

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Riska Indah¹, Fifi Nabawiyah²

Institusi/lembaga Penulis PGSD FKIP Universitas Negeri Padang¹

Institusi / lembaga Penulis ²PGSD FKIP Universitas Negeri Padang

Alamat e-mail :riskahasibuan03@gmail.com¹: ²fifi3002gmail.

ABSTRACT

This research is a literature review aimed at analyzing the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on improving students' critical thinking skills. PBL is a learning model that emphasizes contextual problem-solving as a means to develop higher-order thinking skills. The research method used was a literature review, reviewing various relevant previous research findings from national and international journals. The results of the literature synthesis indicate that the consistent application of the PBL model can improve students' critical thinking skills at various educational levels and fields of study. This is due to the characteristics of PBL, which requires students to analyze problems, seek information, propose hypotheses, and develop solutions independently and collaboratively. Thus, the PBL model has proven effective in developing students' critical thinking skills, creativity, and independent learning.

Keywords: Learning Model, Problem-Based Learning, Critical Thinking

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan studi literatur yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik. PBL merupakan model pembelajaran yang menekankan pada proses pemecahan masalah kontekstual sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Metode penelitian yang digunakan adalah kajian pustaka (library research) dengan menelaah berbagai hasil penelitian terdahulu yang relevan dari jurnal nasional maupun internasional. Hasil sintesis literatur menunjukkan bahwa penerapan model PBL secara konsisten mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di berbagai jenjang pendidikan dan bidang studi. Hal ini disebabkan oleh karakteristik PBL yang menuntut siswa untuk menganalisis masalah, mencari informasi, mengajukan hipotesis, dan menyusun solusi secara mandiri maupun kolaboratif. Dengan demikian, model PBL terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, serta kemandirian belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Problem Based Learning, Berpikir Kritis

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan elemen fundamental dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan kemajuan suatu bangsa. Seiring perkembangan zaman, dunia pendidikan dituntut untuk menyiapkan peserta didik agar mampu berpikir kritis, kreatif, dan adaptif. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Salah satu kompetensi penting abad ke-21 adalah kemampuan berpikir kritis, yaitu kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi secara logis serta objektif.

Selaras dengan hal tersebut, Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menegaskan bahwa proses pembelajaran harus berorientasi pada penguatan karakter dan pengembangan kompetensi abad ke-21 yang meliputi 4C: communication, collaboration, critical thinking, dan creativity. Dari keempat

kompetensi tersebut, kemampuan berpikir kritis menjadi dasar utama untuk melatih siswa dalam menganalisis, menilai, dan menyelesaikan masalah secara logis serta sistematis.

Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) hadir sebagai inovasi pedagogis yang berorientasi pada pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Menurut Ardianti et al., (2022) berpendapat bahwa Problem-Based Learning (PBL) merupakan model pembelajaran yang dalam prosesnya peserta didik dihadapkan ke dalam suatu permasalahan nyata yang pernah dialami oleh peserta didik. Model ini menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran aktif yang dihadapkan pada masalah kontekstual yang memerlukan penalaran mendalam. Namun, pada praktiknya, pembelajaran di sekolah masih didominasi oleh metode konvensional yang berpusat pada guru. Model pembelajaran seperti ini cenderung membatasi partisipasi aktif peserta didik dan kurang menumbuhkan kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk memberikan kajian

teoritis dan empiris mengenai pengaruh PBL terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis sebagai upaya mendukung pembelajaran bermakna di pendidikan umum.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan tinjauan pustaka, dengan mencari referensi teoretis dan hasil penelitian yang relevan. Penelitian ini dilakukan dengan menelusuri dan meninjau artikel penelitian serupa sebelumnya yang memenuhi kriteria berasal dari jurnal terakreditasi dan diterbitkan setelah tahun 2017. Variabel data dalam penelitian ini adalah model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL). Penelitian ini menggunakan data sekunder, dengan metode pengumpulan artikel dari jurnal yang terkait dengan variabel penelitian. Data sekunder yang digunakan adalah artikel dari jurnal yang terkait dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL). Sumber data dalam penelitian ini berasal dari artikel ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi. Artikel dikumpulkan melalui berbagai pangkalan data ilmiah seperti Google Scholar dan Mendeley. Analisis data

dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data dari setiap artikel yang relevan disusun dalam bentuk tabel kajian literatur yang memuat identitas penelitian, tujuan, metode, instrumen, serta temuan utama.

C. Hasil Penelit dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil telaah terhadap 21 artikel ilmiah, diperoleh bukti kuat bahwa model Problem Based Learning (PBL) memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada berbagai jenjang pendidikan. Tabel berikut menyajikan sintesis hasil penelitian terkait implementasi PBL: cara singkat dan jelas uraikan hasil yang diperoleh dan dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan.

