

**PENGEMBANGAN CONTEXTUAL E-FLIP BOOK BERBAHASA ARAB UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWA  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)**

Iman Matin<sup>1</sup>, Nur Luthfi Rizqa Herianingtyas<sup>2</sup>, Izzah Muyassaroh<sup>3</sup>  
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta<sup>1,2</sup>, Universitas Pendidikan Indonesia<sup>3</sup>  
[iman.matin@uinjkt.ac.id](mailto:iman.matin@uinjkt.ac.id)<sup>1</sup>, [rizqaluthfi@uinjkt.ac.id](mailto:rizqaluthfi@uinjkt.ac.id)<sup>2</sup>, [izzahmysr@upi.edu](mailto:izzahmysr@upi.edu)<sup>3</sup>

**ABSTRACT**

*Arabic language learning at MI is not yet optimal, namely the availability of supporting media and open materials is still limited. The use of contextual as an open material in Arabic language learning has great potential to increase the effectiveness of the learning process. E-Flip Book is a digital technology innovation that makes conventional books more dynamic with an attractive and interactive format, equipped with animation, sound and other multimedia features. This research aims to develop a contextually based Arabic E-flip Book to improve MI students' Arabic language skills. This research is a Research and Development (R&D) model of Borg & Gall (2003). This research was carried out by implementing seven of the ten stages of the Borg & Gall model. Data collection techniques used in this research include observation and interviews as an analysis of e-flipbook development needs and questionnaire techniques for product validation by media experts, language experts and content experts. The results of the assessment from material experts on the Arabic E-Flipbook for Class I Students at MI obtained a percentage result of 80% and was included in the "Decent" category. The media validation results were 82% and included in the "Very Eligible" category. The results of language expert acquisition were 72% and were included in the "Decent" category.*

*Keywords: E-Flip Book, Arabic, Contextual*

**ABSTRAK**

Belum optimalnya pembelajaran bahasa Arab di MI yaitu ketersediaan media dan bahan ajar pendukung yang masih terbatas. Pemanfaatan kontekstual sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki potensi yang besar untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. *E-Flip Book* merupakan salah satu inovasi teknologi digital yang menyajikan buku konvensional menjadi lebih dinamis dengan format yang menarik dan interaktif, dilengkapi animasi, suara, dan fitur-fitur multimedia lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-flip Book Bahasa Arab Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa MI. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)* model Borg & Gall (2003). Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan mengimplementasikan tujuh dari sepuluh tahapan model Borg & Gall. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi dan wawancara sebagai *need analysis* pengembangan e-flipbook dan teknik angket untuk validasi produk oleh ahli media, ahli bahasa, dan ahli konten. Hasil penilaian dari ahli materi terhadap E-Flipbook Bahasa Arab untuk Siswa Kelas I di MI mendapatkan perolehan hasil presentase sebesar 80% dan termasuk dalam kategori "Layak". Hasil perolehan validasi media sebesar 82% dan termasuk dalam kategori "Sangat Layak". Hasil perolehan ahli bahasa sebesar 72% dan termasuk ke dalam kategori "Layak".

Kata Kunci: *E-Flip Book*, Bahasa Arab, Kontekstual

## **A. PENDAHULUAN**

Penguasaan bahasa Arab merupakan salah satu kompetensi fundamental yang memiliki nilai penting dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Penguasaan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an dan Hadis merupakan komponen integral sebagai sarana untuk memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam dengan benar (Ni'am, A. M., 2022; Ma'rufah, A., 2020). Di Indonesia, pendidikan bahasa Arab mulai diperkenalkan di tingkat MI (Madrasah Ibtidaiyah) sebagai bagian dari kurikulum untuk memperkuat pemahaman agama dan menjaga keberlanjutan tradisi keislaman (Albantani, A. M., 2015; Daulay, H. P., & Tobroni, T., 2017; Munastiwi, E., 2019). Pembelajaran bahasa Arab di MI sudah sejak lama dilakukan di Indonesia, akan tetapi hasilnya masih belum maksimal (Umudini, A., Iswandi, I., & Arifin, M. M. U., 2023; Khasanah, N., 2016). Berbagai permasalahan sering muncul namun seringkali belum menemukan penyelesaian.

