

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS SAINTIFIK TERINTEGRASI AYAT AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD

Putri Rasyidah Muslim¹, Sunarti², Alifiyoni Rahmat Umara³

¹FITK, PGMI, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,

²FTIK, PGMI, UIN Mahmud Yunus Batusangkar,

³FTK, PGMI, UIN Sultan Syarif Kasim Riau,

¹ rasyidahputri070202@gmail.com, ² sunarti@uinmybatusangkar.ac.id,

³ alifiyoni23@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the results of the analysis of the needs of teachers and students, which indicate that they have not yet been able to develop students' understanding of natural and social phenomena holistically. However, in practice, there are still various obstacles in IPAS learning, especially in fostering students' critical and scientific thinking skills. One of the problems often encountered is the lack of teaching materials that can produce scientific concepts with religious values, particularly from an Islamic perspective. The purpose of this research is to develop a scientific-based Student Worksheet that integrates verses from the Qur'an. The type of this research is Research and Development (R&D) using the 4D model, which includes Define, Design, Develop, and Disseminate. The data collection technique used is the Validity Questionnaire and the Practicality Questionnaire. The results of this study indicate that the LKPD developed based on the results from validators 1, 2, and 3 are categorized as very valid with a total score of 98%, and the results of the teacher practicality test are categorized as very valid with a total score of 100%, while the results of the student practicality test are categorized as very valid with a total score of 99%. Based on this, it can be concluded that the Scientific-Based LKPD integrated with Quranic verses in the IPAS subject for 4th grade elementary school is categorized as valid and practical.

Keywords: scientific-based LKPD, integration of al-qur'an verses in learning, IPAS learning in elementary school

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik bahwasanya belum dapat mengembangkan pemahaman peserta didik terhadap fenomena alam dan sosial secara holistik. Namun dalam praktiknya, masih berbagai kendala dalam pembelajaran IPAS, terutama dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan ilmiah peserta didik. Salah satu permasalahan yang sering ditemukan adalah kurangnya bahan ajar yang mampu menghasilkan konsep sains dengan nilai-nilai keagamaan, khususnya dalam perspektif Islam. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis saintifik yang teritegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model 4D yang meliputi *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Teknik pengumpulan

datanya adalah menggunakan angket validitas dan angket praktikalitas. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan berdasarkan hasil dari validator 1, 2 dan 3 dikategorikan sangat valid dengan total skor 98% dan adapun hasil uji praktikalitas pendidik dikategorikan sangat valid dengan total skor 100% dan hasil uji praktikalitas peserta didik dikategorikan sangat valid dengan total skor 99%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD Berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'a Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD dikategorikan valid dan praktis.

Kata Kunci: LKPD berbasis saintifik, integrasi ayat al-qur'an dalam pembelajaran, pembelajaran IPAS sekolah dasar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan sistematis yang melibatkan tenaga pendidik (pendidik) dan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pendidikan adalah Salah satu kunci dalam membentuk pengetahuan dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik agar kelak dapat mengabdikan pada dirinya sendiri dan masyarakat. Fungsi paling utama dari pendidikan adalah memanusiakan manusia, jika mutu pendidikan baik maka sumber daya manusia yang dihasilkan akan baik juga. Dimana mutu pendidikan mempunyai dampak yang berpengaruh terhadap sumber daya manusia (Elpandi et al., 2021)

Teknologi pendidikan merupakan bidang ilmu terapan yang dikembangkan berdasarkan

kebutuhan, atau kebutuhan pembelajaran. Pemanfaatan teknologi pendidikan dalam pembelajaran bertujuan supaya proses pembelajaran menjadi lebih efektif, efisien, menyeluruh, lebih cepat dan lebih bermakna bagi kehidupan peserta didik. Dapat dilihat dari pengertian teknologi secara umum dijelaskan bahwa proses yang dapat meningkatkan nilai tambah untuk produk yang digunakan dan dihasilkan dengan tujuan untuk memudahkan dan meningkatkan kinerja struktural, dari produk yang dikembangkan dan digunakan (Yuberti, 2015)

