

**PENGEMBANGAN FLIPBOOK D'LAS LEMBAH ASRI BERBASIS MODEL
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD**

Paramesti Nirwasita^{1*}, Panca Dewi Purwati²

^{1, 2} PGSD FIPP Universitas Negeri Semarang

^{1*}paramestiniirwasita@students.unnes.ac.id, ²pancadewi@mail.unnes.ac.id

Corresponding author*

ABSTRACT

Elementary school students' descriptive writing skills still face various obstacles, particularly in organizing and expressing ideas in writing. Although cooperative learning models and digital media have been proven to support writing skills, the integration of local wisdom in digital teaching materials is still limited. This study aims to develop a D'las Lembah Asri digital flipbook based on local wisdom combined with the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model, as well as to test its feasibility and effectiveness in improving the descriptive writing skills of fourth-grade students at SDN 3 Kutabawa. The study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model. Expert validation results showed that the flipbook was in the highly feasible category with an average score of 91.67%. The effectiveness test showed an improvement in students' writing skills, marked by an average pre-test score of 62.05, a post-test score of 77.27, and an N-gain of 0.40 (moderate category). Thus, the D'las Lembah Asri flipbook based on the CIRC model is feasible and effective for use as a contextual learning medium in elementary schools.

Keywords: *Flipbook, CIRC Model, Local Wisdom, Descriptive Text*

ABSTRAK

Keterampilan menulis deskriptif siswa sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala, khususnya dalam mengorganisasi dan menuangkan ide secara tertulis. Meskipun model pembelajaran kooperatif dan media digital telah terbukti mendukung keterampilan menulis, integrasi kearifan lokal dalam bahan ajar digital masih terbatas. Penelitian ini bertujuan mengembangkan flipbook digital D'las Lembah Asri berbasis kearifan lokal yang dipadukan dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), serta menguji kelayakan dan efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa kelas IV SDN 3 Kutabawa. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Hasil validasi ahli menunjukkan flipbook berada pada kategori sangat layak dengan skor rata-rata 91,67%. Uji efektivitas menunjukkan peningkatan kemampuan menulis siswa, ditandai dengan rata-rata skor pra-tes 62,05, pasca-tes 77,27, dan N-gain sebesar 0,40 (kategori sedang). Dengan demikian, flipbook D'las Lembah Asri berbasis model CIRC layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran kontekstual di sekolah dasar.

Kata Kunci: Flipbook, Model CIRC, Kearifan Lokal, Tes Deskripsi

A. Pendahuluan

Pendidikan didefinisikan sebagai upaya sadar dan terstruktur dalam mewujudkan lingkungan serta proses pembelajaran yang bertujuan mengoptimalkan pengembangan potensi peserta didik secara menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021). Dalam konteks pendidikan dasar, salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan bahasa, karena bahasa memainkan peran penting dalam memahami pengetahuan, menyampaikan ide, dan mengembangkan keterampilan berpikir siswa (Mailani dkk., 2022).

Keterampilan bahasa meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, yang saling terkait dan perlu dikembangkan secara seimbang sejak usia dini (Pamuji dkk., 2021). Namun, dibandingkan dengan keterampilan bahasa lainnya, menulis sering dianggap sebagai keterampilan yang paling kompleks karena memerlukan kemampuan untuk mengorganisir ide, memilih kosakata yang tepat, membangun struktur kalimat yang benar, dan

mengembangkan paragraf secara koheren dan logis. Menulis bahkan dianggap sebagai keterampilan bahasa yang paling menantang karena melibatkan berbagai proses kognitif secara bersamaan (Knapp dalam Liviana&Rokhmaniyah 2024).

Menulis tidak hanya merupakan keterampilan produktif dalam berkomunikasi, tetapi berperan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, membangun pengetahuan, serta mengungkapkan ide dan gagasan secara sistematis (Lustyantie et al., 2022). Salah satu bentuk menulis yang diajarkan di sekolah dasar adalah teks deskriptif. Teks deskriptif bertujuan untuk menggambarkan suatu objek secara detail berdasarkan pengamatan dan pengalaman penulis sehingga pembaca dapat hampir melihat dan merasakan objek yang digambarkan. Selain itu, paragraf deskripsi juga bertujuan untuk menciptakan gambaran yang hidup dalam benak pembaca melalui kalimat yang terstruktur (Saragih et al., 2022). Dalam praktik pembelajaran, siswa sering mengalami kesulitan dalam menemukan ide, mengembangkan

ide secara koheren, dan menyusun kalimat dan paragraf sesuai dengan struktur teks deskriptif. Kondisi ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks deskriptif siswa sekolah dasar masih memerlukan perhatian serius.

