

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK UNTUK
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF MELATIH FOKUS DI TK
HAPPY HOLY KIDS KC JAMBI KOTA JAMBI**

Rosarina Manalu¹, Tasya Girsang², Christin Natalia Purba, Agnes Purba, Putri Valentina, Sri Indriani Harianja M.Pd
PG PAUD FKIP Universitas Jambi
Alamat e-mail : ¹rosarinamanalu9@unja.ac.id

ABSTRACT

Penelitian ini menyoroti pentingnya media pembelajaran konkret dalam melatih konsentrasi anak usia dini. Fokus utama penelitian adalah implementasi Busy Book sebagai alat stimulasi perkembangan kognitif di TK Happy Holy Kids KC Jambi. Menggunakan pendekatan kualitatif, hasil observasi menunjukkan bahwa media interaktif berbahan flanel ini mampu mengatasi kendala rendahnya fokus anak. Temuan signifikan mencatat adanya peningkatan rentang perhatian anak secara drastis, dari semula 4-5 menit menjadi 10-15 menit. Berbagai aktivitas seperti labirin hewan dan puzzle sayuran terbukti efektif merangsang kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Busy Book merupakan inovasi media yang valid dan praktis untuk menciptakan lingkungan belajar sambil bermain yang kondusif bagi anak usia 5-6 tahun

Kata kunci: Media Busy Book, Kemampuan kognitif, fokus anak dan anak

ABSTRAK

This study aims to describe the implementation of "Busy Book" learning media to enhance cognitive development and focus in children aged 5-6 years at Happy Holy Kids Kindergarten, Jambi City. The research utilizes a qualitative descriptive approach to observe the relationship between interactive media use and children's concentration levels. The subjects included 11 children and 2 teachers. Findings indicate that the "Busy Book," made from colorful felt with various textures, significantly attracts children's interest and curiosity. A key result of this implementation is the substantial increase in children's attention spans; children who previously could only focus for 4-5 minutes were able to stay engaged for 10-15 minutes while completing activities such as animal-themed mazes. These interactive tasks stimulate logical thinking, problem-solving, and numerical understanding by transforming abstract concepts into concrete physical experiences. In conclusion, the "Busy Book" is an effective and valid educational tool that creates a conducive "learning through play" environment to optimize cognitive potential and focus in early childhood..

Keywords: *Learning Media, Busy Book, Children's cognitive abilities and children focus*

A. PENDAHULUAN

rentang usia 0-6 tahun merupakan masa paling penting dalam tumbuh kembang anak. Otak anak mengalami perkembangan yang sangat pesat dari berbagai aspek perkembangan salah satunya aspek kognitif. Perkembangan kognitif merupakan proses berfikir yaitu, pikiran digunakan untuk mengenali, memberi alasan, mengatasi dan memahami, fase ini mendesak anak untuk mulai mengembangkan diri oleh karena itu hadir Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) untuk meningkatkan perkembangan anak (Ilisan, dkk 2020)

Masa usia dini khususnya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan upaya pembinaan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun melalui berbagai stimulasi pendidikan, baik secara rohani maupun jasmani, untuk mempersiapkan mereka memasuki jenjang pendidikan selanjutnya (Fitriani, 2021). PAUD juga dipahami sebagai bentuk layanan pendidikan yang mendukung proses pertumbuhan dan perkembangan anak, termasuk dalam hal konsentrasi

atau fokus, dengan adanya kemampuan melatih fokus yang baik menjadi elemen penting dalam stimulasi PAUD (Sheila, 2022). Karena tanpa konsentrasi yang baik anak akan sulit menyerap materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan. Maka, melatih fokus sejak anak usia dini melalui berbagai media pembelajaran yang edukatif sangat urgen supaya anak memiliki kesiapan mental sebelum melangkah ke jenjang pendidikan dasar. Identifikasi Masalah Permasalahan fokus ini jika tidak ditangani dengan tepat dapat menghambat penyerapan materi pembelajaran dan perkembangan potensi anak secara maksimal. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang tidak hanya edukatif tetapi juga mampu mengikat perhatian anak secara aktif. Salah satu media yang dianggap efektif adalah *Busy Book*. Dalam merancang suatu media pembelajaran bagi anak usia dini haruslah mencakup hal-hal yang berkaitan dengan karakteristik seorang anak yaitu suatu hal yang menyenangkan seperti permainan, artinya suatu media haruslah memiliki

