

**GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN KERJA GURU DI SEKOLAH
DASAR ISLAM TERPADU AULIA MUARA BULIAN
KABUPATEN BATANG HARI
PROVINSI JAMBI**

Himah setiana¹, Kasful anwar ², M. Syahran Jailani³

¹²³Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

¹himahsetiana@gmail.com, ²kasfulanwarus@gmail.com,

³m.syahran@uinjambi.ac.id

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the principal's democratic leadership style in improving teachers' work discipline, as well as to identify the supporting factors, inhibiting factors, and solutions applied at Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Aulia Muara Bulian, Batang Hari Regency, Jambi Province. This research employed a qualitative approach with data collected through in-depth interviews, observations, and documentation involving the principal, vice principal for curriculum, teachers, and students. The findings reveal that the democratic leadership style is manifested through teacher involvement in formulating disciplinary rules, open and dialogic communication in addressing violations, the principal's exemplary behavior, positive reinforcement, and participatory supervision. Supporting factors for teacher discipline include harmonious working relationships, the school's religious culture, strong teacher solidarity, persuasive monitoring, positive student perceptions, and appreciation systems. Conversely, inhibiting factors include low disciplinary awareness among some teachers, limited willingness to express challenges, inadequate facilities, heavy workloads, passive work culture, and unequal participation during deliberations. Solutions implemented by the principal include strengthening deliberative forums, reinforcing mutually agreed rules, humanistic guidance, providing appreciation, adjusting workload distribution, modeling discipline, and conducting regular evaluations. Overall, the democratic leadership style proves effective in fostering a participatory and sustainable culture of discipline within the school environment.

Keywords: *Democratic Leadership Style, Principal, Teacher Work Discipline.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja guru serta mengidentifikasi faktor pendukung, faktor penghambat, dan solusi yang diterapkan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Aulia Muara Bulian Kabupaten Batang Hari Provinsi

Jambi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru, serta siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan demokratis diwujudkan melalui pelibatan guru dalam penyusunan aturan, komunikasi terbuka dan dialogis dalam penyelesaian pelanggaran, keteladanan kepala sekolah, pemberian penguatan positif, serta pengawasan partisipatif. Faktor pendukung kedisiplinan guru meliputi hubungan kerja yang harmonis, budaya religius sekolah, solidaritas antarguru, monitoring persuasif, persepsi positif siswa, dan sistem apresiasi. Sementara itu, faktor penghambat mencakup rendahnya kesadaran disiplin beberapa guru, kurangnya keberanian menyampaikan kendala, keterbatasan fasilitas, beban kerja yang berat, budaya kerja pasif, serta partisipasi tidak merata dalam musyawarah. Solusi yang diterapkan kepala sekolah meliputi penguatan forum musyawarah, penegasan aturan bersama, pendampingan humanis, pemberian apresiasi, penyesuaian beban kerja, keteladanan, dan evaluasi berkala. Secara keseluruhan, gaya kepemimpinan demokratis terbukti efektif dalam membangun budaya disiplin yang partisipatif dan berkelanjutan di lingkungan sekolah dasar.

Kata kunci: Gaya Kepemimpinan Demokratis, Kepala Sekolah, Kedisiplinan Kerja Guru.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan yang berkualitas merupakan harapan setiap masyarakat serta kunci utama suatu negara untuk mempersiapkan masa depan yang lebih baik. Pendidikan merujuk pada faktor-faktor yang memengaruhi dan memotivasi seseorang dalam mengejar pendidikan. Hal ini dapat mencakup kondisi ekonomi, struktur keluarga, dan tingkat pendidikan orang tua. Ilmu

Pendidikan membahas tentang pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha membimbing dan mengembangkan potensi jasmani dan rohani peserta didik agar dapat mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri.

Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik secara menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, agar mereka

dapat mencapai kedewasaan intelektual, emosional, sosial, dan moral yang baik. Pendidikan bertujuan untuk membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki karakter yang baik, keterampilan sosial yang kuat, dan kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan zaman.