Salah satu penyebab belum optimalnya pembelajaran bahasa Arab di MI yaitu ketersediaan media dan bahan ajar pendukung yang masih terbatas (Jamilah, N., 2019; Najib, V. A., 2020; Nugroho, B. T., Inayati, N. L., & Azani, M. Z., 2020). Berdasarkan hasil analisis terhadap buku-buku bahasa Arab di MI juga menunjukkan berbagai kekurangan (Albab, D. U., 2021; Susanti, R. D., 2016), sehingga diperlukan bahan ajar pelengkap untuk memfasilitasi kemampuan bahasa Arab siswa. Selain itu, ketersediaan bahan ajar pendukung pembelajaran bahasa Arab siswa MI yang masih sangat terbatas (Hadi, N., 2018), mendorong

urgensi pengembangan bahan ajar pendukung pembelajaran bahasa Arab di MI. Hal ini juga didukung dengan hasil studi pendahuluan di beberapa MI di Jakarta yang mengungkapkan bahwa bahan ajar bahasa Arab masih terbatas dan diperlukan inovasi untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab. Dalam pembelajaran, bahan ajar merupakan salah satu komponen utama yang memberikan kontribusi besar dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Ketersediaan bahan ajar yang layak dan sesuai dengan kaidah penyusunan bahan ajar tentunya akan mendukung keberhasilan pembelajaran.

Pemanfaatan kontekstual sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki potensi yang besar untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Pengintegrasian kontekstual dalam pembelajaran bahasa Arab dapat menjadikan pembelajaran menjadi lebih relevan, menarik, dan efektif bagi siswa (Amaliyah, N., Hayati, N., & Kasanova, R., 2023; Pamenang, F. D. N., 2021; Hadiyanto, A., Samitri, C., & Ulfah, S. M., 2020).

Pembelajaran dengan mengintegrasikan kontekstual terutama berkaitan dengan kearifan lokal juga memungkinkan siswa untuk menjalin koneksi yang lebih kuat antara Bahasa Arab dan identitas budaya mereka (Albantani, A. M., & Madkur, A., 2018). Selain inovasi konten dengan mengintegrasikan kontekstual, pendekatan inovasi terhadap bentuk dengan mengintegrasikan teknologi yang sesuai dengan perkembangan zaman juga diperlukan agar bahan ajar yang dikembangkan relevan dengan peserta didik di era digital. *E-Flip Book*

merupakan salah satu inovasi teknologi digital yang menyajikan buku konvensional menjadi lebih dinamis dengan format yang menarik dan interaktif, dilengkapi animasi, suara, dan fitur-fitur multimedia lainnya.

Bahan ajar bahasa arab berbasis kontekstual sudah pernah dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab pada level perguruan tinggi (Elmubarok, Z., Qutni, D., & Nawawi, M., 2019), namun pada anak usia MI belum dikembangkan. Begitu juga bahan ajar berbentuk *e-flip book* sudah pernah ada yang mengembangkan (Rino, R., Astuti, R., & Muchtadi, M., 2022) namun penggunaannya belum difokuskan pada penguasaan bahasa Arab. Berdasarkan permasalahan dan potensi yang telah dipaparkan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-flip Book Bahasa Arab Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa MI". Dengan mengintegrasikan teknologi digital dan kontekstual dalam pengembangan *E-Flip Book* bahasa Arab, penelitian ini dapat menghasilkan produk bahan ajar *e-flip book* bahasa Arab yang layak untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa MI

## **B. METODE**

### **Objek Penelitian**

Objek penelitian ini yaitu rancang bangun *E-Flip Book* Bahasa Arab berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa MI.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)* model Borg & Gall (2003) .

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan mengimplementasikan tujuh dari sepuluh tahapan model Borg & Gall berikut meliputi 1) *research and information collecting*, (2) *planning*, (3) *develop preliminary Produc*, (4) *preliminary field testing*, (5) *preliminary product revision*, (6) *main field testing*, dan (7) *main product revision*. Keseluruhan proses saling terkait agar tujuan penelitian seperti yang telah ditetapkan dapat tercapai.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi dan wawancara sebagai *need analysis* pengembangan *e-flipbook* dan teknik angket untuk validasi produk oleh ahli media, ahli bahasa, dan ahli konten.