Temuan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa siswa sekolah dasar masih mengalami berbagai kesulitan dalam menulis teks deskriptif, seperti menentukan judul yang tepat, menyusun paragraf secara koheren, dan mengembangkan isi sesuai dengan topik (Dalilah dkk., 2023). Wawancara dengan guru kelas IV di SD Negeri 3 Kutabawa, Kabupaten Purbalingga, juga mengungkapkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks deskriptif. Kesulitan tersebut meliputi kosakata yang terbatas, pemahaman yang rendah terhadap struktur teks deskriptif, dan minat siswa yang rendah terhadap aktivitas menulis. Selain itu, bahan ajar yang digunakan masih terbatas pada buku guru dan buku siswa, sehingga pembelajaran cenderung kurang menarik dan tidak sepenuhnya sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Hal ini sejalan dengan

pendapat Utama&Purwati (2025) bahwa pembelajaran menulis teks deskripsi di sekolah dasar cenderung masih menggunakan model pengajaran konvensional yang kurang mampu menciptakan pembelajaran menarik dan belum sepenuhnya mendukung pemahaman siswa secara optimal.

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif yang dipadukan dengan media digital, seperti flipbook, efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa (Agustina & Fitrihidajati, 2020). Sejalan dengan hal tersebut, pengembangan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berfokus pada penerapan strategi pembelajaran kooperatif sebagai sarana untuk memperkenalkan berbagai pendekatan inovatif dalam pengajaran keterampilan literasi dasar, khususnya membaca dan menulis (Purwati, 2024). Namun, masih terdapat celah dalam literatur, terutama terkait pengembangan bahan ajar digital berupa flipbook yang mengintegrasikan kearifan lokal dan secara sistematis dikombinasikan dengan model

pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam pengajaran penulisan teks deskriptif di sekolah dasar. Faktanya, bahan ajar yang berbasis kearifan lokal dianggap mampu menjembatani kesenjangan antara bahan ajar dan kehidupan nyata siswa serta meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar (Astuti dkk., 2024; Annisha, 2024).

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar dalam bentuk flipbook berdasarkan kearifan lokal D'las Lembah Asri, yang diintegrasikan dengan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), menguji validitas flipbook yang dikembangkan, serta mengevaluasi keefektifannya dalam mendukung pembelajaran penulisan teks deskriptif bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Pengembangan bahan ajar ini diharapkan menjadi media pembelajaran alternatif yang kontekstual, menarik, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, sehingga dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif mereka secara lebih efektif.

Penelitian ini memiliki keunikan yang membedakannya dari penelitian sebelumnya dan berkontribusi pada pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia di sekolah dasar. Keunikan pertama terletak pada pengembangan bahan ajar digital berupa flipbook D'las Lembah Asri yang mengintegrasikan kearifan lokal tentang objek wisata alam di lingkungan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan membantu siswa menemukan serta mengembangkan ide dalam menulis teks deskriptif. Keunikan kedua terletak pada penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) yang dikombinasikan dengan media flipbook digital dalam pembelajaran teks deskriptif. Model CIRC merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan kegiatan membaca, diskusi kelompok, dan penulisan secara kolaboratif untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa (Prilestari & Dinata, 2025). Keunikan berikutnya ditunjukkan melalui penggunaan media visual digital sebagai stimulus konkret yang membantu siswa mengamati dan menyusun teks

deskriptif secara terstruktur. Dengan demikian, kombinasi antara media digital, kearifan lokal, dan model CIRC menjadikan flipbook D'las Lembah Asri sebagai bahan ajar yang inovatif, menarik, dan relevan untuk pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan studi Penelitian dan Pengembangan (R&D) yang bertujuan mengembangkan bahan ajar flipbook berbasis kearifan lokal D'las Lembah Asri yang dipadukan dengan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk mendukung pembelajaran menulis teks deskriptif siswa kelas IV sekolah dasar. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE menurut Branch (dalam Sugiyono, 2023), yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Setiap tahap dilaksanakan secara sistematis dan dievaluasi melalui uji coba skala kecil dan skala besar.

