

**SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN  
KOMITMEN KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI 5 MUARO JAMBI**

Hendri<sup>1</sup>, Mahmud MY<sup>2</sup>, Jaya<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

<sup>1</sup>[mr.hendri2383@gmail.com](mailto:mr.hendri2383@gmail.com), <sup>2</sup>[mahmudyasin@uinjambi.ac.id](mailto:mahmudyasin@uinjambi.ac.id),

<sup>3</sup>[ervanjaya@uinjambi.ac.id](mailto:ervanjaya@uinjambi.ac.id)

**ABSTRACT**

*This study aims to describe the implementation of the principal's supervision in improving the work commitment of Islamic Education teachers at SMK Negeri 5 Muaro Jambi. Using a descriptive qualitative approach, data were collected through interviews, observations, and documentation. The findings show that the principal's supervision is carried out through structured supervision planning, classroom supervision activities, feedback provision, and continuous professional guidance. The supervision conducted by the principal has been proven to enhance the work commitment of Islamic Education teachers, as reflected in improved responsibility in lesson planning, discipline, teaching quality, and motivation to engage in professional development. Supporting factors include school support, effective communication, and teachers' willingness to improve, while inhibiting factors involve limited time, administrative workload, and suboptimal facilities. This study concludes that effective principal supervision plays an important role in strengthening the work commitment of Islamic Education teachers in the school.*

**Keywords:** principal supervision, teacher work commitment, Islamic education.

**ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan komitmen kerja guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Muaro Jambi. Menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah dilaksanakan melalui perencanaan supervisi yang terstruktur, pelaksanaan supervisi kelas, pemberian umpan balik, serta pendampingan profesional berkelanjutan. Supervisi yang dilakukan kepala sekolah terbukti mampu meningkatkan komitmen kerja guru PAI, yang terlihat dari meningkatnya tanggung jawab dalam perencanaan pembelajaran, kedisiplinan, kualitas pelaksanaan pembelajaran, serta motivasi dalam mengikuti pengembangan profesional. Faktor pendukung pelaksanaan supervisi meliputi dukungan sekolah, komunikasi yang efektif, dan kemauan guru untuk berkembang, sementara faktor penghambat mencakup keterbatasan waktu, beban administrasi, dan sarana yang belum*

*optimal. Penelitian ini menegaskan bahwa supervisi kepala sekolah yang efektif berperan penting dalam memperkuat komitmen kerja guru PAI di sekolah.*

**Kata kunci:** supervisi kepala sekolah, komitmen kerja guru, pendidikan agama Isam.

## A. Pendahuluan

Kepala sekolah memiliki peran sebagai supervisor yang bertugas melakukan pengawasan dan pembinaan untuk meningkatkan komitmen kerja tenaga kependidikan. Supervisi yang efektif menuntut kemampuan kepala sekolah dalam memahami kondisi guru, peserta didik, serta menyusun program pengembangan yang tepat, sebagaimana diamanatkan dalam PP No.19 Tahun 2005 pasal 39 yang menegaskan pentingnya kompetensi merencanakan, meaksanakan, dan menindak lanjuti supervise. Supervisi juga berfungsi sebagai kontrol untuk memastikan proses pendidikan berjalan sesuai tujuan dan mencegah terjadinya penyimpangan dalam pelaksanaan tugas akademik.

Secara historis, supervisi di Indonesia telah berkembang sejak masa kolonial Belanda, ketika fungsi supervisi masih berfokus pada pengawasan kepatuhan guru terhadap kurikulum kolonial.

Setelah kemerdekaan, supervisi berubah menjadi instrumen peningkatan profesionalisme guru, meski masih menghadapi kendala seperti keterbatasan kompetensi kepala sekolah serta praktik nepotisme yang berdampak pada rendahnya kualitas kepemimpinan pendidikan.

Komitmen kerja guru memiliki peran penting dalam peningkatan mutu pembelajaran. Armstrong menyatakan bahwa komitmen ditandai kecintaan, kesetiaan, dan kesediaan bekerja keras bagi organisasi, sementara itu, Luthans dalam Wibowo (2015) menegaskan bahwa komitmen mencerminkan keinginan kuat untuk tetap berada dalam organisasi dan menerima nilai-nilainya. Guru yang memiliki komitmen tinggi akan menunjukkan dedikasi, kedisiplinan, dan keinginan untuk mengembangkan potensi peserta didik.