### **Teknik Analisis Data**

Analisis data kelayakan buku dongeng berbasis sainsmatika dilakukan dengan tabulasi semua data yang diperoleh dari validator dan butir penilaian yang tersedia dalam instrument penilaian. Penentuan rentang skor dan kriteria kualitatif dilakukan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut (Widiyoko, 2009:238):

**Tabel 1 Kriteria Kualitas Perangkat Pembelajaran**

No	Rentang Skor ( <i>i</i> ) kuantitatif	Kriteria Kualitatif
1.	$X > (\bar{X}_i + 1,8 \text{ sbi})$	Sangat baik
2.	$(\bar{X}_i + 0,6 \text{ sbi}) < X \leq (\bar{X}_i + 1,8 \text{ sbi})$	Baik
3.	$(\bar{X}_i - 0,6 \text{ sbi}) < X \leq (\bar{X}_i + 0,6 \text{ sbi})$	Cukup
4.	$(\bar{X}_i - 1,8 \text{ sbi}) < X \leq (\bar{X}_i - 0,6 \text{ sbi})$	Kurang
5.	$X \leq (\bar{X}_i - 1,8 \text{ sbi})$	Sangat kurang

**Keterangan:**

$\bar{X}_i$  (rerata ideal) =  $\frac{1}{2}$  (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)

$\text{sbi} = \frac{1}{6}$  (skor maksimum ideal – skor minimum ideal)

skor maksimum ideal =  $\Sigma$  (butir penilaian x skor tertinggi)

skor minimum ideal =  $\Sigma$  ((butir penilaian x skor terendah)

$X$  = skor empiris

Dalam penelitian ini diterapkan nilai kelayakan produk e-flipbook Bahasa Arab minimal mendapatkan “B” dengan kriteria “Baik”. Dengan demikian, hasil penilaian ahli media pembelajaran, ahli materi, dan ahli bahasa jika memberi hasil “B” atau “Baik” maka produk yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran.

**C. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pengembangan *e-flip book* bahasa Arab berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa MI ini dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu pertama yaitu penelitian dan pengumpulan informasi (*research and information collecting*) meliputi studi pendahuluan dengan mengidentifikasi permasalahan, menganalisis

kebutuhan, dan studi pustaka. Pada tahap kedua dilakukan perencanaan (*planning*) mencakup kegiatan menganalisis konten kontekstual, capaian pembelajaran, serta indikator kemampuan bahasa Arab siswa MI. Tahap ketiga yaitu pengembangan produk awal (*develop preliminary Product*) mencakup pengembangan desain awal produk dan validasi produk oleh ahli bahasa, materi, dan media. Tahap selanjutnya yaitu uji coba awal (*preliminary field testing*) yaitu suatu proses melakukan uji coba awal produk dengan menghimpun respon guru dan siswa terhadap produk yang dikembangkan. Berdasarkan kritik dan masukan pada uji lapangan awal, dilakukan perbaikan produk pada tahap revisi produk awal (*preliminary product revision*). Produk yang telah direvisi kemudian diujicoba kembali pada uji coba diperluas (*main field testing*). Berdasarkan masukan yang berhasil dihimpun pada uji coba diperluas kemudian dilakukan perbaikan pada tahap revisi produk utama (*main product revision*). Namun pada penelitian ini sampai kepada tahap pengembangan dan diperoleh hasil validasi pakar untuk mengetahui kelayakan produk *E-Flipbook* Bahasa Arab yang dikembangkan.