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Kutabawa 3, Kabupaten Purbalingga, yang dipilih secara purposif karena telah

mempelajari teks deskriptif dan mengalami kendala dalam keterampilan menulis. Uji coba dilakukan dalam dua tahap, yaitu skala kecil dan skala besar sebagaimana dianjurkan dalam penelitian pengembangan (Slamet, F.A., 2022). Uji coba skala kecil melibatkan sembilan siswa kelas IV A yang dipilih secara heterogen berdasarkan kemampuan akademik tinggi, sedang, dan rendah, dengan tujuan memperoleh respons yang merepresentasikan variasi kemampuan belajar siswa (Ashrafzad et al., 2023). Tahap ini bertujuan menilai keterbacaan, kejelasan materi, dan respons awal siswa terhadap flipbook.

Uji coba skala besar melibatkan seluruh 22 siswa kelas IV B SDN 3 Kutabawa. Dalam implementasinya, siswa dibagi ke dalam empat kelompok heterogen berdasarkan kemampuan akademik untuk mendukung prinsip kerja sama dalam model CIRC serta mendorong interaksi dan saling membantu selama proses membaca dan menulis teks deskriptif.

Selain siswa, penelitian ini melibatkan guru kelas IV sebagai responden untuk menilai kelayakan

dan kepraktisan flipbook melalui kuesioner tanggapan guru. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli media dan ahli materi, kuesioner tanggapan guru dan siswa, serta tes keterampilan menulis deskriptif. Lembar validasi digunakan untuk menilai aspek konten, bahasa, presentasi, dan grafis, sedangkan kuesioner dan tes digunakan untuk mengukur kepraktisan serta peningkatan keterampilan menulis siswa.

Data angket validasi dianalisis menggunakan rata-rata skor penilaian ahli untuk menentukan tingkat validitas produk, sedangkan data angket respons guru dan siswa dianalisis untuk mengetahui kepraktisan media berdasarkan interval kategori sangat valid/praktis hingga tidak valid/praktis. Validasi flipbook dilakukan oleh dua ahli, yaitu ahli media dan ahli materi, yang menilai kesesuaian isi, tampilan visual, interaktivitas, dan kebermanfaatan media sebagai dasar penyempurnaan produk sebelum uji coba.

Data hasil belajar siswa dianalisis secara kuantitatif melalui beberapa tahap, diawali dengan uji normalitas Shapiro–Wilk terhadap

data pretest dan posttest dengan kriteria Sig. > 0,05. Pengujian efektivitas dilakukan menggunakan uji paired sample t-test apabila data berdistribusi normal, dan uji Wilcoxon signed-rank test apabila data tidak berdistribusi normal (Field, 2022). Uji Wilcoxon dinyatakan signifikan apabila Sig. < 0,05. Selanjutnya, peningkatan hasil belajar dianalisis menggunakan N-Gain untuk menentukan besaran dan kategori peningkatan keterampilan menulis deskriptif siswa setelah menggunakan media yang dikembangkan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Berdasarkan rangkaian tahapan penelitian yang telah dilaksanakan, diperoleh data empiris mengenai pengembangan Flipbook D'las Lembah Asri berbasis model CIRC. Data tersebut mencakup hasil perancangan dan pengembangan produk, hasil uji validitas dan tingkat kepraktisan yang ditinjau oleh ahli media serta respons pengguna, serta keefektifan media dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Adapun

tampilan desain awal Flipbook D'las Lembah Asri disajikan pada gambar berikut.



Gambar 1 Cover Flipbook

Cover flipbook menampilkan judul “Flipbook D'las Lembah Asri” dengan visual wisata alam lokal yang mencerminkan kearifan lokal. Desain dan warna yang menarik bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa serta memberikan gambaran awal tentang isi flipbook.



Gambar 2 Aktivitas pada Flipbook

Tampilan aktivitas menyajikan gambar objek wisata yang dilengkapi petunjuk sederhana untuk membantu siswa mengamati dan menulis teks deskripsi secara bertahap.

