

**PENGARUH E-LKPD BERBASIS *LIVWORKSHEETS* TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PESERTA DIDIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Keyla Nabela Larasati¹, Dayu Rika Perdana², Agung Dian Putra³,
Muhammad Nurwahidin⁴**

¹PGSD FKIP Universitas Lampung

¹keylanabela@gmail.com, ²dayurika.perdana@fkip.unila.ac.id,

³agungdianputra01@fkip.unila.ac.id, ⁴muhammad.nurwahidin@fkip.unila.ac.id

ABSTRACT

The problem addressed in this study is the low learning outcomes of fourth-grade students in the subject of Pancasila Education at SDIT Baitul Jannah, caused by the suboptimal use of learning media. This research aims to analyze the effect of E-Worksheet (E-LKPD) media based on *Liveworksheets* on students' learning outcomes in Pancasila Education. The study employed a quasi-experimental design with a sample of 48 fourth-grade students from SDIT Baitul Jannah, selected through purposive sampling. Data were collected through tests and observations, while data analysis was conducted using simple linear regression. The results showed that the E-LKPD media based on *Liveworksheets* had a significant effect on students' learning outcomes in Pancasila Education. This was evidenced by the R Square value of 0.896, indicating that 89.6% of the improvement in students' learning outcomes was influenced by the use of the media. Furthermore, the obtained F-value was 197.90 with a significance level of 0.000 ($p < 0.05$), demonstrating that the regression model was significant. Additionally, the N-Gain value of 0.70, which falls into the high category, indicates that the use of E-LKPD media based on *Liveworksheets* is effective in improving students' learning outcomes.

Keywords: E-LKPD, learning outcomes, *Liveworksheets*, Pancasila Education

ABSTRAK

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SDIT Baitul Jannah akibat penggunaan media pembelajaran yang kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media E-LKPD berbasis *Liveworksheets* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila. Metode penelitian menggunakan *quasi experiment design* dengan sampel peserta didik kelas IV SDIT Baitul Jannah sebanyak 48 orang yang dipilih melalui *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi, sedangkan analisis data dilakukan dengan regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media E-LKPD berbasis *Liveworksheets* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila. Hal ini dibuktikan dengan

nilai R Square sebesar 0,896, yang berarti 89,6% peningkatan hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh penggunaan media tersebut, serta nilai F_{hitung} sebesar 197,90 dengan signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa model regresi signifikan. Selain itu, nilai N-Gain sebesar 0,70 termasuk dalam kategori tinggi, menandakan bahwa penggunaan media E-LKPD berbasis *Liveworksheets* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: E-LKPD, hasil belajar, *Liveworksheets*, Pendidikan Pancasila

A. Pendahuluan

Pendidikan Indonesia pada tahun 2025 tengah mengalami transformasi melalui Kurikulum Merdeka yang menuntut pembelajaran fleksibel dan berpusat pada peserta didik. Kemendikbudristek (2022) menegaskan bahwa Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada fase ini harus menekankan pemahaman konsep yang mendalam dan bermakna. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa implementasi kurikulum ini masih menghadapi kendala.

Pembelajaran di kelas sering kali masih didominasi pendekatan deduktif dan konvensional, di mana pendidik lebih banyak berceramah sementara peserta didik pasif menerima materi.

Kondisi ini menyebabkan rendahnya keterlibatan peserta didik dan hasil belajar yang belum optimal, khususnya pada mata pelajaran yang memuat nilai-nilai

abstrak seperti Pendidikan Pancasila. Padahal, Asy'ari dkk., (2024) menyatakan bahwa implementasi nilai-nilai Pancasila sangat krusial sebagai penguatan pendidikan karakter di tingkat dasar. Permasalahan ini terlihat melalui observasi awal di SDIT Baitul Jannah, khususnya di kelas IV Mushab Bin Umair. Data menunjukkan capaian belajar Pendidikan Pancasila sangat rendah, di mana 17 dari 25 peserta didik (68%) belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Rendahnya hasil belajar ini dipicu oleh penggunaan bahan ajar cetak yang monoton dan minimnya integrasi teknologi, sehingga peserta didik merasa bosan dan sulit memahami esensi materi. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut, diperlukan inovasi media pembelajaran yang interaktif. Salah satu solusi strategis adalah penggunaan Elektronik Lembar

Kerja Peserta Didik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheets*.