Berdasarkan pra survei di SMK Negeri 5 Muaro Jambi, supervisi kepala sekolah dilakukan melalui

perencanaan jadwal, observasi kelas, pembinaan penyusunan RPP, dan tindak lanjut hasil supervisi. Hasil awal menunjukkan bahwa supervisi membantu guru PAI memperbaiki penguasaan kelas dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, komitmen kerja guru belum sepenuhnya maksimal sehingga diperlukan penelitian mendalam mengenai bagaimana supervisi kepala sekolah berperan dalam meningkatkan komitmen kerja guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Muaro Jambi.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan supervisi Kepala Sekolah dalam meningkatkan komitmen kerja guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Muaro Jambi tahun pelajaran 2024/2025.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis sebagai kontribusi dalam pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam, serta manfaat praktis sebagai masukan bagi kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru PAI, dan guru lainnya

yg berkontribusi dalam peningkatan komitmen kerja guru.

### **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau (*field research*). Penelitian lapangan merupakan penelitian kualitatif di mana peneliti mengamati dan berpartisipasi secara langsung dalam penelitian skala sosial kecil dan mengamati budaya setempat. Peneliti akan mengumpulkan berbagai data dengan pengamatan, tanya jawab dengan pihak-pihak yang dirasa terkait serta menelaah dokumen-dokumen tertentu yang dirasa mendukung.

#### **1. Jenis dan Pendekatan**

##### **Penelitian**

Pada penelitian kualitatif ini, peneliti pada penyajian datanya dilakukan dengan cara mendeskripsikan data dalam bentuk kata-kata dan bahasa tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan objek penelitian, yakni tentang Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Komitmen Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Muaro Jambi.

- Adapun alasan Peneliti memilih metode penelitian kualitatif karena data yang diperoleh bersifat deskriptif, sehingga fokus penelitian lebih pada pemahaman mendalam terhadap fenomena yang dikaji, bukan pada pengolahan angka atau statistik. Dengan pendekatan ini, peneliti dapat menggali informasi secara intensif melalui interaksi langsung dengan informan, sehingga memperoleh data yang kaya, kontekstual, dan bersifat faktual sesuai dengan realitas di lapangan
2. Lokasi dan Subjek Penelitian
- Adapun penelitian pada proposal tesis peneliti ini dilakukan di salah satu sekolah dibawa naungan pemerintah provinsi yakni Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Muaro Jambi. Adapun sekolah tersebut berlokasi di Desa Puding Kecamatan Kumpeh Kabupaten Muaro Jambi Provinsi Jambi. Subjek penelitian ini melibatkan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru PAI Senior, guru mata Pelajaran umum, dan guru PAI Junior.
3. Sumber Data
- Sumber data terdiri dari: Data primer, diperoleh melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru Pai dan guru lainnya. Data sekunder, diperoleh melalui dokumen sekolah seperti profil sekolah, guru-guru dan peserta didik, dokumentasi rapat, buku-buku dan majalah.
4. Teknik Pengumpulan Data
- Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung pelaksanaan supervisi pada sekolah menengah kejuruan. Wawancara mendalam digunakan untuk menggali pelaksanaan supervisi dan komitmen kerja guru, konsep komitmen kerja guru dalam pelaksanaan supervise, serta Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan supervisi Kepala Sekolah dalam meningkatkan komitmen kerja guru Pendidikan Agama Islam pada sekolah menengah kejuruan.

Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara.

#### 5. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif menurut Sugiono (2017) yang meliputi tiga tahap: (1) Reduksi data, yaitu memilih dan menyederhanakan data yang diperoleh di lapangan; (2) penyajian data, yaitu menyusun data dalam bentuk narasi atau tampilan visual agar mudah dipahami; dan penarikan serta verifikasi kesimpulan, yaitu memastikan temuan melalui peninjauan ulang data dan diskusi dengan rekan sejawat. Ketiga tahap ini dilakukan secara terus-menerus sehingga hasil analisis lebih akurat dan reliabel.

#### 6. Uji Keabsahan Data

Penelitian ini dilakukan berdasarkan kriteria yang dikemukakan oleh Sugiyono (2019), yang meliputi uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Kredibilitas data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik,

peningkatan ketekunan pengamatan, serta konfirmasi ulang kepada informan (*member check*). Transferabilitas dijaga dengan memberikan deskripsi konteks penelitian secara rinci, sementara dependabilitas diperoleh melalui audit terhadap keseluruhan proses penelitian. Adapun konfirmabilitas memastikan bahwa hasil penelitian benar-benar berasal dari data lapangan melalui dokumentasi yang lengkap dan jejak audit yang jelas.