Adapun tata cara penulisan tabel adalah sebagai berikut : Judul table ditulis rata tengah, ukuran huruf pada table adalah 10 *point*, dengan syarat tambahan tidak boleh ada garis ke atas pada table, dan judul rincian masing-masing table ditebalkan,

untuk lebih memperjelas
 gambarkan sebagai berikut :

Tabel Kajian Literatur

No	Penulis Jurnal & artikel	Judul penelitian	Tujuan penelitian	Temuan penelitian				Métode	peserta didik pada pembelajaran biologi. Penerapan model pembelajaran problem based learning yang dikombinasikan dengan media, metode dan model pembelajaran lainnya yang menarik juga akan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik
1	Prasetyo dan Kristin (2020)	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD	Untuk mengetahui pengaruh penerapan model Problem Based Learning dan model Discovery Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5 SD	Model Problem Based Learning berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5 SD.					
2	Putri dan Fitri (2020)	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap	Untuk mengungkapkan bagaimana pengaruh model pembelajaran problem	Model Problem based learning berpengaruh positif terhadap	3	Gultom (2018)	Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Problem Based	Untuk mengetahui pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan	model problem based learning berpengaruh meningkat

		Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Di Mts Negeri Rantaupratap	berpikir kritis siswa pada materi biologi.	atkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran biologi.			Siswa Kelas V Sd Di Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba	kritis siswa.	
4	Fitriyah dan Masri (2025)	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa	Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.	Model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi jenis dan penanggulangan bencana alam	6	Koroh dan Ly (2020)	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran problem based learning dalam pendidikan kewarganegaraan materi integritas nasional terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Penelitian	Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran problem based learning (pbl) dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa semester ii
5	Ristiana (2021)	Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Ipa	Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh positif yang signifikan model Problem Based Learning terhadap kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis siswa.	Terdapat pengaruh yang positif secara signifikan model problem based learning terhadap kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir	7	Hartanti & Purmono (2023)	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Dan Hasil Belajar	Untuk meningkatkan keterampilan dalam berpikir kritis, mengetahui peningkatan nilai belajar	Model pembelajaran PBL yang diterapkan dapat lebih meningkat

		Mengguna kan Model Pembelajar an Problem Based Learning	siswa, dan menguraikan penerapan Problem based learning (PBL) lebih ditingkatkan pada keterampilan siswa dalam berpikir kritis dan hasil skor nilai belajar siswa.	atkan keteramp ilan berpikir kritis matemati s serta hasil skor belajar kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 1 Logede.	01 9)	Communic ation Technologi es Terhadap Keterampil an Berpikir Kritis Siswa	model Problem Based Learning (PBL) berbantuan Information and Communicati on Technologies (ICT) dan siswa yang dibelajarkan dengan model Direct Instruction (DI). Penelitian	model PBL berbantu an ICT peningka tannya berkualifi kasi sedang (N- gain = 0,69). Peningka tan Ketercap aian dimensi merumus kan masalah, memberi kan argument , melakuka n induksi, melakuka n deduksi, melakuka n evaluasi dan dimensi memutus kan dan melaksan akannya semuany a berkualifi kasi sedang. Terdapat perbedaa n keteramp ilan berpikir
8	H ab ib ah et al. , (2 02 2)	Pengaruh Model Problem Based Learning berbasis Blended Learning terhadap Keterampila n Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI di SMAN 2 Mataram	Bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PBL berbasis blended learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMAN 2 Mataram	Penerapa n model PBL berbasis blended learning lebih baik daripada metode konvensi onal dalam meningk atkan kemamp uan berpikir kritis siswa kelas XI IPA di SMAN 2 Mataram.				
9	W ul an da ri et al. , (2	Pengaruh Model Pembelajar an Problem Based Learning Berbantua n Informatio n and	Bertujuan mendeskripsi kan perbedaan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang dibelajarkan dengan	Peningka tan keteramp ilan berpikir kritis siswa yang belajar dengan				

10	Wicaksa (2023)	Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Kanisius Totogan	Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk siswa kelas IV SD Kanisius Totogan.	kritis siswa antara siswa yang belajar dengan model PBL berbantuan ICT dan model pembelajaran DI. Hal Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Kanisius Totogan. Penggunaan model Problem Based Learning (PBL) berdampak positif dan efektif untuk	12	In drian et al. (2022)	Matematika Siswa Sd Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Lina	Pembelajaran problem based learning (pbl) terhadap Kemampuan berpikir kritis matematika siswa sd. Metode Bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media quizizz terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa PGSD pada mata kuliah IPS 2	meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa SD pada saat diterapkan dalam pembelajaran Matematika. Menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL berbantuan media quizizz berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.
11	Fauzi (2023)	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	Untuk mengidentifikasi, memaparkan dan menganalisa hasil beberapa studi terkait efektivitas model						

