam. Penerbit Garudhawaca.
- Moehariono, M. (2014). Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi (Revisi). PT RajaGrafindo Persada.

- Mondy, R. W., & Martocchio, J. J. (2016). Human Resource Management (Fourteen E). Pearson Education Limited.
- Munir, M. (2024). Manajemen Sumber Daya Manusia Di Madrasah (Cetakan Pertama). Publica Indonesia Utama.
- Noor, Z. Z. (2018). Manajemen SDM Pendekatan dan Teori Praktis. In Dr. H. R. Zulki Zulkifli Noor, S.T., S.H., M.H., M.Kn., M.M. Deepublish Publisher.
- Pettalongi, S. S., Gintulangi, S. O., Harahap, J. B., & Safitri, R. (2024). Manajemen Sumber Daya Manusia. PT Media Penerbit Indonesia.
- Pugu, M. R., Riyanto, S., & Haryadi, R. N. (2024). Metodologi Penelitian; Konsep, Strategi, dan Aplikasi. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Purwanto. (2014). Evaluasi Hasil Belajar. Pustaka Pelajar.
- Samudi, Rahmianti, S., & Nurdin, A. (2022). Manajemen Pendidikan Islam: Teori dan Implementasi Pemanfaatan Teknologi Informasi. CV Bintang Semesta Media.
- Shihab, M. Q. (2005). Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran. Lentera Hati.
- Sukamdani, N. (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia. Tanesa.
- Sulistiasih. (2023). Evaluasi Hasil Belajar. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Supardi. (2016). Kinerja guru. PT Rajagrafindo Persada.
- Susanto, A. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Kencana.
- Ulfatin, N., & Triwiyanto, T. (2016). Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan. Rajagrafindo Persada.
- Wibowo, A. E. (2021). Metodologi Penelitian Pegangan untuk Menulis Karya Ilmiah. Penerbit Insania.
- Widyaningrum, M. E., & Siswati, E. (2017). Manajemen Sumber Daya Manusia. UBHARA Manajemen Press.
- Jurnal :**
- Abdurojak, C., Iskandar, J., & Ainissyifa, H. (2020). Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) Terhadap Kinerja Pembelajaran Guru Dalam Mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa (Penelitian di KKG PAI Kecamatan Cilawu Kabupaten Garut). *Khazanah Akademia*, 4(1), 1–10.
- Afrilia, A., Permana, H., & Husein, C. S. (2024). Pengaruh Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMPN 1 Cikampek. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(23), 1347–1357.
- Afthanorhan, A., Ghazali, P. L., & Rashid, N. (2021). Discriminant Validity: A Comparison of CBSEM and Consistent PLS using Fornell & Larcker and HTMT Approaches. *Journal of Physics: Conference Series*, 1874(1), 1–6.
- Ainissyifa, H., Ramdhani, M. A., & Umah, S. K. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Disiplin Belajar Siswa Dalam Mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa (Penelitian di MTs. se-



- Kecamatan Sukawening Kabupaten Garut). *Khazanah Akademia*, 4(2), 76–83.
- Asrori, A. (2017). Pendidik Dalam Perspektif Islam. *Hikmah*, 13(2), 161–176.
- Astriyani, N., Akbar, G. G., & Masripah, M. (2024). Pengaruh Pelaksanaan Kebijakan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru Untuk Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Garut). *Khazanah Akademia*, 8(1), 36–50.
- Bisri, M., Ula, R. S. L., Damyanti, S., & Muhajir, M. (2023). Kedudukan Komponen- Komponen Pendidikan Islam Dalam Keberhasilan Pendidikan Islam. *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 19(2), 34–44.
- Budiana, S., Karmila, N., & Devi, R. (2020). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(02), 70–73.
- Fachri, F., Naima, N., & Masmur, M. (2025). Pengaruh Manajemen Tenaga Pendidik Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Al-Khairaat Pusat Palu. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 9(4), 104–109.
- Fadlina, E., Iriany, I. S., & Masripah, M. (2022). Pengaruh Manajemen Sekolah Terhadap Kinerja Guru Untuk Mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa (Penelitian di MTs. Miftahul Falah dan MTs. Asy Syamsiah Selaawi Garut). *Khazanah Akademia*, 6(2), 71–79.
- Faizah, I. N. (2014). Pengaruh Manajemen Sumber Daya Guru terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri Ranai Kabupaten Natuna. Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau.
- Fauzi, S., & Fajrin, N. (2022). Peran Manajemen Pendidikan Islam dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan dan Masyarakat. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 2(1), 17–32.
- Fitria, N. (2023). Kajian Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Islam. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6116–6124.
- Hamdi, M. M., & In'an, A. (2023). Manajemen Tenaga Pendidikan pada Sekolah. *INTIZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 44–54.
- Hidayah, H. (2023). Pengertian , Sumber, Dan Dasar Pendidikan Islam. *Jurnal As-Said*, 3(1), 21–33.
- Hutauruk, P., & Simbolon, R. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *SEJ (School Education Journal)*, 8(2), 121–129.
- Ijudin, I., Amin, A. S., & Apriani, D. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Manajemen Mutu Terpadu Terhadap Kinerja Guru Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Penelitian di SD IT Al-Bayyinah). *Khazanah Akademia*, 6(1), 10–16.
- Indriawati, P., Balikpapan, U., Maulida, N., Balikpapan, U., Erni, D. N., Balikpapan, U., Putri, W. H., & Balikpapan, U. (2022). Kinerja Guru dalam Mutu Pendidikan di