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### 1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pelaksanaan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan komitmen kerja guru PAI dilakukan melalui perencanaan supervisi, observasi kelas, pemberian umpan balik, dan pembinaan lanjutan. Kepala sekolah memantau proses pembelajaran secara langsung dan memberikan arahan untuk perbaikan. Supervisi ini berdampak positif terhadap komitmen kerja guru PAI, terlihat dari meningkatnya kedisiplinan, tanggung jawab dalam menyiapkan perangkat pembelajaran, serta keseriusan guru dalam mengajar.

komitmen kerja guru PAI tercermin melalui tiga aspek utama, yaitu tanggung jawab terhadap tugas, loyalitas terhadap sekolah, dan kesungguhan dalam meningkatkan kompetensi profesional. Dalam konteks supervisi, komitmen kerja tampak saat guru menyiapkan perangkat pembelajaran dengan lebih lengkap, mendemonstrasikan keseriusan dalam proses pembelajaran, menunjukkan kedisiplinan waktu, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembinaan yang diberikan kepala sekolah. Supervisi terbukti membantu memperkuat kesadaran guru tentang pentingnya peran mereka dalam meningkatkan mutu pendidikan, sehingga guru lebih fokus, lebih terarah, dan lebih termotivasi dalam menjalankan tugas profesionalnya. Dengan demikian, konsep komitmen kerja guru terlihat semakin kuat ketika supervisi kepala sekolah dilakukan secara konsisten dan bersifat membimbing.

Faktor pendukung supervisi meliputi dukungan sekolah, komunikasi yang baik, serta kemauan guru untuk dibimbing. Adapun faktor penghambatnya mencakup keterbatasan waktu supervisi, beban administrasi guru, dan sarana pembelajaran yang

belum memadai. Meskipun demikian, hambatan tersebut dapat diminimalisir melalui penjadwalan yang fleksibel dan komunikasi yang lebih intensif antara kepala sekolah dan guru.

## 2. Pembahasan

Temuan ini sejalan dengan teori supervisi akademik yang menekankan bahwa supervisi bertujuan membantu guru meningkatkan kemampuan profesional dan mutu pembelajaran melalui pembinaan yang sistematis dan berkelanjutan. Supervisi tidak hanya menjadi sarana pengawasan, tetapi juga proses pendampingan yang memberikan dukungan serta umpan balik agar guru mampu memperbaiki praktik mengajar. Hal ini sesuai dengan Hardono et al. (2017) yang menyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah dan supervisi akademik berperan penting dalam mendorong peningkatan kinerja dan motivasi kerja guru.

komitmen kerja guru dalam pelaksanaan supervisi kepala sekolah di SMK Negeri 5 Muaro Jambi tercermin dalam tiga bentuk komitmen, yaitu afektif, normatif, dan berkelanjutan. Guru PAI menunjukkan komitmen afektif melalui rasa memiliki terhadap tugas dan profesi, komitmen normatif melalui kesadaran menjalankan

tanggung jawab setelah memperoleh arahan supervisi, serta komitmen berkelanjutan melalui kesediaan untuk terus mengembangkan diri dan memperbaiki kekurangan yang ditemukan selama proses supervisi. Secara keseluruhan, supervisi kepala sekolah terbukti memperkuat profesionalitas dan rasa tanggung jawab guru. Temuan ini sejalan dengan Susana (2018), yang menegaskan bahwa supervisi akademik berkontribusi langsung dalam meningkatkan komitmen kerja guru dan berdampak pada peningkatan kinerja mengajar.

Dengan demikian, supervisi Kepala Sekolah yang dilaksanakan secara terencana, komunikatif, dan berorientasi pada pembinaan profesional terbukti menjadi faktor penting dalam memperkuat komitmen kerja guru PAI di SMK Negeri 5 Muaro Jambi. Keberhasilan ini tampak dari meningkatnya kesiapan guru dalam melaksanakan tugas, respons positif terhadap pembinaan, serta kesediaan guru untuk memperbaiki kualitas mengajar meskipun dihadapkan pada keterbatasan waktu supervisi dan beban kerja yang tinggi.

