

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERUPA RUMAH ADAT TEMA INDAHNYA KERAGAMAN BUDAYA DI NEGERIKU KELAS IV SD

Ira Salmiah Siregar¹, Beta Rapita Silalahi²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

Korespondensi: irasalmiahsiregar@umnaw.ac.id¹ betarapitasilalahi@umnaw.ac.id²

ABSTRACT

The objective of this research was to improve the learning outcomes of Class IV students at SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan in thematic learning with the sub-theme "The Beauty of Cultural Diversity in My Country" using traditional house picture media. This research was Classroom Action Research, conducted by implementing actions in each cycle. The subjects were 21 students of Class IV at SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan. Data were analyzed from the results of observations, tests, and documentation. From the research, it was found that the use of picture media improved the learning outcomes of Class IV students at SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan in the thematic lesson "The Beauty of Diversity in My Country" with the sub-theme "The Beauty of Cultural Diversity in My Country." In Cycle I, the percentage of student learning outcomes increased from 23.81% during observation to 52.38% by the end of Cycle I. In Cycle II, the percentage of learning outcomes for Class IV students at SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan increased significantly. The percentage of student learning outcomes during observation rose from 23.81% to 85.71% by the end of Cycle II.

Keywords: *Learning Outcomes, Picture Media, Traditional Houses, The Beauty of Diversity in My Country*

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan pada pembelajaran tematik subtema Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku dengan menggunakan media gambar rumah adat. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang dilakukan dengan melaksanakan tindakan pada setiap siklus. Subjek yang diberikan tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil observasi, tes dan dokumentasi. Dari penelitian yang dilakukan diketahui bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan pada pelajaran tematik tema "Indahnya Keragaman di Negeriku" subtema "Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku". Pada siklus I persentase hasil belajar belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan meningkat dari persentase hasil belajar siswa pada saat observasi, yaitu meningkat dari 23,81% pada saat observasi menjadi 52,38% pada akhir siklus I. Pada siklus II persentase hasil belajar belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan meningkat signifikan. Persentase hasil belajar siswa pada saat observasi hanya dari 23,81% meningkat menjadi 85,71% pada akhir siklus II.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Gambar, Rumah Adat, Indahnya Keberagaman di Negeriku

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hak dan kewajiban warga Negara yang harus dipenuhi baik melalui pendidikan formal, informal maupun nonformal. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 pasal 1, Pendidikan merupakan usaha yang direncanakan untuk mewujudkan proses pembelajaran untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, serta keterampilan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Menurut Rangkuti & Sukmawarti (2022:594) pendidikan merupakan sebuah proses dalam kehidupan manusia sebagai sarana untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang kelak akan berguna untuk menopang kehidupan di masa yang akan datang.

Keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan terlihat dari hasil belajar yang dicapai siswa dari proses pembelajaran di sekolah. Proses belajar yang berlangsung adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang dirancang oleh guru untuk membelajarkan siswa agar kompetensi yang diharapkan dapat tercapai (Sukmawarti dkk, 2022:202). Menurut Sukmawarti dkk, (2022) bahwa pembelajaran dibutuhkan dalam rangka mempersiapkan siswa dalam menghadapi era revolusi 4.0 yang kemudian menuntut keterampilan abad 21 yang berfikir secara kritis, kreatif, berkomunikasi serta berkolaborasi. Menurut Karina & Sujarwo (2023:130) pembelajaran abad-21 ini berpusat pada proses perkembangan khususnya di Era Revolusi 4.0 yang mengutamakan pengaplikasian dalam aktivitas pembelajaran.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat terlihat dari hasil belajar para peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran. Menurut Mansyur (2018:153) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar.