- SMAN 02 Balikpapan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(3), 204–215.
- Liberatore, F., Schätzle, J., Räwer, H., Homayounfar, K., & Lindenmeier, J. (2022). The impact of preferences for clinical and managerial leadership roles on the willingness to apply for a medical leadership position: Analysis of gender differences among a sample of German senior physicians. *Health Serv Manage Res*, 35(1), 27–36.
- Kusmiarti, A., Akbar, G. G., & Hadiyanto, N. (2024). Pengaruh Iklim Madrasah terhadap Kinerja Guru untuk Mewujudkan Hasil Belajar Peserta Didik (Penelitian di MTs Negeri 2 Garut). *Khazanah Akademia*, 8(1), 51–65.
- Marpaung, N. N. (2021). Pengaruh Manajemen Tenaga Pendidik Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SD Harapan Indonesia Kota Bekasi. *Parameter*, 6(1), 12–23.
- Muchlis, R., Furwana, D., & Riawarda, A. (2022). Pengaruh Manajemen Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 7(1), 21–34.
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137–156.
- Mulya, N. K. S. (2022). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Kerja Guru Untuk Mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa (Penelitian Di MA Darul ‘ Arqam Garut). *Khazanah Akademia*, 6(2), 39–45.
- Mulyani, E. S., & Rindaningsih, I. (2025). Analisis Manajemen Sumber Daya Manusia terhadap Kinerja Guru Endang. *Jurnal Akuntansi, Manajemen, Dan Perencanaan Kebijakan*, 2(3), 1–9.
- Nasir, S. (2020). Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam: Universal, Keseimbangan, Kesederhanaan, Perbedaan Individu, dan Dinamis. *ISTIQRA’*, 7(2), 146–160.
- Nasrullah, M. B., & Albina, M. (2025). Hakikat Dan Tujuan Pendidikan Islam. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(6), 127–131.
- Noor, D. (2021). Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Dalam Mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa (Penelitian di MTs. Persis Tarogong Kecamatan Tarogong Kidul - Garut). *Khazanah Akademia*, 5(01), 07–14.
- Nurhakim, N., Akbar, G. G., & Masripah, M. (2022). Pengaruh Manajemen Madrasah Terhadap Kinerja Guru Untuk Mewujudkan Capaian Hasil Belajar (Penelitian di MTs Ar-Rohmah Cibanteng dan MTs Al-Huda Pamegatan Kabupaten Tasikmalaya). *Khazanah Akademia*, 6(02), 46–52.
- Park, H. (2021). Reliability using Cronbach alpha in sample survey. *Journal Of Applied Statistics*, 34(1), 1–8.
- Pradana, T. ., & Yulis, T. (2020). Hubungan Self-Regulated dengan Prestasi Belajar Siswa SMA dikabupaten Cilacap.