Pengembangan *E-Flip Book* bahasa Arab berbasis kontekstual memiliki implikasi yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). Dengan mengintegrasikan elemen kontekstual dalam *E-Flip Book*, penelitian ini akan membantu siswa MI untuk lebih terhubung dengan materi pembelajaran Bahasa Arab. Penggunaan konten budaya dan nilai-nilai lokal dapat memotivasi siswa untuk lebih tertarik dan bersemangat

dalam belajar Bahasa Arab. Implementasi *E-Flip Book* juga memberikan kemungkinan untuk pengajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan teknologi digital, siswa dapat mengakses materi pembelajaran bahasa Arab dengan lebih mudah. *E-Flip Book* juga menyediakan beragam fitur interaktif seperti audio, video, animasi, dan tautan yang dapat membantu siswa dalam pemahaman dan penggunaan bahasa Arab. Tahapan pengembangan e-flipbook bahasa arab berbasis kontekstual sebagai berikut:

### Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan studi dokumen kurikulum merdeka pada kelas I Madrasah Ibtidaiyah mata pelajaran Bahasa Arab, antarlain: (1) capaian umum pembelajaran, (2) alur tujuan pembelajaran, dan (3) tujuan pembelajaran sebagai dasar pengembangan materi ajar pada e-flipbook disesuaikan dengan ciri khas e-flipbook yaitu berbasis kontekstual.

Adapun capaian umum yang digunakan dalam pengembangan e-flipbook ini yaitu: Melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual, peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Arab serta senantiasa menjalankan sikap sopan santun dalam berkomunikasi di lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah. Melalui materi yang disajikan, peserta didik mampu memahami serta menggunakan kosakata serta ungkapan terkait keluarga melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain.

Tujuan Pembelajaran yang dikembangkan pada *e-flipbook* yaitu:

1. Siswa dapat melafalkan benda-benda yang ada di dalam kelas dengan bahasa arab
2. Siswa dapat menunjukan benda-benda di dalam kelas dalam bahasa arab
3. Siswa dapat menuliskan nama benda-benda di dalam kelas dengan bahasa arab

### Pengembangan Produk Awal

E-Flipbook yang dikembangkan untuk peserta didik MI kelas I berdasarkan pada analisis kebutuhan tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MI dan studi dokumen terhadap capaian umum, alur tujuan pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Adapun bagian-bagian e-flipbook yang dikembangkan sebagai berikut.



### Validasi Produk

Produk awal yang akan dikembangkan yaitu E-Flipbook Bahasa Arab yang kontekstual

tentang Benda-Benda di Sekitar Kelas. Produk awal berupa E-Flipbook yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi dan media untuk mengetahui kelayakannya sebelum melakukan uji coba. Uji ini dilakukan oleh 3 validator yakni validator ahli materi, validator ahli media dan validator ahli bahasa.

a. Uji Validasi Ahli Materi

Tujuan validasi oleh ahli materi adalah untuk menguji kelengkapan materi, kebenaran materi dan sistematika materi. Adapun aspek yang di nilai oleh validator ahli materi adalah aspek konteks, aspek kompetensi dan aspek pengetahuan. Hasil penilaian dari ahli materi terhadap E-Flipbook Bahasa Arab untuk Siswa Kelas I di MI mendapatkan perolehan hasil presentase sebesar 80% dan termasuk dalam kategori “Layak”. Adapun rekap data hasil penilaian validasi ahli materi adalah sebagai berikut:

**Tabel 2 Rekap Data Hasil Validasi Ahli Materi**

Item Penilaian	Skor Max	Skor Diperoleh	Prese ntase	Interp retasi	Ket
11	55	44	80%	Layak	Valid

b. Uji Validasi Ahli Media

Tujuan validasi oleh ahli media adalah untuk menguji penyajian E-Flipbook. Adapun aspek yang di nilai oleh validator ahli media adalah desain sampul E-Flipbook dan desain isi E-Flipbook. Hasil penilaian dari ahli media terhadap *E-fipbook* Bahasa Arab berbasis kontekstual mendapatkan perolehan hasil presentase sebesar 82% dan termasuk

dalam kategori “**Sangat Layak**”. Adapun rekap data hasil penilaian validasi ahli materi adalah sebagai berikut:

**Tabel 3 Rekap Data Hasil Validasi Ahli Media**

Item Penilaian	Skor Max	Skor Diperoleh	Prese ntase	Interpret asi	Ket
26	130	109	82%	Sangat Layak	Valid

c. Uji Validasi Ahli Bahasa

Tujuan validasi oleh ahli bahasa adalah untuk menguji kelengkapan Bahasa E-Modul sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Hasil penilaian dari ahli bahasa terhadap *E-flipbook* berbasis kontekstual mendapatkan perolehan hasil presentase sebesar 72% dan termasuk ke dalam kategori “**Layak**”. Adapun rekap data hasil penilaian validasi ahli materi adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. Rekap Data Hasil Validasi Ahli Bahasa**