Sebagai tindak lanjut dari pengembangan tampilan media, Flipbook D'las Lembah Asri kemudian melalui tahap validasi untuk memastikan kualitas dan kelayakannya sebagai media pembelajaran. Proses ini dilakukan oleh ahli media dengan menilai aspek isi, desain, dan penyajian. Hasil validasi tersebut disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1 Hasil Validasi Materi		
Aspek Kelayakan	Presentase %	Kategori
Isi	86,67 %	Sangat Valid
Presentasi	100%	Sangat Valid
Bahasa	93,33%	Sangat Valid
Total/Rata-rata	93,33%	Sangat Valid

Persentase hasil validasi dihitung dengan membandingkan jumlah skor yang diperoleh dengan jumlah skor maksimum, kemudian dikalikan dengan seratus persen. Skor total yang diperoleh dari penilaian ahli materi adalah 42 dari 9 butir pertanyaan. Skor maksimum diperoleh dari hasil perkalian antara skor tertinggi pada skala Likert, yaitu 5, dengan jumlah pertanyaan, sehingga diperoleh skor maksimum sebesar 45. Berdasarkan perhitungan tersebut, persentase hasil validasi mencapai 93,33% dan termasuk dalam kriteria “Sangat Cocok,” sehingga media pembelajaran

flipbook dinyatakan layak untuk diuji coba.

Tabel 2 Hasil Validasi Media

Aspek Kelayakan	Presentase %	Kategori
Grafik	86,67 %	Sangat Valid
Fungsional/Teknis	93,33%	Sangat Valid
Total/Rata-rata	90,00%	Sangat Valid
Grafik	86,67 %	Sangat Valid

Berdasarkan hasil validasi media menunjukkan rata-rata presentase sebesar 90% yang berada pada kategori “Sangat Layak”. Berdasarkan hasil validasi oleh ahli media dan ahli materi, dapat disimpulkan bahwa Flipbook D’las Lembah Asri memenuhi kriteria valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Aspek tampilan, teknis, dan penyajian media dinilai sesuai dengan karakteristik siswa, sedangkan aspek isi materi telah selaras dengan tujuan pembelajaran, kompetensi yang diharapkan, serta kaidah penulisan teks deskripsi. Setelah melalui tahap validasi oleh ahli, produk yang dikembangkan memperoleh beberapa saran perbaikan. Adapun rincian hasil perbaikan produk disajikan dalam gambar berikut.



Gambar 3 Aktivitas pada Flipbook Sebelum Revisi

Tampilan flipbook sebelum dilakukan revisi masih memperlihatkan ketidakteraturan ukuran font pada beberapa bagian halaman. Hal ini membuat tampilan visual belum seragam sehingga perlu dilakukan perbaikan untuk meningkatkan keterbacaan dan estetika media.



Gambar 4 Aktivitas pada Flipbook Setelah Revisi

Tampilan flipbook setelah revisi menunjukkan penggunaan ukuran font yang telah diseragamkan, yaitu berkisar antara 12–14 pt pada seluruh halaman. Penyesuaian ini membuat tampilan lebih konsisten, rapi, dan meningkatkan keterbacaan bagi siswa.

Setelah dilakukan revisi produk berdasarkan saran dan masukan dari ahli media, flipbook yang telah disempurnakan selanjutnya memasuki tahap implementasi untuk digunakan dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi. Sebelum dilakukan pengujian efektivitas, penelitian ini diawali dengan uji coba skala kecil yang melibatkan 9 siswa serta uji coba skala besar yang melibatkan 22 siswa. Pada tahap pembelajaran, Flipbook D'las Lembah Asri diterapkan dengan mengintegrasikan langkah-langkah model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), yang meliputi kegiatan membaca teks dan mengamati gambar secara berkelompok, mendiskusikan isi bacaan, menyusun ide pokok, serta menuliskan hasil deskripsi secara kolaboratif. Berikut merupakan hasil Uji *Paired Samples T-Test* pada skala kecil yang sebelumnya telah melalui uji normalitas dan dinyatakan berdistribusi normal, sehingga analisis selanjutnya menggunakan pendekatan parametrik.