## **E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan supervisi Kepala Sekolah di SMK Negeri 5 Muaro Jambi berjalan cukup baik melalui kegiatan perencanaan, pembinaan, pemantauan, dan evaluasi yang dilakukan secara teratur. Supervisi ini membantu guru Pendidikan Agama Islam memahami standar pembelajaran, menyusun perangkat ajar, serta melaksanakan proses belajar mengajar dengan lebih terarah. Dengan supervisi yang rutin, guru menjadi lebih terbimbing dalam meningkatkan profesionalisme dan kualitas pengajarannya.

Selanjutnya Komitmen kerja guru PAI dalam pelaksanaan supervisi Kepala Sekolah terlihat dari tiga aspek, yaitu komitmen afektif, normatif, dan berkelanjutan. Guru menunjukkan keterikatan emosional terhadap tugasnya, kesadaran untuk bekerja secara bertanggung jawab, serta keinginan untuk terus memperbaiki diri setelah mendapat arahan dari supervisi. Proses pembinaan yang diberikan Kepala Sekolah membuat guru lebih termotivasi dalam meningkatkan kualitas kerja mereka.

Adapun Faktor pendukung supervisi Kepala Sekolah meliputi komunikasi yang baik, hubungan kerja yang harmonis, serta motivasi guru yang cukup tinggi dalam menjalankan tugas. Sementara itu, faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu supervisi, beban kerja guru yang cukup padat, dan fasilitas yang belum optimal. Meskipun ada kendala, supervisi tetap dapat berjalan karena Kepala Sekolah berupaya memaksimalkan dukungan yang ada dan melakukan pembinaan secara berkelanjutan. secara keseluruhan, supervisi Kepala Sekolah di SMK Negeri 5 Muaro Jambi efektif meningkatkan komitmen kerja guru PAI melalui pembinaan yang terarah. Komitmen guru semakin kuat meski terdapat hambatan seperti keterbatasan waktu, sehingga supervisi tetap berperan penting dalam meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru.

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu : Bagi Kepala Sekolah, disarankan untuk terus meningkatkan kualitas supervisi dengan pembinaan yang lebih terjadwal, dialogis, dan sesuai kebutuhan guru agar komitmen kerja mereka semakin kuat.

Bagi Guru, penting untuk memanfaatkan hasil supervisi sebagai

bahan evaluasi diri dan motivasi untuk meningkatkan profesionalisme dalam pembelajaran.

Bagi Sekolah disarankan memberikan dukungan optimal terhadap supervisi melalui penyediaan fasilitas, pengaturan jadwal yang baik, serta kebijakan yang mendorong peningkatan profesionalisme guru agar proses supervisi dan kinerja guru berjalan lebih efektif.

Bagi Peneliti Selanjutnya, Disarankan dianjurkan memperluas lingkup penelitian pada sekolah yang berbeda atau menambah variabel lain agar diperoleh temuan yang lebih komprehensif terkait supervisi dan komitmen kerja guru.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Agustina, Lorensa, Binti Maunah, and Prim Masrokan Mutohar. "*Evaluasi pelaksanaan supervisi berbasis pembelajaran yang efektif.*" *Jurnal Ekonomi Teknologi Dan Bisnis (JET-BIS)* 1.3 (2022).
- Alfi, Ade Maulia, Amara Febriasari, and Jihan Nur Azka. "*Transformasi pendidikan agama islam melalui teknologi.*" *Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 2.4 (2023).
- Anggriani, Nur Intan, et al. "*Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja*