Item Penilaian	Skor Max	Skor Diperoleh	Prese ntase	Interpr etasi	Ket
15	75	55	72%	Layak	Valid

Penelitian ini mengembangkan E-Flip Book berbasis kontekstual sebagai inovasi bahan ajar digital dalam pembelajaran Bahasa Arab. E-Flip Book dipilih sebagai bentuk inovasi untuk menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan interaktif, sesuai dengan tuntutan zaman digital dan kebutuhan generasi

digital native (Aprilia, T., 2021). E-Flip Book adalah buku elektronik yang menyajikan materi dalam bentuk digital dengan fitur interaktif, seperti animasi, gambar, suara, dan video. Ini menciptakan pengalaman membaca serupa buku konvensional dengan halaman yang dapat dilipat (flip) (Aprilia, T., 2021; Rachim, D. A., & Ambarwati, R., 2021).

Bahan ajar berbentuk E-Flip Book dikembangkan karena memiliki beberapa keunggulan. Pertama, E-Flip Book dapat memperkaya konten pembelajaran dengan fitur multimedia seperti gambar, animasi, suara, dan video (Marvelia, R. H., & Rukmi, A. S., 2022). Kedua, fleksibilitas penggunaan E-Flip Book melalui perangkat elektronik seperti komputer, tablet, dan ponsel cerdas membuatnya praktis dan mudah diakses (Marvelia, R. H., & Rukmi, A. S., 2022). Ketiga, E-Flip Book memfasilitasi interaksi, komunikasi, dan navigasi siswa melalui tautan dan alat bantu interaktif (Wibowo, A., & Suryana, D., 2023).

Penggunaan e-Flipbook dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak SD kelas I dapat dikaitkan dengan perkembangan dan karakteristik anak usia sekolah dasar pada umumnya. Pada usia ini, anak-anak memiliki karakteristik sebagai berikut: Perkembangan kognitif, Anak-anak di usia SD kelas I biasanya berada pada tahap awal operasional konkret menurut teori perkembangan kognitif Piaget. (Santrock, 2011). Mereka mulai mengembangkan kemampuan berpikir logis dan memahami konsep-konsep abstrak, namun masih sangat tergantung pada pengalaman konkret dan visual (McDevitt, 2010). E-Flipbook dengan konten visual yang kaya dapat membantu anak-anak memahami

konsep bahasa Arab dengan lebih baik.

Perkembangan bahasa pada usia ini, anak-anak sedang dalam proses mengembangkan keterampilan bahasa mereka. Mereka belajar kata-kata baru dan struktur kalimat dengan cepat. E-Flipbook yang menyertakan audio dapat mendukung perkembangan bahasa dengan memberikan model pengucapan yang baik dan membantu anak-anak mempraktikkan keterampilan mendengar dan berbicara dalam bahasa Arab. E-Flip Book juga dapat mendukung gaya belajar siswa yang beragam dan memungkinkan implementasi pembelajaran terdiferensiasi (Wibowo, A., & Suryana, D., 2023). E-Flip Book juga memiliki keunggulan lingkungan dengan meminimalisir penggunaan kertas, mendukung konsep *paperless* (Qumillaila, A. P. Lestari, Y. Kuboki & F. Hasim, 2022). E-flipbook berbasis kontekstual dapat membantu siswa membangun pengetahuannya melalui penggunaan objek dan masalah konkret, mengaitkan pengalaman nyata dengan teori akademis yang sedang dipelajari. Pendekatan ini memungkinkan siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang diperoleh di sekolah dengan kehidupan sehari-hari mereka (Hudson dan Whisler, 2007).