13	Guna dalam Penelitian, (2023)	Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	Mengungkap bagaimana Penerapan model problem based learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis Peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gowa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model problem based learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gow	23)	Kelas VI Sdn Kambangan 01	Kambangan 01	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan dari setiap pelaksanaan siklusnya.	
14	Slametya Buidhiyati (2020)	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Bagi Siswa	Mengembangkan dan menghasilkan perangkat pembelajaran PBL yang valid, praktis dan efektif untuk meningkatkan berpikir kritis penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat bagi siswa kelas VI SDN	Perangkat pembelajaran Matematika berbasis PBL berupa RPP, buku ajar, LKPD, Media pembelajaran, dan instrumen penilaian hasil belajar	16	Rahmawati (2022)	Model PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Materi Bentuk Pecahan	Untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV dalam materi bentuk pecahan dengan model pembelajaran problem based learning.	Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran problem based learning dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan

17	Misidawati & Sundari (2021)	Penerapan Model PBL dalam Matakuliah Teori Pengambilan Keputusan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	Untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar mata kuliah teori pengambilan keputusan melalui penerapan model Problem-Based Learning (PBL) pada mahasiswa IAIN Pekalongan.	aikan soal. Penerapan model PBL dalam pembelajaran mata kuliah teori pengambilan keputusan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam pembelajaran	siswa di Indonesia pada tahun 2016-2023.	2021 serta subjek penelitian terbanyak pada siswa SMP/MTs dengan didominasi oleh materi bangun ruang sisi datar.
18	Dasusmi et al., (2023)	Studi literatur: Model problem based learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis	Untuk melihat tren penelitian dengan mengidentifikasi dan mengklasifikasi seluruh hasil penelitian yang berkaitan dengan penerapan model Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis	Menunjukkan penelitian implementasi model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa paling banyak dilakukan pada tahun		

19	Po ha n & Ra m be (2 02 2)	Penerap an Model Pembela jaran Problem Based Learnin g (PBL) dalam Kimia Teknik untuk Mening katkan Kemam puan Berpikir Kritis Mahasis wa Prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik UGN Padangs idimpua n Tahun Akadem ik 2020/20 21	Untuk mengetahui adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis mahasiswa Prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik UGN Padangs idimpua n dalam Kimia Teknik melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) dan mengetahui efektivitas model pembelajaran problem based learning (PBL) dalam Kimia Teknik terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa Prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik UGN Padangs idimpua n. Metode	Model pembelaj aran problem based learning (PBL) sangat cocok dan efektif diterapka n dalam pembelaj aran Kimia Teknik.			Berpikir Kritis tentang Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD Negeri Geger Tahun Ajaran 2022/20 23	ruang melalui penerapan model PBL dengan media konkret. Penelitian	ruang pada siswa kelas V SDN Geger tahun ajaran 2022/202 3. Kata
20	R a h m as ar i et al , (2 0 2 3)	Penerap an Model Problem Based Learnin g (PBL) dengan Media Konkret untuk Mening katkan Kemam puan	Mendesripsikan langkah penerapan model PBL dengan media konkret untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis tentang bangun ruang. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis tentang bangun	Penerapa n model PBL dengan media konkret dapat meingkat kan kemamp uan berpikir kritis tentang bangun	22	Z u h a n ni sa , et al , (2 0 2 3)	Penerapan Model Pembelajara n Problem Based Learning (PBL) Berbantu Video untuk Meningkatk an Kemampua n Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Pemanasan Global	Bertujuan untuk melihat apakah model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan menggunaka n bantuan video sebagai media pembelajaran dapat meningkatka n kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi pemanasan global kelas X di SMAN 2 Pare	Hasil peneliti an menunju kan bahwa penerapa n PBL dengan bantuan video dapat meningk atkan kemamp uan berpikir kritis peserta didik. Hal
						(F it hr iy a h	Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap	Untuk mengetahui pengaruh penerapan model PBL terhadap	Model PBL efektif dalam meningk atkan

& M as h ar i, 2 0 2 5)	Kemampua n Berpikir Kritis Siswa MI	kemampuan berpikir kritis siswa di Madrasah Ibtidaiyah	kemamp uan berpikir kritis siswa di MI. PBL terbukti lebih efektif dalam merangsa ng keteramp ilan berpikir kritis, kolaboras i, dan komunik asi siswa.
---	--	--	--