SDIT Aulia Muara Bulian, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam di Kabupaten Batang Hari Provinsi Jambi, memiliki visi untuk mencetak generasi yang unggul dalam ilmu dan akhlak. Untuk mencapai visi tersebut, peran guru sangat sentral. Namun, dalam praktiknya, masih ditemukan beberapa kendala terkait kedisiplinan kerja guru, seperti keterlambatan, kurangnya inovasi dalam pembelajaran, dan rendahnya kesadaran akan tanggung jawab profesional.

Di antara berbagai gaya kepemimpinan, gaya kepemimpinan demokratis dianggap sebagai salah satu pendekatan yang mampu mendorong keterlibatan, tanggung jawab, dan disiplin guru. Gaya kepemimpinan ini menekankan partisipasi bersama

dalam pengambilan keputusan, komunikasi yang terbuka, serta pemberian kesempatan kepada guru untuk berkembang. Melalui gaya ini, kepala sekolah dapat menciptakan suasana kerja yang harmonis dan produktif

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini difokuskan untuk menganalisis bagaimana gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Aulia Muara Bulian Kabupaten Batanghari Provinsi Jambi, yang mencakup gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja guru, faktor penghambat dan pendukung, serta solusi gaya kepemimpinan demokratis yang diterapkan dalam pelaksanaannya.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja guru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis sebagai kontribusi dalam pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam,

serta manfaat praktis sebagai masukan bagi kepala sekolah, guru, dan pihak terkait dalam upaya menumbuhkan budaya religius yang kuat dan berkelanjutan di lembaga pendidikan Islam.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan tujuan untuk memahami secara mendalam gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dan strateginya dalam meningkatkan kedisiplinan kerja guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Aulia Muara Bulian, Kabupaten Batang Hari, Provinsi Jambi. Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti menggambarkan fenomena sosial dan perilaku kepemimpinan secara alamiah dalam konteks sekolah tersebut.

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Pada penelitian kualitatif ini, peneliti pada penyajian datanya dilakukan dengan cara mendeskripsikan data dalam bentuk kata-kata dan bahasa tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan objek penelitian,

yakni tentang gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja guru di sekolah dasar islam terpadu aulia muara bulian kabupaten batang hari provinsi jambi

Adapun alasan Peneliti memilih metode penelitian kualitatif karena data yang diperoleh bersifat deskriptif, sehingga fokus penelitian lebih pada pemahaman mendalam terhadap fenomena yang dikaji, bukan pada pengolahan angka atau statistik. Dengan pendekatan ini, peneliti dapat menggali informasi secara intensif melalui interaksi langsung dengan informan, sehingga memperoleh data yang kaya, kontekstual, dan bersifat faktual sesuai dengan realitas di lapangan

2. Lokasi dan Subjek Penelitian

Adapun penelitian pada proposal tesis peneliti ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Aulia Kabupaten Batang Hari Muara Bulian yang beralamatkan di Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari Provinsi Jambi. Subjek penelitian ini melibatkan kepala sekolah, guru, dan siswa.

3. Sumber Data

Sumber data terdiri dari: Data primer, diperoleh melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, dan siswa.

Data sekunder, diperoleh melalui dokumen sekolah seperti Historis dan geografis sekolah, Struktur organisasi sekolah, dan Sarana prasarana sekolah.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung aktivitas kedisiplinan guru di sekolah dasar islam terpadu. Wawancara mendalam digunakan untuk menggali gaya kepemimpinan, Faktor pendukung dan penghambat, serta solusi gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan kerja guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu. Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara.

5. Teknik Analisis Data

Data penelitian dianalisis menggunakan teknik Satori dan Komariah yang mencakup tiga tahap, yaitu (1) reduksi data dengan memilih dan memfokuskan informasi penting, (2) penyajian data untuk memudahkan pemahaman serta perencanaan langkah selanjutnya, dan (3) penarikan kesimpulan yang menghasilkan temuan baru berupa deskripsi yang lebih jelas, hubungan antarvariabel, atau pengembangan hipotesis maupun teori berdasarkan hasil penelitian.