Penerapan konten yang bersifat kontekstual memungkinkan siswa belajar dalam situasi yang sesuai dengan keadaan sehari-hari atau disimulasikan, membuat pengetahuan yang diperoleh dapat diaplikasikan di berbagai konteks, termasuk tempat kerja, rumah, dan lingkungan masyarakat (Sariningsih, 2014). Melalui pembelajaran berbasis masalah yang menekankan masalah yang kontekstual, siswa didorong

untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dengan mempertimbangkan realitas kehidupan sehari-hari. Hal ini mendorong siswa untuk mengeluarkan ide-ide kreatif mereka secara rasional dan realistis dalam menyelesaikan masalah (Shankar, 2015)

Pembelajaran kontekstual adalah pendekatan yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan memungkinkan siswa untuk membuat koneksi antara pengetahuan yang dimiliki dengan aplikasinya dalam kehidupan mereka. Pendekatan ini menekankan pada proses pembelajaran yang aktif, di mana siswa terlibat dalam kegiatan yang bermakna dan relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Dewi Maynastiti, et al (2020) menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis pembelajaran kontekstual, seperti Flip Book, telah terbukti dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah IPA pada siswa.

Penggunaan e-flipbook dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk materi tentang benda-benda di kelas, telah menunjukkan manfaat yang signifikan dalam konteks pendidikan sekolah dasar. E-flipbook yang dirancang dengan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pemahaman kontekstual siswa terhadap materi yang dipelajari. Ini berarti bahwa siswa dapat mengaitkan kata-kata dan frasa bahasa Arab dengan objek nyata yang ada di sekitar mereka, sehingga memudahkan mereka untuk memahami dan mengingat materi dengan lebih baik.

#### **D. UCAPAN TERIMAKASIH**

Terimakasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta atas dukungan secara moril dan materil dalam pelaksanaan penelitian ini. Penelitian ini merupakan penelitian pembinaan/kapasitas berasal dari hibah BLU UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2023.

#### **E. DAFTAR PUSTAKA**

- Afifah, R. N., Sa'adah, S., & Maryanti, S. (2023). Pengaruh Pembelajaran Sistem Imunitas Melalui Model Discovery Based Unity of Science (DBUS) Berbantu Media E-Flipbook Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 82-100.
- Albab, D. U. (2021). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020. *Jurnal Al-Maqayis*, 5(1), 1-17.
- Albantani, A. M. (2015). Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2), 178-191.
- Albantani, A. M. (2018). Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: sebuah ide terobosan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 2(2), 160-173.
- Albantani, A. M., & Madkur, A. (2018). Think globally, act locally: the strategy of incorporating local



- wisdom in foreign language teaching in indonesia. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(2), 1-8.
- Albantani, A. M., & Madkur, A. (2019). Teaching Arabic in the era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and opportunities. *ASEAN Journal of Community Engagement*, 3(2), 197-213.
- Amaliyah, N., Hayati, N., & Kasanova, R. (2023). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kontekstual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(3), 129-147.
- Aprilia, T. (2021). Efektivitas penggunaan media sains flipbook berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 10-21.
- Cahyadi, R. (2019). Kontekstual Festival Sewu Gandrung Banyuwangi sebagai penunjang literasi budaya. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia (SENASBASA)*, 3(1),
- Darmadi, H. (2018). Educational management based on local wisdom (descriptive analytical studies of culture of local wisdom in west kalimantan). *Journal of Education, Teaching and Learning*, 3(1), 135-145
- Daulay, H. P., & Tobroni, T. (2017). Islamic education in Indonesia: A historical analysis of development and dynamics. *British Journal of Education*, 5(13), 109-126.
- Elmubarok, Z., Qutni, D., & Nawawi, M. (2019). Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Menulis Bahasa Arab Berbasis Kontekstual Sebagai Penunjang Kreativitas Mahasiswa. *Alsina: Journal Of Arabic Studies*, 1(2), 215-28.
- Hadi, N. (2018). Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 1(1). 37-51
- Hadiyanto, A., Samitri, C., & Ulfah, S. M. (2020). Model pembelajaran bahasa arab multiliterasi berbasis kontekstual dan moderasi islam di perguruan tinggi negeri. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 117-140.
- Jamilah, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 141-150.

- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, 3(2), 39-54.
- Maynastiti, D., Serevina, V., & Sugihartono, I. (2020). The development of flip book contextual teaching and learning-based to enhance students' physics problem
- Ma'rufah, A. (2020). Implementasi kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (upaya mewujudkan budaya religius di sekolah). *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 125-136.
- Mahmudah, M. (2019). Pembelajaran bahasa arab berbasis kebudayaan lokal madihin untuk meningkat hasil belajar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 67-77.
- Marvelia, R. H., & Rukmi, A. S. (2022). Pengembangan Media E-Flipbook untuk Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1484-1495
- Munastiwi, E. (2019). Islamic Education in Indonesia and Malaysia: Comparison of Islamic Education Learning Management Implementation. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 1-26.
- Najib, V. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 untuk Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah. *International Conference of Students on Arabic Language*, 4, 170-181.
- Ni'am, A. M. (2022). Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 13-24.
- Nugroho, B. T., Inayati, N. L., & Azani, M. Z. (2020). An alternative media of learning arabic language. *ISEEDU: Journal of Islamic Educational Thoughts and Practices*, 4(1), 1-9.
- Pamenang, F. D. N. (2021). Local wisdom in learning as an effort to increase cultural knowledge: students' perception as prospective teachers. *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, 5(1), 93-101.
- Pamessangi, A. A. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Islam berbasis Kontekstual pada Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 4(2), 117-128.
- Pamessangi, A. A. (2022). Developing Arabic Language Textbooks Based on Religious Moderation in Madrasah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 147-156.
- Qumillaila, A. P. Lestari, Y. Kuboki and F. Hasim. (2022). Developing

- an E-Flipbook on Environmental Education to Promote Digital Literacy among Elementary School Students and Teachers in Rural Areas in Indonesia. *International Conference on ICT for Smart Society (ICISS), Bandung, Indonesia*, 1-6.
- Rachim, D. A., & Ambarwati, R. (2021). Developing an E-Flipbook On Environmental Change Topics To Develop Students' digital Literacy. *Edusains*, 13(1), 25-34.
- Rino, R., Astuti, R., & Muchtadi, M. (2022). Pengembangan E-Book Berjenis E-Flip PDF Dengan Belajar Mandiri Terbimbing Berbasis Problem Posing Menggunakan Ide Kreatif Scamper. *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JURRIMIPA)*, 1(2), 119-132.
- Saputra, A., Jamilah, J., & Muchtadi, M. (2023). Pengembangan Aplikasi E-Flip Builder Berdasarkan Pedagogic Knowledge (PK) Pada Materi SPLDV Kelas X SMA Negeri 1 Marau Pulau Borneo. *Journal of Creative Student Research*, 1(1), 427-440.
- Saputra, A., Jamilah, J., & Muchtadi, M. (2023). Pengembangan Aplikasi E-Flip Builder Berdasarkan Pedagogic Knowledge (PK) Pada Materi SPLDV Kelas X SMA Negeri 1 Marau Pulau Borneo. *Journal of Creative Student Research*, 1(1), 427-440.
- Sarip, M. (2022). Students' Needs of Arabic Speaking Material Using the Integrated Local Wisdom in the 21st-Century Skills Model. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 1053-1060.
- Sarip, M., Ilham, A., & Hendrawanto, H. (2022). Integrated Local Wisdom with 21st-Century Skills for Arabic-Speaking Material Model. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 8(4), 845-856.
- Sudarsono, S., & Busri, H. (2018). Flistabik (flip story arabic book) untuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas V MI di kabupaten demak. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 7(1), 69-78.
- Susanti, R. D. (2016). Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran "Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2).
- Umudini, A., Iswandi, I., & Arifin, M. M. U. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*, 5(3), 9346-9355.
- Wibowo, A., & Suryana, D. (2023). Pengembangan media e-flip pocket book audiovisual

(lipobo) materi sejarah penjajahan indonesia untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas v sekolah dasar. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 3(1), 1-8.

Yunianto, T., Negara, H. S., & Suherman, S. (2019). Flip builder: Pengembangannya pada media pembelajaran matematika. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 115-127.

Zahro, U. C., & Khiyarusoleh, U. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kontekstual Brebes. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(1), 73-84.