

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN “PROJECT BASED LEARNING (PBL)”
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII SMP DAYA CIPTA MEDAN**

Depitaria Br Barus¹, Helena Agustiani Maharaja², Nabilla Putri Lesmana³, Perida Roma Asi Siahaan⁴, Elza Leyli Lisnora Saragih⁵

^{1,2,3,4}, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Prima Indonesia,

⁵.Universitas HKBP Nomensen

Email: depitariabarus@unprimdn.ac.id¹, helenamaharaja@gmail.com²,
nabilapt852@gmail.com³, peridaroma@unprimdn.ac.id⁴, elzalisnora@gmail.com⁵

PUI PT : Educational And Technology

Abstract

This study aimed to enhance students' speaking skills through the implementation of the Project-Based Learning (PBL) model in Indonesian language instruction for Grade VIII students at SMP Daya Cipta Medan. The research employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The participants were 25 students of Class VIII A. Data were collected through classroom observations, speaking performance tests, interviews, and documentation. The findings indicate that the application of PBL had a positive and significant impact on students' speaking skills, as evidenced by improvements in student participation, confidence, fluency, intonation, diction accuracy, and the ability to convey ideas coherently and systematically. Learning mastery, which was initially only 24% in the pre-cycle stage, increased substantially by the end of Cycle II. These results demonstrate that Project-Based Learning is an effective instructional model for developing students' speaking skills in Indonesian language learning.

Keywords: Project-Based Learning; speaking skills; Indonesian language; classroom action research.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa melalui implementasi model Project Based Learning (PBL) pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Daya Cipta Medan. Metode yang digunakan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dan setiap siklus mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, serta refleksi. Subjek penelitian terdiri atas 25 siswa kelas VIII A. Data dikumpulkan melalui observasi, tes keterampilan berbicara, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian

memperlihatkan bahwa penerapan PBL memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa. Hal ini tampak dari meningkatnya keaktifan, keberanian, kelancaran, intonasi, ketepatan daksi, serta kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi secara runut. Ketuntasan belajar yang semula hanya 24% pada pra-siklus meningkat secara signifikan pada siklus II. Dengan demikian, model PBL terbukti efektif untuk mengembangkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci: Project Based Learning, keterampilan berbicara, Bahasa Indonesia, PTK.

PENDAHULUAN

Kemampuan berbicara merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang perlu dikembangkan secara komprehensif. Berdasarkan observasi awal, siswa kelas VIII SMP Daya Cipta Medan menunjukkan kemampuan berbicara yang masih rendah. Banyak siswa terlihat kurang percaya diri, jarang berpartisipasi dalam diskusi kelas, serta mengalami kesulitan dalam menyampaikan pendapat secara jelas dan terstruktur. Hal ini tidak terlepas dari metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga kesempatan siswa untuk berlatih berbicara menjadi sangat terbatas.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong siswa untuk aktif, kreatif, dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Model Project Based Learning (PBL)

dipandang sebagai salah satu alternatif yang sesuai karena menekankan keterlibatan siswa dalam pelaksanaan proyek yang autentik. Melalui PBL, siswa dapat mengolah informasi, bekerja kolaboratif, serta mempresentasikan hasil kerja mereka, sehingga kemampuan berbicara dapat berkembang secara alami. Penelitian ini bertujuan menggambarkan peningkatan keterampilan berbicara siswa melalui penerapan model PBL dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berdasarkan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026 di SMP Daya Cipta Medan.

Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas VIII A. Data diperoleh melalui observasi proses pembelajaran, tes keterampilan berbicara, wawancara dengan siswa, serta dokumentasi berupa foto, rekaman, dan catatan lapangan. Instrumen penelitian mencakup lembar observasi, rubrik penilaian berbicara, lembar wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap pra-siklus kemampuan berbicara siswa masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa bersikap pasif, tidak percaya diri, dan kesulitan menyampaikan gagasan secara lisan. Tes awal juga memperlihatkan bahwa tingkat ketuntasan belajar baru mencapai 24%.

Implementasi PBL pada siklus I mulai menunjukkan perkembangan. Siswa tampak lebih aktif dalam berdiskusi, bekerja sama dalam kelompok, dan mulai terbiasa

menyampaikan hasil proyek secara lisan. Meskipun demikian, keberanian siswa masih belum merata dan banyak yang mengalami kendala dalam artikulasi dan intonasi. Walau begitu, nilai berbicara pada siklus I menunjukkan peningkatan dibanding pra-siklus.

Pada siklus II, peningkatan yang lebih signifikan terlihat. Siswa menunjukkan kepercayaan diri yang lebih tinggi saat berbicara, lebih lancar dalam menyampaikan isi, serta mampu menggunakan diki dan struktur kalimat yang lebih baik. Hampir seluruh siswa mencapai nilai ketuntasan, menandakan efektivitas penerapan PBL dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan PBL memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Pada awalnya, siswa cenderung pasif karena pembelajaran yang berpusat pada guru membuat mereka kurang mendapatkan kesempatan untuk berbicara. Setelah PBL diterapkan, siswa mulai terlibat

secara aktif dalam setiap tahapan pembelajaran, baik dalam berdiskusi, menyusun proyek, maupun mempresentasikan hasil kerja mereka.