- Guru." *Jurnal Simki Pedagogia* 6.2 (2023).
- Ardiansyah, Andi, Muhammad Idris, and Syamsul Alam. "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Partisipasi Penyusunan Anggaran dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Badan Keuangan Daerah Kabupaten Piring" *Jurnal Bisnis dan Kewirausahaan* 9.3 (2020 ).
- Asari, Andi, et al. "Pendidikan Agama Islam." (2023)..
- Aswandi, SMK N 5 Muaro Jambi, Wawancara, tanggal 14 Oktober 2024
- Azizah, Khanifatul, and Muhammad Ali Fuadi. "Profesionalisme Guru dalam Islam: Kajian Konseptual Hadits Tarbawi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6.1 (2021).
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung : Diponegoro, 2010
- Efendi, Feriawan, Hadi Sunaryo, and Djony Harijanto. "Efektivitas kepemimpinan transformasional kepala sekolah melalui komitmen kerja terhadap kinerja guru merdeka belajar." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 11.2 (2023).
- Elitear, Fadlun Maros-Julian, and Ardi Tambunan-Ernawati Koto. "Penelitian Lapangan (Field Research)." (2016).
- Fauzan, Rofif Hilmi, and Subandi Subandi. "Langkah-Langkah Pelaksanaan Supervisi Akademik." *Indonesian Journal of Social and Humanities* 2.3 (2024).
- Fauzi, Anis, Ria Fajriya, and Agus Gunawan. "Teknik Supervisi Akademik." *Jurnal Inovatif Manajemen Pendidikan Islam* 2.1 (2023).
- Febriani, Elsa Selvia, et al. "Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1.2 (2023).
- Felicia, Amelinda. *Pengaruh Komitmen Organisasional Terhadap Organizational Citizenship Behavior di Hotel Gunawangsa Manyar Surabaya*. Petra Christian University, 2017.
- Hardono, Hardono, Haryono Haryono, and Amin Yusuf. "Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi Akademik dan Motivasi Kerja Dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *Educational Management* 6.1 (2017).
- Hulu, Temazisokhi, Tita Rosita, and Arif Rahman. "The Effect of Academic Supervision and Teacher Professionalism on Student Learning Outcomes." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13.1 (2024).
- Jailani, M. Syahran. "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1.2 (2023)
- Maharani, Shinta Ikrana, and Chusnul Chotimah. "Strategi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru." *SKILLS: Jurnal Riset*

- Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam (2023).
- Manizar, Elly. "Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah" Tadrib 3.2 (2017).
- Muhtarom, Ali. "Kepuasan Kerja dan Komitmen Kerja." Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan 1.01 (2017).
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Naima, Naima, and Retoliah Retoliah. "Supervisi Pendidikan." (2023).
- Nasution, Inom. "Supervisi Pendidikan." (2021).
- Peraturan Pemerintah nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*, (Bandung: Citra Umbra, 2008), h. 82
- Prasetya, Henry Yuliana, Nur Aedi, and Nurdin Nurdin. "Supervisi akademik kepala sekolah dan komitmen kerja guru terkait kinerja mengajar guru." Jurnal Administrasi Pendidikan 17.2 (2020): 103-112.
- Prasojo, Lantip Diat. *Supervisi pendidikan.* Gava Media, 2011.
- Pratama, Novandi Arif, and Ari Prasetyo. "Pengaruh Etos Kerja Islam Terhadap Komitmen Kerja Karyawan Yayasan Pondok Pesantren Hidayatullah Surabaya." *Jurnal Ekonomi Syariah Teori dan Terapan* 1.8 (2015).
- Primayana, Kadek Hengki, and Ketut Bali Sastrawan. "Urgensi Manajemen Pendidikan Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Tri Hita Karana Dalam Meningkatkan Komitmen Organisasional Guru." *Edukasi : Jurnal Pendidikan Dasar* 2.2 (2021).
- Pujiyanto, Hari. "Metode Observasi Lingkungan dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa MTs." *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 2.6 (2021).
- Rijali, Ahmad. "Analisis data kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17.33 (2018).
- Ripki, Ahmad Jauhari Hamid, and Nurhattati Nurhattati. "Peran Evaluasi Diri Guru dalam Supervisi Akademik sebagai Upaya Meningkatkan Inovasi Pembelajaran." *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter* 8.2 (2025).
- Rivaldi, Alvin, Fahrul Ulum Feriawan, and Mutaqqin Nur. "Metode pengumpulan data melalui wawancara." Metode Pengumpulan Data Melalui Wawancara (2023).
- Rokhman, Rokhman, et al. "The Development of a Scientific-based Academic Supervision Management Model." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16.2 (2024).
- Safarudin, Rizal, et al. "Penelitian kualitatif." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3.2 (2023).
- Saragih, Ilham Syahputra, and Dedi Suhendro. "Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah, Budaya Kerja Guru dan Kepuasan Kerja Terhadap Komitmen Kerja Guru." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 8.1 (2020).

- Shaifudin, Arif. "Supervisi pendidikan." *El Wahdah* 1.2 (2020).
- Subhan, Aan. "Pengaruh Kompetensi, Kepuasan Kerja dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Guru ( Studi Pada SMK Negeri di Kota Tasikmalaya )." *Administrasi Pendidikan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana* 5.1 (2017).
- Susana, Susana. "Supervisi Akademik dan Komitmen Kerja Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 15.1 (2018).
- Wesnedi, Candra, Lias Hasibuan, and Kasful Anwar US. "Supervisi pendidikan dalam lingkup pendidikan islam era kontemporer." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 13.2 (2021).