6. Uji Keabsahan Data

Teknik ini menerapkan triangulasi data untuk memastikan keandalan dan keakuratan temuan melalui perbandingan informasi dari berbagai sumber, seperti dokumentasi, observasi, dan wawancara. Untuk menjamin keabsahan data, dilakukan uji kredibilitas yang meliputi peningkatan ketekunan, triangulasi, serta penggunaan bahan referensi guna memverifikasi data secara teliti, berkesinambungan, dan dari berbagai sudut pandang. Selain itu, uji dependabilitas juga diterapkan melalui

proses audit menyeluruh oleh pembimbing terhadap seluruh tahapan penelitian, mulai dari penentuan fokus hingga penyusunan kesimpulan, sehingga keseluruhan proses dapat dipertanggungjawabkan secara sistematis dan valid.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah di SDIT Aulia Muara Bulian tercermin melalui pelibatan guru dalam penyusunan aturan disiplin, komunikasi terbuka, serta keteladanan dalam praktik kedisiplinan. Kepala sekolah selalu mengajak guru bermusyawarah sebelum menetapkan aturan, sehingga menghasilkan rasa memiliki dan komitmen moral yang tinggi dari para guru. Dalam menangani pelanggaran, kepala sekolah mengedepankan dialog personal, empati, dan penyelesaian bersama, bukan hukuman langsung. Keteladanan pemimpin seperti hadir lebih awal, menyelesaikan administrasi tepat waktu, dan bersikap tenang namun tegas menjadi pengaruh kuat bagi peningkatan kedisiplinan guru dalam menjalankan tugas sehari-hari.

Penelitian juga memperlihatkan bahwa pemberian apresiasi, penguatan positif, serta pengawasan partisipatif menjadi faktor penting dalam menjaga motivasi dan kedisiplinan guru. Guru merasa dihargai ketika diberi pujian, kepercayaan tugas, atau bahkan sekadar ucapan terima kasih, sehingga hubungan emosional antara guru dan kepala sekolah semakin kuat. Di sisi lain, budaya kerja religius, solidaritas antar guru, dan persepsi positif siswa terhadap guru yang disiplin turut memperkuat efektivitas kepemimpinan demokratis. Namun demikian, penelitian menemukan beberapa hambatan seperti kurangnya kesadaran disiplin pada sebagian guru, keberanian menyampaikan kendala yang masih rendah, keterbatasan fasilitas, beban kerja yang tinggi, serta budaya kerja pasif yang membutuhkan waktu untuk berubah.

kemudian Untuk mengatasi hambatan tersebut, kepala sekolah menerapkan berbagai solusi demokratis seperti memperkuat musyawarah, menegaskan aturan melalui kesepakatan bersama, melakukan pendampingan persuasif, serta mengatur beban kerja secara lebih proporsional. Evaluasi rutin juga dilakukan dengan pendekatan dialogis agar guru dapat

mengemukakan kendala dan menemukan solusi kolektif.

2. Pembahasan

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori kepemimpinan profetik yang dikemukakan oleh Elitya Rosita Dewi et al. (2020), bahwa seorang pemimpin ideal tidak hanya berperan sebagai pengatur dan pengarah, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral, spiritual, dan akhlak mulia dalam setiap kebijakan dan tindakannya. Kepala sekolah di SDIT Aulia Muara Bulian telah menerapkan prinsip kepemimpinan profetik dengan memberikan keteladanan, membimbing guru secara humanis, dan menjaga integritas dalam pengambilan keputusan. Selain itu, perspektif kepemimpinan perempuan menurut Annisa Fitriani (2015) menekankan pendekatan inklusif, kolaboratif, dan komunikatif, yang terlihat pada praktik kepala sekolah dalam mendengarkan aspirasi guru, melibatkan mereka dalam pengambilan keputusan, serta mendorong partisipasi aktif untuk meningkatkan kedisiplinan dan komitmen kerja guru. Dengan demikian, kepala sekolah berperan sebagai pemimpin yang tidak hanya mengatur, tetapi juga membangun lingkungan sekolah yang kondusif dan inspiratif.