Kesungguhan peserta didik dalam proses pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum dapat dilihat dari bagaimana peserta didik mengemukakan mengutarakan pendapatnya dan berpartisipasi secara berkewajiban dan ikut terlibat

aktif dalam kelompok belajar. Aktifnya peserta didik dalam pembelajaran merupakan suatu bentuk dari pembelajaran mandiri, dimana peserta didik menggunakan kemampuan dan kemauannya sendiri untuk mempelajari sesuatu. Ketika peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran pendidik hanya berperan sebagai pembimbing, fasilitator dan motivator (Hamidah et al., 2018)

Peserta didik akan dapat aktif dalam pembelajaran apabila ditunjang dengan pengaplikasian bahan ajar dalam kegiatan proses pembelajaran. Dimana perangkat bahan pembelajaran terdiri dari sekumpulan materi yang disusun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih efektif, aktif dan menyenangkan.

Bahan ajar merupakan kumpulan bahan tertulis dan tidak tertulis yang disusun secara sistematis untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan. Bahan ajar memegang peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Ada berbagai manfaat yang dapat diperoleh dengan menggunakan bahan ajar salah

satunya adalah meningkatkan efektivitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Masruah et al., 2022). Bahan ajar memegang peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Terdapat beberapa jenis bahan ajar di Sekolah Dasar diantaranya adalah Buku pegangan peserta didik, buku pelajaran, modul, dan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD). Dari banyaknya jenis bahan ajar tersebut pendidik dapat mengembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat melatih peserta didik belajar secara aktif, mandiri, kreatif, kolaboratif, dan inovatif. Seperti contohnya menggunakan pembelajaran berbasis saintifik.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan guru kelas IV di SDN 13 Pasie Laweh yaitu dengan ibu DA diperoleh beberapa informasi yang berhubungan dengan pembelajaran IPAS terkhususnya IPA. Dari informasi yang didapat bahwa sekolah telah memiliki fasilitas belajar seperti Buku Paket, LKPD dan alat peraga. Namun peserta didik kurang aktif

dalam belajar, hal ini terlihat ketika pendidik menyampaikan materi, banyak peserta didik yang diam atau cenderung pasif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik. Masih ada beberapa peserta didik yang kesulitan dalam menentukan konsep materi sehingga perlu partisipasi pendidik dalam menyampaikan materi untuk membantu peserta didik memahami konsep materi.

Pendidik juga mengatakan belum pernah menggunakan LKPD berbasis saintifik terintegrasi Al-Quran. Pendidik hanya menggunakan LKPD biasa yang mana isinya lebih menekankan pada pengisian soal-soal saja tanpa ada ringkasan materi dan petunjuk pengerjaan yang akan dilakukan peserta didik. Pembelajaran yang menggunakan LKPD seperti ini memiliki keterbatasan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menafsirkan dari peristiwa yang dipelajarinya. Untuk memberikan ruang yang cukup bagi peserta didik dalam belajar pendidik membutuhkan bahan ajar seperti LKPD berbasis saintifik terintegrasi Al-Qur'an.

LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'an merupakan

salah satu pilihan bahan ajar yang tepat karena dapat mengarahkan peserta didik menentukan sendiri konsep pengetahuannya peserta didik dapat mengetahui ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan materi yang dipelajarinya. LKPD berbasis saintifik yang digunakan mengandung unsur pengalaman belajar pokok yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Selain pendidik kelas IV, peneliti juga mewawancarai beberapa orang peserta didik, untuk mendapatkan gambaran pembelajaran IPAS di kelas IV. Dari hasil wawancara tersebut diajukan beberapa pertanyaan tentang bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran peserta didik menyukai bahan ajar yang memiliki gambar, video dan berwarna, tidak monoton yang berwarna hitam dan putih. Peserta didik cenderung bosan dengan pembelajaran yang menggunakan buku paket selama proses pembelajaran peserta didik hanya mencatat dari papan tulis yang dituliskan oleh pendidik membuat

peserta didik bosan dalam pembelajaran.