Dari observasi yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan, diketahui bahwa hasil belajar siswa masih berada di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan, khususnya pada materi pelajaran Keragaman Budaya di Indonesia. Dari 21 siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan terdapat 5 siswa yang hasil belajarnya sudah mencapai skor KKM. Sedangkan 16 siswa lainnya hasil belajarnya masih berada di bawah skor KKM. Dari pengamatan yang dilakukan, hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang berlangsung monoton. Selain itu pada saat proses pembelajaran berlangsung belum tampak adanya penggunaan media pembelajaran yang dapat menarik dan menambah motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Menurut Hidayat dan Khayroiyyah (2018) untuk mengurangi munculnya hambatan belajar, maka guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang tepat. Inovasi-Inovasi pembelajaran yang menuntut tenaga pendidik maupun peserta didik untuk berfikir kreatif serta mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman untuk menghasilkan peserta didik yang aktif, kreatif, inovatif dan tentunya berakhlak mulia (Sukmawarti dkk., 2021).

Salah satu inovasi yang saat ini banyak digunakan guru untuk dapat menarik minat dan motivasi siswa

dalam mengikuti proses pembelajaran, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Menurut Dasopang, S & Darwis, U (2023:213) Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru untuk berinteraksi dengan siswa, media pembelajaran juga merupakan alat bantu yang dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi dan mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan.

Saat ini ada banyak ragam media pembelajaran yang dapat digunakan guru pada saat proses pembelajaran. Salah satu media yang digunakan pada pembelajaran tema keragaman budaya di Indonesia adalah media gambar. Menurut Sardiman (Usman, 2021) Media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa.

Penggunaan media pembelajaran dinilai dapat menunjang keefektifan proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan dengan adanya media pembelajaran, terlebih media yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan dapat menarik minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Meningkatnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tentu akan berdampak pada hasil belajar siswa dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

Dari uraian yang telah disajikan di atas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu “bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar berupa rumah adat tema Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku kelas IV SD?”

Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu “untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar berupa rumah adat tema Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku kelas IV SD”.

B. METODE PENELITIAN

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research*. Menurut Daryanto (2011) Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024 dengan menggunakan model Kemmis dan MC Taggart. Alasan penggunaan model PTK Kemmis dan Mc Taggart adalah karena dalam tahapan dalam tindakannya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peneliti.

Subjek yang akan diberikan tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan, dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang. Objek dalam penelitian ini, yaitu media gambar yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaannya, Penelitian Tindakan Kelas ini dalam satu siklus terdiri dari empat Langkah pokok yaitu (1) Perencanaan (*Planning*) (2) Aksi atau Tindakan (*Acting*) (3) Observasi (*Observing*) dan (4) Refleksi (*Reflecting*).

Dalam mengumpulkan data pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data, yaitu observasi guru, observasi siswa, instrument tes dan dokumentasi. Data yang dianalisis

diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi, dan tes. Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan, selama kegiatan pembelajaran dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P= Presentase yang dicari
(Nilai aktivitas guru dan siswa)

F = jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor keseluruhan aktivitas

Hasil belajar siswa secara klasikal dapat dihitung dengan perhitungan sebagai berikut:

Tabel 1
Kriteria Penilaian Hasil
Pengamatan Aktivitas Siswa

Kriteria Hasil Belajar	Rentangan Skor
Sangat baik	81-100
Baik	71-80
Cukup Baik	61-70
Kurang Baik	41-60
Sangat Kurang Baik	0-40

Target yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah siswa mencapai skor ≥ 75 dari skor maksimal 100 dan mencapai ketuntasan dengan minimal $\geq 75\%$ siswa yang telah mencapai skor ≥ 75 .

C. HASIL PENELITIAN

Penggunaan media gambar berupa rumah adat tema Keragaman Budaya di Indonesia dilakukan pada siswa kelas IV Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan yang berjumlah 21 siswa. Adapun langkah-langkah yang dilakukan, dijelaskan di bawah ini:

1. Hasil Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran tema "Keragaman Budaya di Negeriku". Dari observasi yang dilakukan diketahui dari 21 siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan, hanya terdapat 5 siswa yang mendapat nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan 16 siswa lainnya masih berada di bawah KKM. Persentase hasil belajar siswa hanya mencapai 23,81%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan pada pembelajaran tema "Keragaman Budaya di Negeriku" masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan oleh pihak sekolah.