sejalan dengan teori kepemimpinan demokratis yang dikemukakan oleh Louis E. Boone dan David L. Kurtz (2006), bahwa gaya kepemimpinan demokratis melibatkan staf atau bawahan dalam pengambilan keputusan, berpusat pada kontribusi mereka, serta mendorong partisipasi aktif melalui delegasi tugas dan permintaan saran. Kepala sekolah di SDIT Aulia Muara Bulian menerapkan prinsip ini dengan melibatkan guru dalam musyawarah, meminta masukan mereka terkait kebijakan sekolah, dan mendorong guru untuk berperan aktif dalam perencanaan serta pelaksanaan program sekolah.

Dengan demikian, kepemimpinan kepala sekolah yang menggabungkan gaya demokratis dan prinsip kepemimpinan profetik terbukti menjadi faktor utama dalam meningkatkan kedisiplinan dan komitmen kerja guru di SDIT Aulia Muara Bulian. Keberhasilan ini terlihat dari meningkatnya kedisiplinan guru, tumbuhnya rasa tanggung jawab, partisipasi aktif, serta terjalinnya hubungan kerja yang harmonis, humanis, dan kolaboratif di lingkungan sekolah.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kedisiplinan kerja guru di SDIT Aulia Muara Bulian dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah, faktor pendukung dan penghambat, serta strategi solusi yang diterapkan. Gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terbukti memainkan peran sentral, di mana guru dilibatkan dalam penyusunan aturan disiplin, diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat, serta diberi penguatan positif dan apresiasi atas kinerja yang baik.

Faktor pendukung yang memperkuat kedisiplinan guru antara lain keteladanan kepala sekolah dalam perilaku disiplin, budaya kolaboratif antarguru, dukungan komite sekolah dan orang tua, serta tersedianya sarana-prasarana yang memadai. Sementara itu, sedangkan faktor penghambat yang muncul meliputi beban kerja yang tinggi, jarak rumah ke sekolah, manajemen waktu yang kurang optimal, variasi komitmen individual, serta gangguan aktivitas eksternal.

Untuk mengatasi hambatan tersebut, kepala sekolah menerapkan

berbagai strategi solusi, seperti komunikasi terbuka, penegakan disiplin melalui keteladanan, pemberian penghargaan, monitoring yang terstruktur, serta penyusunan jadwal kerja yang fleksibel namun konsisten. Secara keseluruhan, kombinasi gaya kepemimpinan demokratis, pemanfaatan faktor pendukung, dan strategi solusi yang tepat mampu meningkatkan kedisiplinan kerja guru secara berkelanjutan, menciptakan budaya sekolah yang profesional, serta mendukung efektivitas pembelajaran bagi seluruh peserta didik di SDIT Aulia Muara Bulian. Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa keberhasilan penguatan budaya religius di madrasah tidak lepas dari figur kepemimpinan kepala madrasah yang memiliki integritas, kompetensi manajerial, dan kemampuan menjadi teladan bagi seluruh warga madrasah.

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu : Bagi Kepala Sekolah, Disarankan untuk terus menerapkan kepemimpinan demokratis dengan melibatkan guru dalam pengambilan keputusan, memberikan apresiasi, serta menjadi teladan dalam disiplin.

Hal ini penting untuk mempertahankan motivasi dan kedisiplinan guru secara berkelanjutan.

Bagi Guru Dianjurkan untuk meningkatkan manajemen waktu, komitmen profesional, dan kesadaran tanggung jawab terhadap aturan sekolah agar disiplin kerja lebih optimal.

Bagi Sekolah Perlu mengelola beban kerja guru secara proporsional, menyediakan sarana-prasarana yang memadai, serta memanfaatkan dukungan komite sekolah dan orang tua untuk mendukung kedisiplinan dan efektivitas pembelajaran.