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah pengembangan bahan ajar, dimana peneliti dalam penelitian ini mengembangkan bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'an. LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'an merupakan salah satu bahan ajar yang tepat digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi Iklim dan perubahannya. Hal ini dikatakan karena penggunaan LKPD berbasis saintifik melibatkan peserta didik aktif dalam belajar, yang diidentifikasi berdasarkan langkahlangkah kerja atau kegiatan yang diselesaikan. Dibandingkan dengan modul, LKPD lebih cocok karena modul membutuhkan disiplin belajar yang tinggi yang biasanya kurang dimiliki peserta didik. Penggunaan bahan ajar lain belum sepenuhnya dapat meningkatkan pemahaman peserta didik karena hanya menuat materi yang disusun secara sistematis. LKPD merupakan salah satu bahan ajar yang berisi materi ringkasan dan tugas yang

harus dikerjakan oleh peserta didik, LKPD juga menggunakan sarana yang dapat mempermudah terbentuknya interaksi antara pendidik dan peserta didik.

Lembar Kerja Peserta Didik merupakan media pendukung proses pembelajaran yang meliputi bahan ajar singkat, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan, materi, dan LKPD dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis saintifik. LKPD yang dikembangkan diyakini dapat mendukung dan memajukan kegiatan pembelajaran dengan menjalin interaksi yang efektif antara pendidik dan peserta didik, serta dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. (Kurniasih et al., 2021)

Pembelajaran pendekatan saintifik adalah suatu metode yang digunakan dalam pendidikan yang dilaksanakan melalui penelitian ilmiah. adalah metode yang digunakan dalam pendidikan yang dilakukan melalui penelitian ilmiah. Dalam artikel ini artikel, pembelajaran dan pengalaman peserta didik dilakukan dengan mata dan pikiran mereka sendiri, sehingga memungkinkan mereka memperoleh ilmu secara bertahap. pembelajaran dan

pengalaman peserta didik dilakukan dengan mata dan pikirannya sendiri, sehingga memungkinkan mereka memperoleh pengetahuan secara bertahap. Dengan pendekatan ini, mendekati, peserta didik dapat secara efektif mengatasi dan menyelesaikan masalah yang muncul (Ghozali, 2017)

Namun pada zaman sekarang ini pembelajaran tersebut hanya sebatas penanaman ilmu kepada peserta didik saja, melainkan penanaman sikap religius dengan keyakinan yang kuat terhadap penciptanya melalui pembelajaran yang terintegrasi dengan ayat Al-Qur'an. Integrasi ayat Al-Qur'an berarti mengaitkan suatu disiplin ilmu dengan Al-Qur'an, sehingga banyak nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengingat Al-Qur'an adalah pedoman bagi umat Islam. Meskipun Al-Qur'an bukanlah buku ilmu pengetahuan secara langsung, banyak pengetahuan yang berasal dari ajaran-ajarannya. Berbagai fenomena yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an masih belum sepenuhnya dieksplorasi.

Pengintegrasian juga berusaha untuk mencapai tujuan Sistem Pendidikan Nasional, yang berfungsi

untuk mengembangkan kemampuan dalam membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat, demi mencerdaskan kehidupan masyarakat. Tujuan ini adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar mereka menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak yang baik, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab (Sholihah & Kartika, 2018). Integrasi ayat Al-Qur'an adalah proses penyesuaian antara elemen-elemen yang berbeda dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan dan agama, di mana Al-Qur'an dan Hadist berfungsi sebagai dasar ajaran Islam. Proses integrasi ini biasanya melibatkan dua atau lebih komponen yang saling melengkapi. Integrasi ini menciptakan keselarasan antara sains dan agama, memberikan makna serta nilai-nilai religius pada ilmu pengetahuan, serta menekankan bahwa ilmu berasal dari Tuhan.