2. Siklus I

Tahap-tahap yang dilakukan pada skenario tindakan siklus I, sebagai berikut:

a. Perencanaan

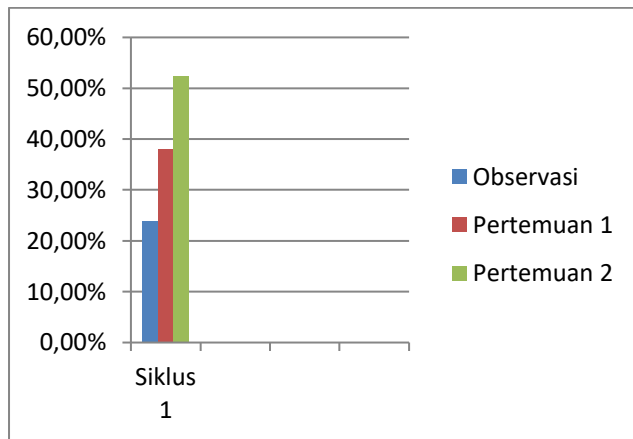
Peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP dibuat berdasarkan materi pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan, yaitu pembelajaran tema "Keragaman Budaya di Negeriku".

b. Pelaksanaan

Tindak pelaksanaan siklus I dilaksanakan dalam 2 pertemuan, yaitu pada tanggal 12 dan 15 Juli 2024.

c. Observasi

Hasil belajar pada siklus I dapat dilihat pada diagram berikut ini:



Gambar 1
Diagram Hasil Belajar Siswa
(Siklus I)

Dari diagram di atas, dapat diketahui terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa di tiap pertemuan. Hasil belajar siswa kelas IV pada siklus I pertemuan I, yaitu sebanyak 8 siswa yang mendapatkan nilai yang memenuhi standar KKM. Sedangkan 13 siswa lainnya belum mendapat nilai yang memenuhi standar KKM. Persentase hasil belajar belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan meningkat dari persentase hasil belajar siswa pada saat observasi, yaitu meningkat dari 23,81% pada saat observasi menjadi 38,09% pada siklus I pertemuan I.

d. Refleksi

Dari seluruh kegiatan yang dilakukan, masih terdapat beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Peneliti kemudian mencari tahu penyebabnya dan ditemukan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang malu-malu untuk bertanya tentang persoalan yang tidak dimengerti. Dari hal tersebut peneliti mencoba lebih memaksimalkan proses pembelajaran dengan cara mengajak siswa untuk dapat berinteraksi.

3. Siklus II

Tahap-tahap yang dilakukan pada skenario tindakan siklus I, sebagai berikut:

a. Perencanaan

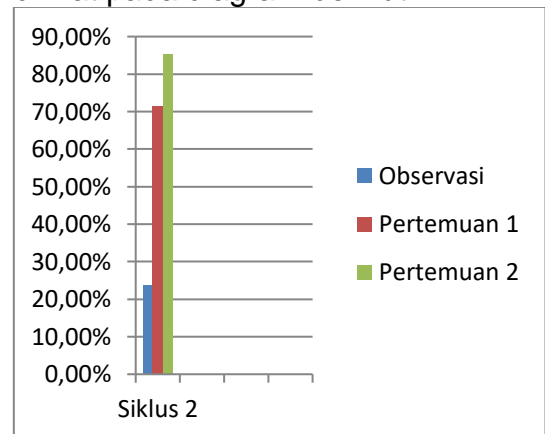
Peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP dibuat berdasarkan materi pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan, yaitu pembelajaran tema “Keragaman Budaya di Negeriku”.

b. Pelaksanaan

Tindak pelaksanaan siklus II dilaksanakan dalam 2 pertemuan, yaitu pada tanggal 19 dan 22 Juli 2024.

c. Observasi

Hasil belajar pada siklus II dapat dilihat pada diagram berikut ini:



Gambar 2
Diagram Hasil Belajar Siswa
(Siklus II)