makna belajar sambil bermain (Khadijah, 2017). Media busy book merupakan media pembelajaran edukatif, bahan utama dalam pembuatan media busy book adalah kain flanel atau kain perca. Setiap halaman pada media ini memuat berbagai aktivitas dan warna yang menarik bagi anak, sehingga mampu merangsang dan mengoptimalkan proses belajar mereka serta mampu melatih fokus anak (Afrianti, 2020). Media ini merupakan buku kain atau flanel interaktif yang dirancang dengan berbagai aktivitas motorik halus seperti memasangkan, menyusun *puzzle*, belajar hingga mencocokkan warna. Melalui aktivitas yang konkret dan menarik secara visual, *Busy Book* diyakini mampu menarik minat anak untuk duduk tenang dan menyelesaikan tugas, yang secara tidak langsung melatih ketajaman fokus serta kemampuan kognitif mereka. *Busy book* dipilih sebagai media pembelajaran karena dapat digunakan oleh anak dengan perkembangan normal maupun anak berkebutuhan khusus. Hal ini disebabkan oleh bahan pembuatannya yang lembut, aman, mudah dimainkan, dapat dibawa ke mana saja, digunakan berulang kali,

serta mampu mendorong anak menjadi lebih aktif (Kumar dkk, 2021). mengoptimalkan perkembangan anak.

Gardner (dalam Sakri Alfaregi & Wirman, 2022) menyatakan bahwa setiap anak memiliki kecerdasan yang unik dan bisa lebih dari satu jenis, termasuk di antaranya adalah kecerdasan kognitif. Dalam hal ini, aktivitas dalam *busy book* berperan sebagai stimulan bagi kecerdasan kognitif, yaitu kemampuan individu dalam mengolah informasi dan berpikir secara sistematis, kecerdasan ini kecerdasan ini berhubungan dengan proses mental yang terjadi di dalam otak, yang memungkinkan individu untuk belajar dari pengalaman, menyesuaikan diri dengan situasi baru, serta menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan tugas atau menghadapi tantangan. Namun, pada realita dilapangan, banyak anak usia dini yang masih mengalami kendala dalam menjaga fokus dan konsentrasi. Berdasarkan observasi awal di Tk Happy Holy Kids Karya Cemerlang kota Jambi, diperlukan inovasi yang dapat menarik minat anak dan sekaligus melatih ketajaman fokus anak. Melalui penelitian ini,

diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai implementasi media busy book untuk meningkatkan perkembangan kognitif melatih fokus anak usia 5-6 tahun di Tk Happy Holy Kids Karya Cemerlang kota Jambi serta memberikan kontribusi dan rekomendasi praktis bagi para pendidik dan orang tua dalam merancang media pembelajaran yang dapat mengoptimalkan potensi kognitif dan fokus anak usia dini.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di TK Happy Holy Kids Karya Cemerlang Jambi Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif Dalam penelitian ini, pendekatan kualitatif deskriptif digunakan untuk melihat hubungan antara penerapan media *busy book* untuk meningkatkan perkembangan kognitif melatih fokus anak. Subjek penelitian terdiri dari 11 anak usia 5-6 tahun dan 2 guru. Mengenai sumber data dari penelitian ini terdiri atas data sekunder dan primer, dokumentasi aktivitas belajar menggunakan *busy book*. Sedangkan data primer diperoleh dari 2 guru kelas dan wali kelas. Lebih lanjut teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

C. PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di TK Happy Holy Kids Karya Cemerlang Kota Jambi, dengan tujuan untuk mengetahui hubungan media pembelajaran *busy book* dalam meningkatkan perkembangan kognitif melatih fokus anak usia 5-6 tahun. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan belajar sambil bermain dengan memanfaatkan media utama *busy book*.