Tabel 3 Hasil Uji *Paired Samples T-Test* (Skala Kecil)

Pair1	Mean	Std.Error Mean	Sig. (2- tailed)
Pre-	-14.444	2.316	.000

Post

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai probabilitas (signifikansi) 2-tailed adalah $0,000 < 0,05$ yang mengindikasikan bahwa penggunaan Flipbook D'las Lembah Asri memiliki pengaruh positif terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa. Selain ditinjau dari aspek keefektifan, kualitas media juga dievaluasi melalui angket respons guru dan siswa untuk mengetahui tingkat kepraktisan dan penerimaan media dalam pembelajaran. Hasil angket respons guru dan siswa tersebut disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4 Hasil Angket Respon Guru dan Siswa

Angket Respon	Presentase %	Kategori
Guru 1	88%	Sangat Layak
Guru 2	90%	Sangat Layak
Siswa	79%	Praktis

Berdasarkan angket respon guru pada uji coba skala kecil, Flipbook D'las Lembah Asri memperoleh skor 88% dan 90% dengan kategori sangat layak, meskipun masih terdapat beberapa saran perbaikan. Sejalan dengan itu, angket respon siswa menunjukkan skor 79% dengan kategori praktis, yang menandakan bahwa flipbook

mudah digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskriptif. Berdasarkan hasil tersebut, flipbook dinyatakan layak untuk dilanjutkan ke tahap uji coba skala besar guna menguji efektivitasnya melalui perbandingan hasil pretest dan posttest siswa.

Tabel 5 Hasil Hasil Pretest Posttest (Skala Besar)

	Skor Rata-rata	Presentae (%)	Kategori
Pretest	62,05	62,05 %	Cukup
Posttest	77,27	77,27 %	Baik

Hasil uji coba skala besar dan pasca-uji coba terhadap 22 siswa menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis deskriptif. Skor rata-rata meningkat dari 62,05% (kategori cukup) pada uji awal menjadi 77,27% (kategori baik) setelah penerapan Flipbook D'las Lembah Asri berbasis model CIRC. Peningkatan ini mengindikasikan kontribusi positif flipbook terhadap hasil belajar siswa. Untuk memastikan signifikansi peningkatan tersebut, dilakukan pengujian statistik lanjutan yang diawali dengan uji normalitas sebagai dasar pemilihan uji efektivitas, yaitu uji parametrik Paired Sample T-Test atau uji nonparametrik Wilcoxon.

Tabel 6 Hasil Uji Normalitas

Shapiro-Wilk			
	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Pretest	.753	22	.000
Posttest	.868	22	.007

Uji normalitas dilakukan pada taraf signifikansi 0,05 dengan kriteria data berdistribusi normal apabila Sig. > 0,05. Hasil uji Shapiro–Wilk menunjukkan nilai signifikansi < 0,05, sehingga data pretest dan posttest skala besar dinyatakan tidak berdistribusi normal. Oleh karena itu, analisis selanjutnya menggunakan uji nonparametrik Wilcoxon untuk menguji perbedaan data berpasangan (Indah & Ahmadi, 2024).

Tabel 7 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test

Description	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Negative Ranks (Posttest < Pretest)	0 ^a	0,00	0,00
Positive Ranks (Posttest > Pretest)	22 ^b	11,50	253,00
Ties (Posttest = Pretest)	0 ^c		
Total	22		

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon, seluruh siswa menunjukkan peningkatan kemampuan menulis deskriptif, ditandai oleh 22 peringkat positif tanpa peringkat negatif atau seri. Nilai Z sebesar -4,113 dengan Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 (< 0,05) menunjukkan perbedaan yang signifikan antara skor pra-tes dan

pasca-tes. Hasil ini menegaskan bahwa penggunaan Flipbook D'las Lembah Asri berbasis model CIRC berdampak positif terhadap peningkatan keterampilan menulis deskriptif siswa. Selanjutnya, peningkatan tersebut dianalisis menggunakan N-Gain untuk mengetahui tingkat efektivitasnya.

Tabel 8 Hasil Rata-rata (N-Gain)

Pretest	Posttest	N-Gain	Kategori
62,5	77,27	0,40	Sedang

Berdasarkan tabel hasil uji N-Gain, diketahui bahwa nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,40. Mengacu pada kriteria N-Gain, nilai rata-rata tersebut berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Flipbook D'las Lembah Asri berbasis model CIRC mampu meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa secara cukup efektif.

Pembahasan Penelitian

Flipbook D'las Lembah Asri dirancang dengan mengintegrasikan tahapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) ke dalam pelajaran menulis teks deskriptif. Desain flipbook mencakup aktivitas seperti membaca teks deskriptif, mengamati objek wisata lokal di D'las Lembah Asri, mengidentifikasi dan

mengembangkan ide utama secara berkelompok, menyusun paragraf deskriptif, mengedit, dan memberikan judul pada teks. Desain ini disusun secara bertahap dan sistematis sehingga siswa tidak langsung diminta untuk menulis, tetapi terlebih dahulu melalui proses berpikir dan diskusi.