2. Pembahasan

Berdasarkan hasil sintesis dari 22 jurnal yang dianalisis, diperoleh temuan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) secara konsisten memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik di berbagai jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Secara umum, hampir seluruh penelitian menunjukkan bahwa penerapan PBL menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran (student-centered learning) yang menuntut keterlibatan aktif dalam proses berpikir, berdiskusi, dan mencari

solusi atas permasalahan nyata. Hal ini sejalan dengan temuan Prasetyo dan Kristin (2020) serta Putri dan Fitri (2022), yang menunjukkan bahwa model PBL mampu meningkatkan keterampilan analisis, refleksi, dan pemecahan masalah karena siswa dilatih untuk berpikir secara logis dan sistematis dalam menemukan solusi. Selain itu, penelitian oleh Fithriyah & Mashari (2025) juga memperkuat bukti bahwa penerapan PBL tidak hanya meningkatkan kemampuan berpikir kritis, tetapi juga mengembangkan kemampuan kolaboratif dan komunikasi siswa. Proses pembelajaran melalui pemecahan masalah nyata memungkinkan siswa untuk berinteraksi secara aktif dengan teman sebayanya dalam kelompok kecil, sehingga menumbuhkan keterampilan sosial dan empati akademik. Sementara itu, penelitian Koroh & Ly (2020) pada tingkat mahasiswa menunjukkan bahwa PBL efektif dalam mendorong mahasiswa untuk lebih mandiri, bertanggung jawab terhadap proses belajarnya, dan mampu menilai kualitas argumen yang mereka kembangkan.

Beberapa penelitian lain, seperti Wulandari et al. (2019) menyoroti bahwa integrasi PBL dengan teknologi informasi (ICT) dapat memperluas efektivitas pembelajaran dan meningkatkan motivasi siswa. Penerapan PBL berbantuan media digital membantu siswa memperoleh informasi lebih cepat, mengevaluasi berbagai sumber data, dan menyajikan hasil analisisnya secara kreatif. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih bermakna, kontekstual, dan sesuai dengan tuntutan abad ke-21. Penelitian di tingkat perguruan tinggi seperti yang dilakukan oleh Pohan & Rambe (2022) dan Misidawati & Sundari (2021) juga mengonfirmasi efektivitas PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa, terutama pada mata kuliah yang menuntut analisis dan pengambilan keputusan. Selain itu, hasil penelitian Rukmi & Zulfiati (2024) dan Gunawan et al. (2023) menunjukkan bahwa penerapan PBL secara berulang dalam beberapa siklus tindakan dapat meningkatkan kualitas berpikir kritis secara bertahap dari satu siklus ke siklus berikutnya. Sementara penelitian pengembangan

seperti Budhiyati et al. (2023) berhasil menghasilkan perangkat pembelajaran berbasis PBL yang valid dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD pada materi bilangan bulat.

Penelitian oleh Faudziah (2023) menunjukkan bahwa PBL juga memberikan dampak signifikan terhadap pembelajaran matematika di sekolah dasar. Melalui pendekatan berbasis masalah, siswa diajak memahami konsep matematika melalui penerapan langsung dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan ini mengembangkan kemampuan berpikir kritis karena siswa ditantang untuk menalar, memverifikasi, dan mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara argumentatif. Jika ditinjau dari keseluruhan hasil sintesis, dapat disimpulkan bahwa efektivitas PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dipengaruhi oleh beberapa faktor utama, yaitu:

1. Keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pemecahan masalah.
2. Dukungan kolaboratif antaranggota kelompok yang mendorong diskusi reflektif.

3. Peran guru sebagai fasilitator, bukan pemberi informasi tunggal.

4. Integrasi teknologi pembelajaran yang memperkaya sumber belajar dan memperluas pengalaman belajar siswa.

Dengan demikian, hasil sintesis 22 jurnal tersebut mengindikasikan bahwa penerapan PBL mampu meningkatkan dimensi berpikir kritis seperti analisis, evaluasi, interpretasi, dan inferensi, sekaligus mendorong penguasaan konsep yang lebih mendalam. Hal ini memperkuat pandangan bahwa PBL bukan sekadar strategi pembelajaran, melainkan pendekatan komprehensif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

E. Kesimpulan

Berpikir kritis merupakan suatu proses mental yang bertujuan untuk menghasilkan keputusan yang rasional dan logis mengenai apa yang diyakini dan tindakan yang dilakukan. Kemampuan ini sangat penting dimiliki oleh peserta didik karena membantu mereka bersikap objektif, mempertimbangkan berbagai alternatif, dan menentukan pilihan yang paling tepat bagi dirinya. Namun

dalam kenyataannya, kemampuan berpikir kritis siswa di lapangan masih tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru, sementara siswa cenderung pasif dan kurang terlibat secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam strategi pembelajaran, di mana pendidik harus mampu memilih model atau pendekatan yang dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Model pembelajaran yang ideal tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga menstimulasi perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu model yang terbukti efektif dalam hal ini adalah Problem Based Learning (PBL), yang berfokus pada keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah kontekstual.