Pendekatan saintifik secara istilah adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa dengan tujuan agar peserta didik secara aktif membangun konsep, hukum atau prinsip melalui beberapa tahapan, seperti Mengamati, untuk

mengidentifikasi atau menemukan masalah, mengajukan atau mengajukan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, kesimpulan yang menarik dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang telah ditemukan.

Dengan pendekatan ini, peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran untuk membangun pengetahuan mereka sendiri berdasarkan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan melalui serangkaian tahapan ilmiah. (Ghozali, 2017).

Secara konseptual, pendekatan saintifik dianggap lebih unggul dibandingkan dengan konsep eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi (EEK). Hal ini karena pendekatan saintifik mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran melalui tahapan-tahapan seperti mengamati fenomena atau objek yang dipelajari, mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait pengamatan, mencari data dan informasi melalui eksperimen atau sumber lain, menganalisis data menggunakan penalaran untuk menarik kesimpulan dan

mengkomunikasikan hasil temuan dan kesimpulan yang diperoleh.

Dengan demikian, pendekatan saintifik lebih menekankan pada keaktifan peserta didik dalam membangun pengetahuan mereka sendiri melalui proses ilmiah, dibandingkan dengan konsep EEK yang lebih bersifat eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi tanpa melibatkan peserta didik secara aktif dalam serangkaian tahapan pembelajaran.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah alat bantu belajar yang menyajikan materi secara singkat, tujuan pembelajaran, instruksi untuk mengerjakan, dan kumpulan soal. Dengan demikian, LKPD diharapkan dapat meningkatkan interaksi efektif antara pendidik dan peserta didik serta memperbaiki aktivitas belajar peserta didik (MUNAFRI et al., 2023). LKPD yang dibuat oleh peneliti menggunakan aplikasi canva.

Canva adalah sebuah website dan aplikasi desain grafis berbasis online, yang berguna untuk memudahkan seseorang dalam membuat tampilan grafis atau visual yang menarik. Canva memang tidak memiliki fitur yang lengkap seperti aplikasi keluaran Adobe seperti

Photoshop dan Illustrator, namun Canva merupakan aplikasi yang sangat membantu dalam kesederhanaannya. Canva dapat digunakan bahkan oleh orang yang berawan. Cloud disini maksudnya orang yang baru belajar atau belum pernah menggunakan aplikasi desain grafis sebelumnya (Kharissidqi & Firmansyah, 2022)

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Saintifik Terintegrasi Ayat Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”.

B. Metode Penelitian

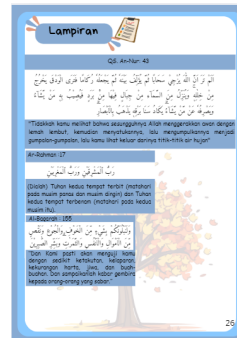
Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan dengan model 4-D. Metode penelitian dan pengembangan adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu, dan mengkaji keefektifan dari produk tersebut (Sugiono, 2013) Sampel untuk Menghasilkan produk berupa LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur’an kemudian menguji kelayakannya melalui keefektifan dan

kepraktisan produk untuk mengetahui tingkat pertumbuhan pengetahuan siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 13 Pasie Laweh sebanyak 10 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dikembangkan menurut Model 4-D Thiagarajani (*Four D Models*). Ini terdiri dari 4 fase, yaitu Definisi (*Define*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Develop*) dan Penyebarluasan (*Desseminate*). Adapun jenis data kuantitatif, yaitu data yang diolah dengan perumusan angka dan data kuantitatif diperoleh dari skor angket penilaian validator dan penilaian guru dan siswa. Adapun data kualitatif, yaitu data yang berupa deskripsi dalam bentuk kalimat. Data kualitatif ini berupa kritik dan saran validator terhadap produk yang dikembangkan dan deskripsi keterlaksanaan uji coba produk, respon siswa, respon guru, observasi dan wawancara. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket dan observasi.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian ini merupakan pengembangan LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur’an

pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD. Adapun tampilan LKPD adalah sebagai berikut:



Gambar 1 Tampilan LKPD Berbasis Sainifik Terinegrasi Ayat Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD

Adapun hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tingkat Validitas LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'an pada mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD

Uji validitas dilakukan oleh orang yang kompeten atau ahli dalam bidang media pembelajaran dan dipilih berdasarkan bidang keahliannya yaitu Bapak Syahrul Ramli,M.Pd atau disebut validator 1, dan ahli dan kompeten pada materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial yaitu Ibu Desty Ayu Anastasha yang disebut sebagai validator 2, dan aspek media untuk kelas IV SD yaitu Ibu Dolla Agnesia, S.Pd sebagai validator 3.

Adapun hasil rekapitulasi ke tiga validator terhadap LKPD berbasis saintifik terinegrasi ayat

Al-Qur'an pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD dapat dilihat pada tabel berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Validator			JML	Skor Max	%	Ket
		1	2	3				
1	Syarat Didaktik	32	31	32	95	96	99%	Sangat Valid
2	Syarat Konstruktif	40	38	40	118	120	98%	Sangat Valid
3	Syarat Teknis	35	35	36	106	108	98%	Sangat Valid

No	Aspek yang dinilai	Validator			JML	Skor Max	%	Ket
		1	2	3				
4	Model Pembelajaran berbasis Sainifik	20	18	20	58	60	97%	Sangat Valid
	Jumlah	127	122	128	377	384	98%	Sangat Valid

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 1, terlihat bahwa, hasil validasi ke tiga validator

menunjukkan hasil yang sangat valid, adapun hasil validator 1,2 dan 3 pada aspek syarat didaktik diperoleh hasil 99%, Pada aspek syarat konstruk diperoleh hasil 98%,pada aspek syarat teknis diperoleh hasil 98% ,dan aspek model pembelajaran berbasis saintifik diperoleh hasil 97% sehingga secara keseluruhan dapat dikategorikan **sangat valid**.

2. Praktikalitas LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD.

a. Hasil praktikalitas siswa

Hasil uji praktikalitas kepada siswa diberikan setelah proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis saintifim terintegrasi ayat Al-Qur'an pada mata pelajaran IPAs kelas IV SD. Adapun hasil uji praktikalitas siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 1 Rekapitulasi Hasil praktikalitas terhadap LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'n Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Berdasarkan Respon Guru

N o	Asp ek	J u	Sk or	Per se	Ket era
--------	-----------	--------	----------	-----------	------------

	yan g dinil ai	m la h	M ak si m al	nta se	ng an
1	Ke mu dah an dala m pen ggua naan	2 7 7	28 0	99 %	Sa ng at Pra ktis
2	Efisi ensi wak tu pe mb elaj ara n	7 9	80	99 %	Sa ng at Pra ktis
3	Ma nfa at yan g dida pat	2 7 9	28 0	99 %	Sa ng at Pra ktis

Jumlah	635	640	99%	Sangat Praktis
--------	-----	-----	-----	----------------

Sumber : Data Primer yang diolah.

Berdasarkan Tabel 2, bahwa LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'n Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD memperoleh hasil yaitu, pada aspek kemudahan dalam penggunaan diperoleh persentase nilai 99% dengan kategori sangat praktis, aspek efisiensi waktu pembelajaran di peroleh persentase nilai 99% dengan kategori sangat praktis, dan aspek manfaat yang diperoleh didapat dengan hasil persentase 99% dengan kategori sangat praktis dan dilihat dari hasil keseluruhan mendapatkan persentase **99%** sudah tergolong **sangat praktis** berdasarkan penilaian yang diberikan siswa kelas IV SDN 13 Pasie Laweh dengan kategori **Sangat Praktis**.