Visualisasi objek wisata lokal dalam flipbook memudahkan siswa mengamati detail objek sehingga ide menulis lebih mudah muncul. Temuan ini sejalan dengan Andrian dkk. (2023) dan Ekawati dkk. (2022) yang menyatakan bahwa bahan ajar digital sistematis meningkatkan pemahaman struktur teks deskriptif, serta diperkuat oleh Alfiah dkk. (2024) dan Sutarna & Lutfi (2021) yang menunjukkan bahwa bahan berbasis lingkungan membantu siswa mengekspresikan ide secara lebih konkret.

Hasil uji validasi menunjukkan bahwa Flipbook D'las Lembah Asri valid dan sesuai untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Penilaian validator terhadap aspek kelayakan konten, bahasa, penyajian, dan tampilan masuk dalam kategori sangat valid, sehingga flipbook dianggap sesuai dengan kompetensi

dasar penulisan teks deskriptif untuk kelas IV dan mendukung penerapan model CIRC yang tepat.

Hasil validasi yang tinggi menunjukkan bahwa materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran, instruksi aktivitas jelas, dan tampilan visual mendukung proses pembelajaran siswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian Kholifah dkk. (2022) dan Sucini dkk. (2022) yang menyatakan bahwa bahan ajar flipbook yang telah memperoleh validitas tinggi dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran menulis. Oleh karena itu, hasil uji validasi dalam penelitian ini memperkuat bahwa D'las Lembah Asri Flipbook telah memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran yang sesuai.

Berdasarkan hasil uji efektivitas, penggunaan D'las Lembah Asri Flipbook berdasarkan model CIRC terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa. Skor pretest rata-rata siswa adalah 62,05, sementara skor posttest rata-rata meningkat menjadi 77,27. Peningkatan ini menunjukkan bahwa setelah menggunakan flipbook, keterampilan menulis siswa

mengalami perkembangan yang signifikan.

Hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan tersebut berada dalam kategori moderat, yang menunjukkan bahwa Flipbook D'las Lembah Asri berkontribusi positif dalam meningkatkan keterampilan menulis deskriptif. Selain itu, hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis siswa sebelum dan setelah menggunakan flipbook. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan flipbook memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Efektivitas ini dipengaruhi oleh penerapan model CIRC, yang menekankan kerja sama dan diskusi kelompok. Melalui aktivitas kolaboratif, siswa bertukar ide dan meningkatkan kemampuan menulis mereka, sehingga menghasilkan teks deskriptif yang lebih berkualitas. Hasil penelitian ini sejalan dengan Simorangkir dkk. (2025), yang menyatakan bahwa model CIRC lebih efektif daripada model pembelajaran

lain dalam meningkatkan keterampilan menulis.

Penelitian mengungkap bahwa flipbook yang dikembangkan secara interaktif dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, serta membuat pembelajaran terasa lebih menarik dan terarah (Qomah&Khosiyono, 2022). Aktivitas pengamatan langsung objek wisata lokal melalui gambar dalam flipbook mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif sebelum menulis, karena flipbook berbasis konteks lokal mampu menjadi wahana pembelajaran yang memperkuat keterkaitan pengalaman hidup nyata dengan materi pembelajaran (Damayanti dkk., 2022; Aprilia, 2025). Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif dan kontekstual dapat meningkatkan keterlibatan siswa, sekaligus membangun keterampilan menulis yang lebih baik, terutama ketika flipbook dirancang dengan unsur local wisdom dan kegiatan berpikir tinggi yang terintegrasi (Rahmawati & Purwati, 2025; Munirah & Mulyani, 2025).

Dengan kata lain, keefektifan flipbook ini tidak hanya terlihat dari peningkatan nilai, tetapi juga dari

kemampuan siswa untuk mengembangkan ide, menyusun kalimat secara koheren, dan mengekspresikan ide mereka secara mandiri. Temuan ini sejalan dengan prinsip pembelajaran aktif, di mana siswa belajar lebih efektif ketika mereka terlibat langsung dalam proses pembelajaran, bukan hanya sebagai penerima pasif informasi (Munirah & Mulyani, 2025).