Dari diagram di atas dapat terlihat terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa di tiap pertemuan. Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan, dari 21 siswa terdapat sebanyak 18 siswa yang hasil belajarnya sudah memenuhi standar KKM. Hanya 3 siswa yang hasil belajar belum memenuhi standar KKM. Persentase hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri

106162 Medan Estate Percut Sei Tuan mencapai 85,71%.

d. Refleksi

Dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan media gambar tidak ditemukan kelemahan pada siklus II. Siswa tampak sangat tertarik selama mengikuti proses pembelajaran menggunakan media gambar. Selain itu terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa pada siklus II.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di tentang meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar berupa rumah adat tema 7 sub tema 2 indahnya keragaman budaya di negeriku kelas IV SD, peneliti menyimpulkan beberapa hal, antara lain:

1. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan pada pelajaran tematik tema "Indahnya Keragaman di Negeriku" subtema "Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku".
2. Penggunaan media gambar pada pembelajaran tematik tema "Indahnya Keragaman di Negeriku" subtema "Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku" di kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan dilakukan dalam II siklus dan di setiap siklus dilakukan 2 pertemuan.
3. Pada siklus I persentase hasil belajar belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan meningkat dari persentase hasil belajar siswa pada saat observasi, yaitu meningkat dari 23,81% pada saat

observasi menjadi 52,38% pada akhir siklus I.

4. Pada siklus II persentase hasil belajar belajar siswa kelas IV SD Negeri 106162 Medan Estate Percut Sei Tuan meningkat signifikan. Persentase hasil belajar siswa pada saat observasi hanya dari 23,81% meningkat menjadi 85,71% pada akhir siklus II.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. (2011). Media Pembelajaran. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Hidayat dan S. Khayroiyah. 2018. *Pengembangan Desain Didaktis Pada Pembelajaran Geometri*. Jurnal MathEducation Nusantara Vol. 1 (1), 2018, 15-19. <https://jurnalpascaumnaw.ac.id/index.php/JMN/article/view/2/2>
- Karina & Sujarwo. 2023. *Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Masalah Pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Diagram Batang*. Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA (JP2MIPA) Volume 7 Nomor 2. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/1849>
- Mansyur, R. (2018). *Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan*. Vicratina: Jurnal pendidikan Islam,3(1).
- Rangkuti, C. J. S., & Sukmawarti. 2022. *Problematisa Pemberian tugas Matematika Dalam Pembelajaran Daring*. IRJE Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(2), 565-572.

- Sukmawarti & Siti Kayroiyah. 2019. *Desain Asesmen Alternatif Matematika SD*. Prossiding Seminar Hasil Penelitian Vol. 3 No. 1. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/penelitian/article/view/611/600>.
- Sukmawarti & Dewi Liliani Batubara. 2019. *Analisis Penalaran Dalam Soal Ujian Nasional Matematika SMP/MTs Tahun Ajaran 2012 /2013*. Jurnal Serambi Ilmu, Edisi Maret 2014 Volume 17 Nomor 2. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/index.php/serambi-ilmu/article/view/565>
- Sukmawarti, Hidayat, & Suwanto. 2021. *Desain Lembar Aktivitas Siswa Berbasis Problem Posing Pada Pembelajaran Matematika SD*. Jurnal Matheducation Nusantara, 4(1), 10–18. <https://jurnal.pascaumnaw.ac.id/index.php/JMN/article/viewFile/118/104>
- Sukmawarti, Hidayat, Lili Amelia Putri. 2022. *Workshop Worksheet Berbasis Budaya bagi Guru MI Jami'atul Qamar Tanjung Morawa*. PaKMAs: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(1), Hal : 202-207. <https://doi.org/10.54259/pakmas.v2i1.848>
- Usman, R. (2021). Peningkatan Kemampuan Menyusun Kata Menjadi Kalimat Berdasarkan Kegiatan Siang Hari Dengan Menggunakan Media Gambar Kartu Kata Pada Siswa Kelas I c SD Negeri 10 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis. Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran), 5(1). <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i1.8227>