1. Tahap perencanaan

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan perencanaan dari penerapan media *busy book* untuk meningkatkan perkembangan kognitif melatih fokus anak usia 5-6 tahun di Tk Happy Holy Kids Karya Cemerlang Kota Jambi. Bahwa peneliti:

- 1) Memilih tema yang akan digunakan dalam implementasi di media *busy book*
- 2) Merencanakan dan menyiapkan media bahan ajar yang digunakan
- 3) Memberikan oportunitas terhadap anak untuk memainkan media pembelajaran *busy book*
- 4) Mengulangi materi dari aktivitas menggunakan *busy book*

5) Melakukan evaluasi terhadap perkembangan kognitif anak dalam melatih fokus.

Buku yang dirancang peneliti dalam meningkatkan perkembangan kognitif melatih fokus anak usia 5-6 tahun yaitu busy book. Busy book adalah media berbentuk buku yang dibuat dari kain flannel yang berisi aktivitas dan dibuat sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran. Busy book dipilih karena dalam proses pembelajaran harus mengutamakan konsep bermain sambil belajar serta pada anak usia dini, anak belajar dari benda konkret atau nyata. Dimana setiap lembar halaman busy book memuat aktivitas yang berbeda-beda bentuknya. Ragam aktivitasnya tergantung dengan indikator tingkat pencapaian perkembangan kognitif melatih fokus yang ingin dicapai. Busy book yang dirancang peneliti berisi banyak halaman yang terdiri dari puzzle tema sayuran, tebak gambar buah, mencocokkan warna dan bentuk, labirin tema hewan, belajar berhitung dll. Menurut Daryanto dalam.. menyatakan media busy book bisa digunakan dalam semua pelajaran, dapat dibuat sendiri, item-item isinya dapat diatur dan disesuaikan dengan kebutuhan

anak. Maka, penggunaan media busy book dalam pembelajaran harus memperhatikan kebutuhan setiap anak dan melakukan evaluasi terhadap media jika tidak ada peningkatan pada anak.

2. Tahap Implementasi Media Busy Book

1) Setelah melakukan perencanaan dengan matang, peneliti melaksanakan kegiatan dikelas anak usia 5-6 tahun. Implementasi media busy book di Tk Happy Holy Kids KC Kota Jambi dilakukan melalui Pemberian Pijakan yaitu peneliti memperkenalkan tema dan menunjukkan busy book kepada anak tema serta arahan cara bermain menggunakan media ini.

2) Peneliti mengamati bagaimana rasa ingin tahu anak muncul saat melihat media penuh warna dan tekstur. Peneliti memberikan kesempatan pada anak untuk memilih halaman aktivitas dalam busy book seperti puzzle sayuran dan labirin tema hewan, dalam tahap ini peneliti mengamati bagaimana anak mulai menggerakkan tangan dan memfokuskan mata untuk menyelesaikan tantangan disetiap lembar kain flannel.

- 3) Sesuai dengan perencanaan, anak dibiarkan mengulangi materi, misalnya, anak yang baru saja menyelesaikan "tebak gambar buah" mencoba untuk kembali memastikan bahwa anak benar-benar memahami posisi serta nama buah.
- 4) Peneliti memberikan apresiasi kepada anak yang berhasil menyelesaikan satu halaman, atau memberikan bantuan ringan bagi anak yang kesulitan seperti mencocokkan warna dan menempel bentuk, guna menjaga semangat belajar anak.
- perkembangan kognitif yang membutuhkan benda nyata (konkret). Dari beragam aktivitas seperti puzzle sayuran dan mencocokkan bentuk membantu anak mengubah konsep abstrak menjadi pengalaman fisik yang dapat diraba dan digeser.

A. Hubungan busy book dengan perkembangan kognitif
Melalui aktivitas labirin tema hewan, anak dilatih untuk berfikir secara logis serta berkonsentrasi untuk mencari jalan keluar. Hal ini membuktikan bahwa busy book merangsang otak untuk mencari solusi. Pada halaman berhitung anak tidak hanya menyebut angka tetapi menempelkan angka sesuai dengan jumlahnya. Ini memperkuat pemahaman konsep bilangan.