Integrasi media flipbook dengan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) serta muatan kearifan lokal menjadikan proses pembelajaran lebih dekat dengan pengalaman nyata siswa dan memiliki makna yang lebih mendalam. Pembelajaran yang bersifat kontekstual ini berkontribusi langsung terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa. Temuan penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Azaria dkk. (2024) serta Viani dan Suprawanti (2024) yang menunjukkan bahwa pemanfaatan media flipbook memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis. Dengan demikian, penggunaan flipbook yang dipadukan dengan model pembelajaran kooperatif dan konteks lokal tidak hanya memperkaya proses

pembelajaran, tetapi juga berdampak positif terhadap capaian hasil belajar menulis siswa.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa Flipbook D'las Lembah Asri yang berbasis pada model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) layak dan efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa kelas IV di SDN 3 Kutabawa. Flipbook D'las Lembah Asri dikembangkan melalui tahap-tahap sistematis dengan mengintegrasikan kearifan lokal berupa objek wisata alam di lingkungan siswa dan langkah-langkah model pembelajaran CIRC.

Desain flipbook mencakup aktivitas seperti membaca teks deskriptif, mengidentifikasi dan mengembangkan ide utama, mengembangkan dan menyunting paragraf deskriptif, serta memberikan judul, sehingga sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan belajar siswa sekolah dasar.

Hasil uji validasi menunjukkan bahwa flipbook yang dikembangkan memiliki validitas yang tinggi. Rata-rata hasil validasi yang diperoleh dari

ahli materi pelajaran dan ahli media adalah 91,67%, menunjukkan bahwa flipbook memenuhi aspek konten, bahasa, penyajian, dan tampilan media, sehingga cocok digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskriptif.

Selain itu, hasil uji efektivitas menunjukkan peningkatan keterampilan menulis teks deskriptif siswa setelah menggunakan flipbook. Rata-rata skor pra-tes siswa adalah 62,05, sementara rata-rata skor pasca-tes meningkat menjadi 77,27. Berdasarkan hasil ini, diperoleh nilai N-gain sebesar 0,40, yang dikategorikan sebagai moderat, menunjukkan bahwa penggunaan Flipbook D'las Lembah Asri berbasis CIRC efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskriptif siswa. Oleh karena itu, Flipbook D'las Lembah Asri berbasis CIRC dinyatakan sangat valid, layak, dan efektif untuk digunakan sebagai bahan ajar alternatif dalam pengajaran penulisan teks deskriptif di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Agustina, D. W., & Fitrihidajati, H. (2020). Pengembangan Buku Flip PBL (Problem-Based

- Learning) tentang Sub-Materi Pencemaran Lingkungan untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(2), 325–339.
<https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n2.p325-339>
- Alfiah, S., Fauzati, T., & Nisa, A. F. (2024). Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskriptif. 48–59.
- Andrian, Arief, N. F., & Busri, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Teks Deskriptif Menggunakan Pendekatan Ilmiah untuk Siswa Kelas VII di MTs Hasyim Asy'ari Batu
-
- _____ Halaman 74.
11(September), 74–91.
- Annisha, D. (2024). Integrasi Kebijakan Lokal dalam Proses Pembelajaran dalam Konsep Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2108–2115.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7706>
- Aprilia, T. (2021). Efektivitas penggunaan media sains flipbook berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 10-21.
- Ashrafzade, T., Mesrabadi, J. A. V. A. D., Yarigholi, B., & Sheikhalizade, S. (2023). Meta-analysis of the impact of cooperative learning on academic performance. *Journal of Educational Sciences*, 30(2), 17-40.
- Astuti, S. P., Vianty, M., & Sriwijaya, U. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Menggunakan Fliphtml5 pada Materi Teks Deskriptif di SMP Negeri 2 Lahat: Analisis Kebutuhan. 4, 1440–1448.
- Azaria, F. Y., Yuliantini, N., & Ariffiando, N. F. (2024). Pengaruh Media Flipbook terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedural Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Cluster VIII Bengkulu. 7(2).
- Dalilah, D., Halidjah, S., Halidjah, S., & Auliya Vilda Ghasya, D. (2023). Analisis Keterampilan Menulis Deskriptif Siswa Kelas V di SD Negeri 03 Pontianak Kota. *Autentik: Jurnal*