- Primayekti, R., Seputri, S., & Supriadi, N. (2024). Pengaruh Manajemen Sumberdaya Manusia (Guru Qur'an) Terhadap Kompetensi Profesional Guru Qur'an Serta Dampaknya Pada Keberhasilan Pembelajaran Tahsin Dan Tahfidz Di TPQ Ad Du'a. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(4), 926–934.
- Pujiharti, E. S., & Fauziah, I. (2024). Pengaruh Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Kinerja Guru di MI Miftahul Huda Bandulan. *At-Tahsin : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 1–15.
- Putra, J., & Asmendri, A. (2022). Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1(2), 241–246.
- Ridwan, R., Getteng, A. R., & Sumiati, S. (2022). Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Kinerja Guru Sma Nurul Fikri Makassar. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(2), 1–10.
- Ritonga, E., Harahap, A., & Pristiyono, P. (2023). Analisis Sarana Promosi Media Sosial Dan E-Wom Sebagai Digital Marketing Yang Efektif Bagi Dunia Bisnis Di Era Society 5.0. *ECONBANK: Journal of Economics and Banking*, 5(1), 148–162.
- Rofiq, A., & Fadhillah, I. (2024). Kinerja Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Siswa di MAN 2 Gresik. *Indonesian Journal of Management Science*, 3(1), 11–22.
- Rohayatun, F. N. (2022). Pengaruh Manajemen Tenaga Pendidik Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma YaBakii 01 Kesugihan. *Jurnal Tawadhu*, 6(1), 70–76.
- Sa'adah, J. Q., Ramadhani, S. A., Devi, N. A. K., Shofariyah, N., Aulia, A. N., Wulandari, A., & Farzana, I. R. (2023). Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Peserta Didik SMA Wachid Hasjim 3 Sedati. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2(4), 514–520.
- Sahabuddin, S., Yaumi, M., & Hafid, E. (2022). Pengaruh Manajemen Tenaga Pendidik Dan Pengelolaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Idaarrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(1), 46–57.
- Santos, P. M. dos, & Cirillo, M. Â. (2021). Construction of the average variance extracted index for construct validation in structural equation models with adaptive regressions. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 52(4), 1639–1650.
- Sholikhah, N. F., & Sunarto, S. (2025). Teori Manajemen Pendidikan Islam. *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 205–213.
- Siregar, K. A., Dasopang, M. D., & Hasibuan, Z. E. (2023). Manajemen sumber daya manusia dalam peningkatan kompetensi guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Hakimiyah Paringgoan Kabupaten Padang Lawas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20001–20009.
- Sukma, F. M., & Sutarni, N. (2018). Pengaruh Manajemen Sumber Daya Berbasis (ISO 9001:2008)

- terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 239–245.
- Sulistiadi, A., Sihite, O. B., & Alamsyah, V. U. (2019). Pengaruh Manajemen SDM Terhadap Kinerja Guru Yayasan Tunas Bangsa Di Kota Tegal. *Improvement: Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan*, 6(2), 1–9.
- Supardi, Y. (2019). Analisis Pengaruh Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Pada SMPN 11 Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Madani : Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Humaniora*, 2(2), 304–313.
- Suwarga, G., & Resmiati, A. R. (2023). Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2583–2596.
- Umar, A. T., Baskoro, D. A., & Ahsan, J. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar yang Dimoderasi oleh Pengalaman Belajar Mahasiswa di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 403–412.
- Wi, P., Salikim, & Susanti, M. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Buddhi Dharma Tangerang). *ECo-Buss Volume*, 4(2), 201–214.
- Yope, S. A., & Azatil Isma, A. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 3 Sinjai. *Jurnal Ilmiah Administrasita*, 13(2), 73–82.
- Yulia, Y., Salamah, U., & Hadiyanto, N. (2021). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Untuk Mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa. *Khazanah Akademia*, 5(1), 31–39.
- Yuliani, I. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Rajawali Pers.
- Zohriah, A., Bachtiar, M., & Rohman, R. (2023). *Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan. JURNAL INDOPEdia (Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan)*, 1(2), 594–599.
- Zulfahji, Z., & Usiono, U. (2024). *Manajemen Pendidikan Islam : Landasan Filosofis Dan Praktis (Pendekatan Systematic Literature Review)*. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(2), 1–16.
- Referensi Peraturan Pemerintah:**
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5162 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar pada Madrasah Tsanawiyah.
- Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Madrasah
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2018 Tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 90 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2016 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Agama Nomor

90 Tahun 2013 Tentang  
Penyelenggaraan Pendidikan  
Madrasah.  
Peraturan Pemerintah Republik  
Indonesia Nomor 57 Tahun 2021  
Tentang Standar Nasional  
Pendidikan.  
Undang-Undang Dasar Negara  
Republik Indonesia Tahun 1945.  
Undang-Undang Republik Indonesia  
Nomor 20 Tahun 2003 Tentang  
Sistem Pendidikan Nasional.