Pada siklus I, siswa mulai beradaptasi dengan pembelajaran berbasis proyek dan lebih sering berinteraksi secara lisan. Hal ini membangun keberanian mereka untuk menyampaikan pendapat. Namun, peningkatan yang lebih jelas terlihat pada siklus II ketika siswa telah terbiasa dengan pola pembelajaran PBL dan mendapat dukungan berupa latihan tambahan, contoh video, serta pendampingan intensif. Mereka mampu mengutarakan pendapat secara runut, mengatur intonasi dengan lebih tepat, serta memperlihatkan kelancaran berbicara yang lebih baik.

Temuan ini mendukung teori konstruktivisme Piaget yang menegaskan bahwa pembelajaran akan lebih bermakna ketika siswa terlibat langsung dalam pengalaman nyata. PBL memungkinkan siswa membangun pengetahuan secara mandiri melalui kegiatan kolaboratif dan proyek yang relevan, sehingga keterampilan berbicara berkembang

lebih efektif. Peningkatan ketuntasan belajar dari pra-siklus hingga siklus II juga menegaskan keberhasilan penggunaan PBL dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

KESIMPULAN

Penerapan model Project Based Learning (PBL) terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII SMP Daya Cipta Medan. Model ini membuat siswa lebih aktif, percaya diri, dan terampil dalam menyampaikan gagasan secara lisan. Peningkatan terjadi pada aspek kelancaran, intonasi, pilihan kata, serta kemampuan menyampaikan informasi secara terstruktur. Kenaikan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus II menguatkan bahwa PBL merupakan strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, model ini layak dijadikan alternatif bagi guru dalam melatih kemampuan berbicara siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, J. M. (2017). Tips Efektif Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Diva Press.
- Asrori, M. (2020). Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Barus, D. B., Ningsih, W., Astri, N. D., & Nasution, I. P. (2022). The Role of Ki Hajar Dewantara in Instilling Character Education in Students: Peranan Ki Hajar Dewantara Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Siswa. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 4(2), 254-261.
- Barus, D. B., Perangin-angin, E., Indriyanto, K., Keliat, V. U., Napitupulu, L. H., & Perkasa, A. (2025). Menumbuhkan Karakter Cinta Tanah Air Melalui Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Pada Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA Rakyat Pancur Batu): Meningkatkan Kesadaran dan Cinta Tanah Air melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Mitra Prima*, 7(1).
- Barus, D. B., Siahaan, P. R., Nasution, I. P., & Hutabarat, N. M. (2024). Implementasi penguatan profil pelajar pancasila sebagai wujud pendidikan karakter di Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 6(2), 236-244.
- Barus, D., Chatrine, C., Manalu, B. F., & Saragih, E. L. L. (2025). Analisis Pengaruh Bullying Terhadap Prestasi Belajar dan Pendidikan Karakter Siswa di SMP Swasta Hosana Medan. *Jurnal Basataka (JBT)*, 8(1), 265-275.
- Barus, D., Simanungkalit, H. I. E., Nainggolan, R. M., & Saragih, E. L. L. (2025). Analisis Nilai Nilai Pendidikan Karakter Dalam Lagu Batak Toba "Marparbue Do Lojami" Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Swasta Amal Luhur. *Jurnal Basataka (JBT)*, 8(1), 474-481.
- Daryanto. (2019). Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media.

- Dewi, N. P., & Ramadani, R. (2021). Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(2), 112–121.
- Firdaus, A. (2020). Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa. *Jurnal Penelitian Bahasa*, 8(1), 45–56.
- Hamalik, O. (2018). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan, M. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2014). *The Action Research Planner*. Singapore: Springer.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Ragam Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Lie, A. (2017). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, A. (2018). Strategi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. (2018). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Pane, A., & Dasopang, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(2), 15–25.
- Rohimah, S. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model PBL pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Edukasi Bahasa*, 13(3), 201–210.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2019). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, L. P. (2023). Efektivitas Model PBL dalam Mengembangkan Kompetensi Berbahasa. *Jurnal*

- Pendidikan Indonesia, 5(1), 78–89.
- Setyawati, R. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siahaan, P. R. A., Gultom, M. R. O. B., Siagian, S. V., Junaidi, N. S., & Barus, D. B. (2025). Peran Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan. *Jurnal Basataka (JBT)*, 8(1), 317-325.
- Siahaan, P. R. A., Simamora, S. D. R., Anjani, N., Junaidi, N. S., & Barus, D. B. (2025). Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan di Era Digital. *Jurnal Basataka (JBT)*, 8(1), 310-316.
- Silitonga, A. M. B., Ginting, S. B., Siahaan, P. R. A., Hasibuan, A., & Barus, D. B. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Wattpad Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas X
- Smas Rk Deli Murni Diski. *Jurnal Basataka (JBT)*, 6(2), 477-484.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2017). Cooperative Learning: Teori & Aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, H. G. (2015). Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2018). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.
- Widyastuti, R. (2020). Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra*, 12(1), 55–63.
- Wulandari, A. (2021). Implementasi Project Based Learning pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMP. *Jurnal Literasi Pendidikan*, 9(2), 134–143.