- Pengembangan Pendidikan Dasar, 7(1), 10–20.
<https://doi.org/10.36379/autentik.v7i1.269>
- Damayanti, N. S., Handoyo, E., & Suratno, S. (2022). Developing a local wisdom-based interactive flipbook with the problem-based learning model to enhance critical thinking skills. *Journal of Primary Education*, 11(2), 178-190.
- Ekawati, D., Gloriani, Y., & Mascita, D. E. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Teks Deskriptif Digital Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker untuk Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Tuturan*, 11(1), 46.
<https://doi.org/10.33603/jt.v11i1.6507>
- Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage publications limited.
- Indah, N. I. S., & Ahmad, F. (2025). Exploring the Wilcoxon Test in Science Education: A Literature Review of Empirical Research. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 7(2), 158-169.
- Kholifah, N., Mustaji, M., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan Kelas Terbalik dengan Pendekatan Ilmiah untuk Meningkatkan Pemahaman dan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V dalam Teks Deskriptif. *Jurnal Pendidikan Sains PENDIPA*, 6(3), 712–718.
<https://doi.org/10.33369/pendipa.6.3.712-718>
- Lustyantie, N., Isnain, F. N., Suriyati, Y., & Yudha, R. P. (2022). The Effect of Cognitive Style, Critical Thinking, And Digital Literature on Argumentative Writing Skills. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 22(1).
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10.
<https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Munirah, S. I., & Mulyani, P. K. (2024). Pengembangan Media Flipbook Interaktif Berbasis Website untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pembelajaran IPAS Materi Gaya Siswa Kelas IV SDN Pakintelan 01 Kota Semarang.

- Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(03), 825-839.
- Pamuji, S. S., & Inung Setyami, S. S. (2021).
- Purwati, P. D. (2024). Buku Ajar Mata Kuliah PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA (S. Sukasih (ed.)).
- Qomah, I., & Khosiyono, B. H. C. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis komputer melalui flipbook untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sd pada pembelajaran tematik. Tuladha: Jurnal Pendidikan Dasar, 1(1), 48-59.
- Rahmawati, Y., & Purwati, P. D. (2025). Developing Flipbooks Teaching Material Based on Local Wisdom in Improving Young Learners's Writing Skills of Descriptive Texts. JOLLT Journal of Languages and Language Teaching, 13(1), 342-353.
- Saragih, J. Y., Girsang, M. L., & Indriyani, N. (2022). Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN 101732. 7(2), 194–205.
- Simorangkir, N. P., Dalle, A., & Amir, J. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Keterampilan Menulis. 10(1), 575–580.
- Slamet, F. A. (2022). Model Penelitian Pengembangan (R n D). Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalojogo Malang.
- Sucini, E., Nurhayati, N., & Saripudin, A. (2022). PENGGUNAAN MODUL ELEKTRONIK BERBASIS FLIPBOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENULIS TEKS DRAMA BERBASIS FOLKLORE. Sawerigading, 28(2). <https://doi.org/10.26499/sawer.v28i2.1052>
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan) (A.

- Nuryanto (ed.); Edisi Pertama).
Alfabeta, cv.
- Sutarna, N., & Lutfi, A. F. (2021).
Bahan Ajar Berbasis
Kebijaksanaan dan Budaya
Lokal untuk Meningkatkan
Keterampilan Menulis
Deskriptif. *NATURALISTIC:*
Jurnal Penelitian Pendidikan
dan Studi Pembelajaran,
5(2b), 883–894.
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i2b.1218>
- Utama, N. W., & Purwati, P. D.
(2025). PENGEMBANGAN
FLIPBOOK BERBANTUAN
AUGMENTED REALITY TEKS
DESKRIPSI UPAYA
PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENULIS
SEDERHANA SISWA KELAS
IV SDN SAMPANGAN 02
KOTA SEMARANG. *Pendas:*
Jurnal Ilmiah Pendidikan
Dasar, 10(02), 296-311.
- Viani, Y. O., & Suprawanti, A. (2024).
Seminar Nasional Pendidikan
Profesional Guru:
Meningkatkan Keterampilan
Menulis Biografi Tokoh
Inspiratif Menggunakan Model
Pembelajaran Berbasis Proyek
yang Didukung oleh Media
Flipbook dan KBBI Online
pada Kelas X PM I di SMKN 2
Semarang. 6, 14–23.