b. Hasil Praktikalitas guru

Selain melakukan praktikalitas terhadap siswa, peneliti juga meminta penilaian praktikalitas

kepada guru kelas IV SDN 13 Pasie Laweh yaitu Ibu Dolla Agnesia, S.Pd. Adapun hasil praktikalitas guru disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 2 Rekapitulasi Hasil praktikalitas terhadap LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'n Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Berdasarkan Respon Guru

No	Aspek yang dinilai	Jumlah	Skor Maks	Persentase	Keterangan
1	Kemudahan dalam penggunaan	84	84	100%	Sangat Praktis
2	Efisiensi waktu pembelajaran	24	24	100%	Sangat Praktis

	elajar an				
3	Manfaat yang didapat	84	84	100 %	San gat Prak tis
	Jumlah	192	192	100 %	San gat Prak tis

Sumber : Data primer yang diolah.

Berdasarkan persentase penilaian didapatkan sebesar 100% yang masuk dalam kategori Sangat Praktis. Ada beberapa aspek yang dinilai yaitunya aspek kemudahan dalam penggunaan diperoleh nilai 100% dengan kategori sangat praktis, aspek efisiensi waktu pembelajaran diperoleh nilai 100% dengan kategori sangat praktis, dan pada aspek manfaat yang didapat diperoleh nilai 100% dengan kategori sangat praktis.

Berdasarkan hasil uji praktikalitas yang dilakukan pada siswa dan guru, maka hal ini

menunjukkan bahwa respon siswa dan guru memperoleh hasil Sangat Prkatis untuk digunakan.

E. Kesimpulan

Penelitian ini telah melahirkan sebuah produk berupa LKPD berbasis saintifik terintegrasi ayat Al-Qur'n Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD yang telah melalui beberapa tahapan pada penelitian dengan menggunakan model 4D. Adapun hasil validasi produk oleh ketiga validator menyatakan sangat valid ,yaitu adapun hasil validator 1,2 dan 3 pada aspek syarat didaktik diperoleh hasil 99%, Pada aspek syarat konstruk diperoleh hasil 98%,pada aspek syarat teknis diperoleh hasil 98% ,dan aspek model pembelajaran berbasis saintifik diperoleh hasil 97% sehingga secara keseluruhan dapat dikategorikan sangat valid. Adapun tingkat praktikalitas produk juga berada pada kategori sangat praktis , yaitu pada pada uji praktikalitas siswa diperoleh angka 99% dengan katgori sangat praktis , dan uji praktikalitas guru diperoleh angka 100% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Saintifik Terintegrasi Ayat Al-Qur'an

pada mata pelajaran IPAS valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran terkhusus pada materi Iklim dan Perubahannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Elpandi, P. M., & Rachmawaty. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Pencernaan Kelas XI SMA. *Biology Teaching and Learning*, 2(2). <https://doi.org/10.35580/btl.v2i2.12016>
- Ghozali, I. (2017). Pendekatan Scientific Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 04(01), 1–13.
- Hamidah, N., Haryani, S., & Wardani, D. S. (2018). Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2), 2212–2223.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>
- Kurniasih, S. R., Zuliani, R., & Hartantri, S. D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Saintifik Pada Pembelajaran Ipa Kelas Vi Sdn Gandasari. *NUSANTARA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 387–401. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Masruhah, G. D., Rusdianto, R., & Wahyuni, S. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.12935>
- MUNAFRI, F., HUSAIN, H., & YUNUS, M. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Elektronik Peserta Didik (E-Lkpd) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Asam Basa Kelas Xi Sman 1 Soppeng. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(4), 351–361. <https://doi.org/10.51878/edutech.v2i4.1869>
- Sholihah, N., & Kartika. (2018). Pengembangan Modul Ipa Terintegrasi Dengan Ayat Al Qur'an Dan Hadis. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 21(1), 12–22. <https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n1i2>
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Issue January).
- Yuberti. (2015). Peran Teknologi Pendidikan Islam Pada Era Global. *Akademika*, 20, 138–148.