Menurut Ayu dan Murniati (2024), pengembangan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar kelompok peserta didik sekolah dasar secara efektif.

Media digital ini sangat relevan dengan teori konstruktivisme. Trianto (2013) menjelaskan bahwa pendekatan ini memfasilitasi peserta didik untuk membangun pemahaman secara mandiri melalui keterlibatan aktif. Hal ini sejalan dengan penelitian Pratomo dkk., (2023) yang menemukan bahwa E-LKPD interaktif sangat sesuai untuk diterapkan pada muatan pembelajaran PPKn di sekolah dasar.

Berdasarkan urgensi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media E-LKPD berbasis *Liveworksheets* terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV di SDIT Baitul Jannah.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif jenis *quasi-experiment* dengan desain *nonequivalent control group design* yang dilaksanakan di SDIT Baitul Jannah dengan subjek penelitian sebanyak 48 peserta didik kelas IV . Sampel terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media *E-LKPD* berbasis *Liveworksheets* dan kelas kontrol yang menggunakan LKPD cetak konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes (*pretest* dan *posttest*) serta non-tes berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan uji *N-Gain* untuk mengukur peningkatan hasil belajar dan uji regresi linier sederhana untuk menguji pengaruh signifikan penggunaan media terhadap hasil belajar peserta didik.

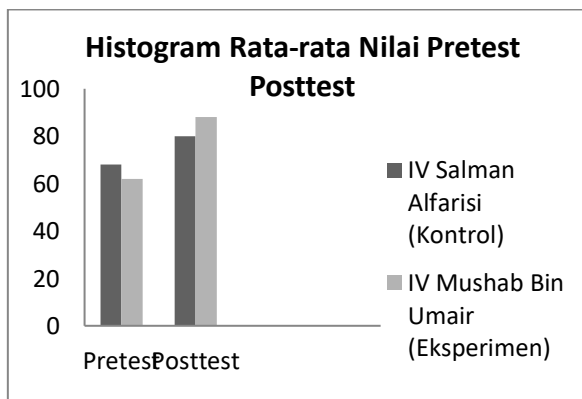
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan *E-LKPD Liveworksheets* dan kelas kontrol yang menggunakan LKPD cetak. Meskipun kemampuan awal

(*pretest*) kedua kelas relatif setara, rata-rata nilai akhir (*posttest*) kelas eksperimen melonjak menjadi 88, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai 80. Efektivitas ini dibuktikan melalui uji *N-Gain*, di mana kelas eksperimen memperoleh skor 0,70 (kategori Tinggi), sedangkan kelas kontrol hanya 0,36 (kategori Sedang). Ringkasan data disajikan pada Tabel 1:

Tabel 1 Perbandingan, Hasil Pretest, Posttest, dan N-Gain

Kelas	\bar{x} Pre-test	\bar{x} Post-test	N-Gain	Kategori
Kontrol	68	80	0,36	Sedang
Eksperimen	62	88	0,70	Tinggi



Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa kedua kelas mengalami peningkatan hasil belajar setelah pembelajaran dilaksanakan. Pada kelas kontrol yang menggunakan media LKPD cetak, nilai rata-rata meningkat dari 68 menjadi 80 dengan persentase peningkatan sebesar

17,65%. Sementara itu, pada kelas eksperimen yang menggunakan E-LKPD berbasis *Liveworksheets*, nilai rata-rata meningkat dari 62 menjadi 88 dengan persentase peningkatan yang lebih tinggi, yaitu sebesar 41,94%.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan E-LKPD berbasis *Liveworksheets* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar dibandingkan penggunaan LKPD cetak konvensional. Perbedaan signifikan pada capaian *N-Gain* (0,70 vs 0,36) mengindikasikan bahwa media digital interaktif mampu memfasilitasi proses kognitif peserta didik secara lebih optimal.