B. Peningkatan Fokus melalui aktivitas media busy book
Salah satu temuan utama di Tk Happy Holy Kids Adalah peningkatan rentang perhatian anak, karena setiap halaman memiliki tekstur dan warna yang berbeda, anak tidak mudah bosan dan memiliki rasa penasaran pada lembar halaman selanjutnya membuat anak tetap tenang ditempat duduknya. Aktivitas menempel, mencocokkan menuntut fokus tinggi terlihat bahwa anak yang biasanya

D. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan implementasi di Tk Happy Holy Kids KC Kota Jambi, diperoleh hasil yaitu penggunaan media busy book berbahan flannel sangat efektif bagi anak usia 5-6 tahun, dikarenakan pada proses pembelajaran pada umumnya dan wawancara dengan guru bahwa beberapa anak biasanya hanya bisa fokus 4-5 menit namun, saat menggunakan media busy book yang berisi aktivitas belajar seperti bermain anak mampu menyelesaikan aktivitas seperti labirin tema hewan selama 10-15 menit. Hal ini dikarenakan anak pada usia ini berada pada tahap

sering menoleh kesana kemari, menjadi lebih tenang dan terpaku pada busy book selama 10-15 menit. Jadi, implementasi media busy book di Tk Happy Holy Kids Kota Jambi berhasil menciptakan lingkungan yang kondusif yaitu belajar sambil bermain. Anak-anak usia 5-6 tahun mampu meningkatkan kognitifnya sekaligus melatih ketahanan fokus mereka melalui media yang konkret

E. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perkembangan kognitif dan melatih fokus anak usia 5-6 tahun di TK Happy Holy Kids Jambi melalui media *Busy Book*. Masalah utama yang ditemukan adalah rendahnya durasi konsentrasi anak dalam menyerap materi pembelajaran. Media *Busy Book* berbahan kain flanel dipilih karena menyajikan aktivitas konkret seperti *puzzle*, labirin, dan mencocokkan warna yang sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain. Hasil implementasi menunjukkan bahwa media ini sangat efektif dalam menarik minat anak melalui warna dan tekstur yang beragam. Temuan kunci menunjukkan adanya peningkatan rentang perhatian yang signifikan, di mana anak yang semula hanya fokus

selama 4-5 menit meningkat menjadi 10-15 menit. Selain itu, aktivitas di dalam buku ini berhasil merangsang kemampuan berpikir logis dan pemahaman konsep bilangan secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156-1163.
- Sakri Alfaregi, I., & Wirman, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Di Taman KanakKanak. *Jurnal Family Education*, 2(1), 16–23. <https://doi.org/10.24036/jfe.v2i1.35>
- Fitriani, E. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir logis melalui media busy book di kelompok b tk darmawanita (Issue Universitas February). Muhammadiyah Makassar.
- Sheila. (2022). alat permainan edukatif busy book dalam meningkatkan kreativitas pada anak kelompok b di tk islam al-fatimah sejomulyo jumana. *Journal Information*, 10, 1–16.
- Kumar, R. R., Omments, R. E. C., Prajapati, A., Blockchain, T.-A.,

- MI, A. I., Randive, P. S. N., Chaudhari, S., Barde, S., Devices, E., Mittal, S., Schmidt, M. W. M., Id, S. N. A., PREISER, W. F. E., OSTROFF, E., Choudhary, R., Bit-cell, M., In, S. S., Fullfillment, P., The, O. F., ... Fellowship, W. (2021). pengembangan media pendidikan seksual busy book bagi anak usia dini. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 113.
- Carin, A. A., Sund, R. ., & Lahkar, B. K. (2018). pengaruh tradisional congklak permainan terhadap kemampuan berhitung anak usia dini pada kelompok b tk alamin kota palopo. *Journal of Controlled Release*, 11(2), 430–439.
- Khadijah. (2017). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Perdana Publishing.