Berdasarkan hasil kajian pustaka dalam penelitian ini, terdapat 22 artikel penelitian yang mengkaji penerapan model Problem Based Learning dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa selama periode 2017–2025. Artikel-artikel tersebut dianalisis dan diklasifikasikan berdasarkan tahun

publikasi, jenjang pendidikan, materi ajar, metode penelitian, serta temuan hasil belajar. Dari analisis tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model Problem Based Learning secara konsisten efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction*, 3(1), 27–35.
<https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Dasusmi, K. J., Destami, L., Mardiana, M., Shobah, M. D., & Muhibbatuzzaeniah, M. (2023). Studi literatur: Model problem based learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 325–334.
<https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.319>
- Faudziah, W. S. (2023). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS jawaban sesuai dengan yang diajarkan guru . Hal tersebut tentu saja membatasi cara berpikir dapat menentukan pembentukan konsep dalam diri siswa . 2, 22–29.
- Fithriyah, D. N., & Mashari. (2025). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mi. *Jemi*, 3(1), 65–73.
<https://doi.org/10.61815/jemi.v3i1.533>
- Gultom, M. (2018). PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMEMPUAN BERPIKIR KRITIS DI MTs NEGERI RANTAUPRAPAT. *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi Nukleus*, 4(2), 1–5.
<https://doi.org/10.36987/jpbn.v4i2.1110>
- Gunawan, R., Hasan, M., Kasmawati, K., & AS, J. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *LaGeografia*, 22(1), 12.
<https://doi.org/10.35580/lageografi.a.v22i1.52195>
- Habibah, F. N., Setiadi, D., Bahri, S., & Jamaluddin, J. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning berbasis Blended Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI di SMAN 2 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 686–692.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.603>
- Hartanti, A., & Purnomo, Y. W. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *AKSIOMA: Jurnal*

- Program Studi Pendidikan Matematika, 12(2), 1728. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.6891>
- Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 214–222. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139>
- Koroh, T. R., & Ly, P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(1), 126–132.
- Misidawati, D. N., & Sundari, P. (2021). Penerapan Model PBL dalam Matakuliah Teori Pengambilan Keputusan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 922–928. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1290>
- Pohan, R. F., & Rambe, M. R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Kimia Teknik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik UGN Padangsidimpuan Tahun Akademik 2020/2021. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(1), 14–25. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v2i1.138>
- Prasetyo, F., & Kristin, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2645>
- Putri, D. M., & Fitri, R. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI. *Alveoli*, 3(1), 41–52. [file:///C:/Users/user/Downloads/130-Article Text-511-1-10-20221228.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/130-Article%20Text-511-1-10-20221228.pdf)
- Rahmasari, E. D., Wahyudi, W., & Suryandari, K. C. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis tentang Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD Negeri Geger Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.73308>
- Rahmawati, I. (2022). Model PBL untuk Meningkatkan Keterampilan

- Berpikir Kritis dalam Materi Bentuk Pecahan. *Journal of Education Research*, 3(2), 62–70. <https://doi.org/10.37985/jer.v3i2.77>
- Rukmi, D. A., & Zulfiati, H. M. (2024). Penerapan Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SD. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 11. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.3078>
- Sarimuddin, S., Muhiddin, M., & Ristiana, E. (2021). PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATERI IPA SISWA KELAS V SD DI KECAMATAN HERLANG KABUPATEN BULUKUMBA. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(3), 281–288. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i3.4864>
- Slamet Yani Budhiyati, Rasiman, & Sulianto, J. (2023). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Bagi Siswa Kelas Vi Sdn Kambangan 01. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2261–2271. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.929>
- Wicaksanti, D. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Kanisius Totogan. *Paedagogie*, 18(1), 33–40. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v18i1.8895>
- Wulandari, I. A. P. F., Pujani, N. M., & Juniartina, P. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Information and Communication Technologies Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(2), 139. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i2.19383>
- Zuhannisa', S., Jufriadi, A., & Budianto, H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantu Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Pemanasan Global. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(6), 473–483. <https://doi.org/10.17977/um065v3i62023p473-483>