Bagi Penelitian Selanjutnya Disarankan meneliti lebih mendalam pengaruh kombinasi gaya kepemimpinan, budaya sekolah, dan motivasi guru terhadap kedisiplinan dan kualitas pembelajaran, sehingga dapat memberikan rekomendasi yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Arifin, 'Strategi Manajemen Perubahan Dalam Meningkatkan Disiplin Diperguruan Tinggi', *EDUTECH Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3 No 1.1 (2017), 117–32
- Azizah, Nur, Argindo Pratama Tampubolon Halasan Surgianto Sibarani, and Mahasiwa, 'Komunikasi Organisasi: Kepemimpinan Dan Gaya Kepemimpinan', *Manajemen Pendidikan*, 11.1 (2019), 1–14
- Cassandra Laurensia Lolowang, Beni Chandra Purba, and Budi Kelana, 'Dinamika Kepemimpinan Pastoral Dalam Konteks Manajemen Gereja Modern', *JUITAK: Jurnal Ilmiah Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 1.4 (2023), 40–53 <<https://doi.org/10.61404/juitak.v1i4.190>>
- Cohen, Louis, Lawrence Manion, and Keith Morrison, *Research Methods in Education, Research Methods in Education* (London:, 2017) <<https://doi.org/10.4324/9781315456539>>
- Dewi, Elitya Rosita, Chechen Hidayatullah, Dwi Oktaviantari, and Maulidya Yuniar Raini, 'Konsep Kepemimpinan Profetik', *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 5.1 (2020), 147–59 <<http://dx.doi.org/10.31604/muaddib.v5i1.147-159>>
- Faturahman, Burhanudin Mukhamad,

- 'Kepemimpinan Dalam Budaya Organisasi Mariatul', *Politik Dan Sosial Kemasyarakatan*, 1.1 (2018), 106–17
Teknologi Dan Bisnis, 2.2 (2020), 186–93
<<https://doi.org/10.37087/jtb.v2i2.104>>
- Fitriani, Annisa, 'Implications of Women Leadership Development', *Gaya Kepemimpinan Perempuan*, 10.1 (2015), 14–29
<<https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/TAPIs/article/view/845>>
- Gaol, Berlina Lumban, 'Gaya Kepemimpinan Otoriter Dan Kepemimpinan Kristen Terhadap Kariawan', *FILADELFIA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 3.1 (2022), 301–20
<<https://doi.org/10.55772/filadelphia.v3i1.49>>
- Girsang, Elsinar, 'Meningkatkan Kedisiplinan Guru Dan Kinerja Guru Pada Sd Negero 007 Teluk Sebong Kecamatan Teluk Sebong', *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 4.2 (2020), 162
<<https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v4i2.43122>>
- Gunawan, Rosiana Natalia Djunaedi dan Lenny, 'Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Terhadap Kinerja Karyawan', *Jurnal Teknologi Dan Bisnis*, 2.2 (2020), 186–93
<<https://doi.org/10.37087/jtb.v2i2.104>>
- Istanto, Istanto, 'Kepemimpinan Inovatif Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16.6 (2022), 1991
<<https://doi.org/10.35931/aq.v16i6.1256>>
- Juniar Sofyan Syah, Budi Wahono, Eris Dianawati, 'Pengaruh Beban Kerja Dan Gaya Kepemimpinan Birokratis Terhadap Kinerja Karyawan Pada UB Guest House', *Riset Manajemen*, 2016, 82–94
- Kade Pande Dimas Prastya, and I Made Sunata, 'Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Motivasi Terhadap Disiplin Kerja Karyawan Pada Pandawa All Suite Hotel Umalas, Badung', *Journal Research of Management*, 3.2 (2022), 235–45
<<https://doi.org/10.51713/jarma.v3i2.76>>
- Komardi, Dadi, and Ayu Sri Ningsih, 'Pengaruh Disiplin Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja

- Guru SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru', *Kurs : Jurnal Akuntansi*, 3 (2018), 56–66
- Komariah, Satori dan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Bandung: Alfabeta, 2014)
- Louis Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison, *Research Methods In Education*, 8th Editio (London, 2017) <<https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315456539>>
- Mi, D I, A L Ittihaad, and Pasir Kidul, 'Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jurusan Pendidikan Islam', 2023
- Moleong, Lexy. J., *Penelitian Kualitatif* (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)
- Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif* (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013)
- , *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif, Jurnal Referensi (GP Press Group* (Jakarta: Jakarta: GP Press Group, 2013)
- Mustafa, Pinton Setya, 'Peran Pendidikan Jasmani Untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8.9 (2022), 68–80 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>>
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)
- Nurfatimah, Siti Aisyah, Syofiyah Hasna, and Deti Rostika, 'Mem- bangun Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs)', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 6145–54 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3183>>
- Oviyanti, Fitri, *Urgensi Kecerdasan Interpersonal Bagi Guru, Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2017, III <<https://doi.org/10.19109/tadrib.v3i1.1384>>
- Samsu, *Metode Penelitian (Teori Dan Aplikasi Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods Serta Research & Development)*, ed. by M.Pd.I Dr. Rusmini, S.Ag (Jambi: Pusat studi agama dan kemasyarakatan (PUSAKA), 2017)
- Samsu, *Manajemen Dan Kepemimpi-*

- nan Pendidikan (Jambi: CV. Dian-dra Kreatif bekerja sama dengan Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2022)
- Sari, Rosalinda Amanda, Mhd. Fuad Zaini Siregar, and Nurhamidah Nurhamidah, 'Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini', *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 1.1 (2024), 10–22 <<https://doi.org/10.51178/cjerss.v5i3.2019>>
- Siregar, Selamat, 'Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratif, Gaya Kepemimpinan Delegatif Dan Gaya Kepemimpinan Partisipatif Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Kependudukan Dan Pencatatan Sipil (Disdukcapil) Kabupaten Karo', *Ilmu Ekonomi*, 8.2 (2022), 1–12
- Siska Yuli Anita, 'Analisis Peran Gaya Kepemimpinan, Pelatihan Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Kerja Karyawan', *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 9.2 (2022), 454–63
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, ed. by Alfabeta (bandung, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, P, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sulaeka, Bela, and Ratnawati Susanto, 'Peran Dan Strategi Guru Dalam Penanaman Nilai Toleransi Sebagai Upaya Meminimalisir Terjadinya Bullying Antar Sesama Siswa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 8.1 (2023), 137–43 <<https://doi.org/10.29210/02020344>>
- Susatya, Edhy, *Kepemimpinan Pendidikan, Sustainability (Switzerland)* (UAD PRESS, 2023), 1 <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsci-urbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEM-

- BETUNGAN_TER-
PUSAT_STRATEGI_ME-
LESTARI>
- Sutianah, Elis, Widodo Sunaryo, and Adie E. Yusuf, 'Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Karismatik Kepala Sekolah Dan Kepribadian Dengan Keinovatifan Guru', *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6.2 (2018), 654–62 <<https://doi.org/10.33751/jmp.v6i2.792>>
- Syahputra, Edy, Risto Luri Pristiani, Tianovida Siregar, and Kustoro Budiarta, 'Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMA Negeri 1 Stabat', *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 6.2 (2023), 156–61 <<https://doi.org/10.30596/maneggio.v6i2.16634>>
- Tarlis, Andi, 'Cabang Langsa', *Pendidikan Islam*, 1 (2017), 1–20
- Taufiq Sofan, Mukhamad, and Moh Khoirul Fatihin, 'Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan', *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4.3 (2025), 2338–45
- Teguh Pamungkas, Jamrizal Jamrizal, and Kasful Anwar Us, 'Kepemimpinan Partisipatif, Delegasi, Dan Pemberian Kewenangan', *Jurnal Manajemen Riset Inovasi*, 2.2 (2024), 99–110 <<https://doi.org/10.55606/mri.v2i2.2488>>
- Wiratama, I Nyoman Jaka Alit, and Desak Ketut Sintaasih, '2. Jurnal - Pengaruh Kepemimpinan, Diklat, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PDAM Badung', *Jurnal Manajemen, Strategi Bisnis, Dan Kewirausahaan*, 7.2 (2013), 126–34