Keunggulan utama E-LKPD terletak pada fitur interaktifnya yang memungkinkan peserta didik untuk tidak hanya membaca teks, tetapi juga terlibat langsung melalui aktivitas *drag-and-drop*, isian singkat, dan mendapatkan umpan balik (*feedback*) otomatis secara *real-time*. Hal ini mendukung temuan Putri dan Raharjo (2024) yang menyatakan bahwa penggunaan *Liveworksheets* dengan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) efektif

meningkatkan pemahaman peserta didik di sekolah dasar.

Umpan balik langsung ini sangat krusial dalam teori belajar konstruktivisme, karena memungkinkan peserta didik untuk segera mengetahui kesalahan mereka dan memperbaiki pemahaman konsep secara mandiri, sesuatu yang sulit didapatkan dalam penggunaan LKPD cetak yang statis. Mekanisme ini sesuai dengan pandangan Trianto (2013) mengenai pentingnya keterlibatan peserta didik dalam membangun konsep mereka sendiri dalam pembelajaran konstruktivistik.

Secara statistik, uji regresi linier sederhana mengonfirmasi pengaruh signifikan penggunaan media ini dengan nilai Sig. 0,000 ($p < 0,05$) dan kontribusi pengaruh (*R Square*) sebesar 89,6%. Hasil ini sejalan dengan penelitian terbaru oleh Susilawati dkk., (2025) yang menyimpulkan bahwa pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheets* memberikan dampak positif yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran.

Tingginya peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen disebabkan oleh karakteristik media *Liveworksheets* yang interaktif dan

mampu memberikan umpan balik (*feedback*) langsung. Hal ini berbeda dengan LKPD cetak yang bersifat pasif. Fitur interaktif tersebut terbukti meningkatkan aktivitas belajar siswa hingga 87% (kategori Sangat Aktif), yang sejalan dengan teori konstruktivisme bahwa keterlibatan aktif dan visualisasi materi yang menarik merupakan faktor kunci dalam meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *E-LKPD* berbasis *Liveworksheets* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV SDIT Baitul Jannah. Hal ini dibuktikan dengan capaian rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 88 yang lebih unggul dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata 80.

Efektivitas penggunaan media ini juga terlihat dari peningkatan hasil belajar (*N-Gain*) sebesar 0,70 dengan kategori "Tinggi", yang jauh melampaui kelas kontrol yang hanya mencapai 0,36 dengan kategori "Sedang". Secara statistik, pengaruh

signifikan ini dikonfirmasi melalui uji hipotesis dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Dengan demikian, E-LKPD berbasis *Liveworksheets* terbukti efektif sebagai media pembelajaran interaktif yang mampu meningkatkan aktivitas dan pemahaman konsep peserta didik dibandingkan dengan penggunaan lembar kerja cetak konvensional.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asy'ari, M. H., Ulum, J., & Sari, D. A. (2024). Implementasi nilai-nilai profil pelajar pancasila dalam penguatan pendidikan karakter (Studi kasus pada MI Sunan Kalijogo). *Journal of Social Humanities and Education*, 3(3), 312–319.
- Ayu, N., & Murniati, N. (2024). Peningkatan hasil belajar kelompok melalui pengembangan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* pada kelas IV SD Negeri Bugangan 03 Semarang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8, 23128–23134.
- Kemendikbudristek. (2022). *Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD Fase B (ATP)*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Mardapi, D. (2020). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Muncarno. (2017). *Cara Mudah Belajar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Hamka Group.
- Pratomo, W., Nadziroh, Chairiyah, & Putri, Y. K. (2023). Pengembangan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* pada muatan PPKn siswa kelas 4 SD Negeri 2 Karanganyar Kebumen. *Journal of Contemporary Issues in Primary Education*, 1(2), 62–67.
- Putri, M., & Raharjo, M. (2024). Pengembangan E-LKPD berbasis website *Liveworksheets* dengan model discovery learning pada pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 5(1), 17–32.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, W. O., Darniyanti, Y., & Cahyani, P. S. D. (2025). Pengembangan elektronik lembar kerja peserta didik (E-LKPD) menggunakan *Liveworksheets*. *Jurnal Pendidikan*, 10, 417–430.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.