

**EFEKTIVITAS FLIPBOOK BERBASIS KURIKULUM MERDEKA DENGAN
MODEL COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS PUISI DAN LITERASI SISWA MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH**

¹Isfaidah Nur Anjani, ²Haryadi, ³Bernadus Wahyudi Joko Santoso

^{1,2,3}Universitas Negeri Semarang

[¹sfaidahn@students.unnes.ac.id](mailto:sfaidahn@students.unnes.ac.id), [²haryadihar67@mail.unnes.ac.id](mailto:haryadihar67@mail.unnes.ac.id),

[³wahyudifr@mail.unnes.ac.id](mailto:wahyudifr@mail.unnes.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of using Flipbook based on the Merdeka Curriculum and the Course Review Horay model in improving poetry writing skills and literacy of students at MI Miftahul Akhlaqiyah. This research uses an experimental design with two sample groups, class 5A as the experimental group with 35 students and class 5B as the control group with 33 students. The experimental group received treatment using Flipbook based on the Merdeka Curriculum and the Course Review Horay model, while the control group received conventional learning. Data were collected through poetry writing tests, literacy questionnaires, and student engagement observations. The results show that the experimental group experienced significant improvement in poetry writing and literacy, with a t-Value of 12.68 and a p-value of 0.000, while the control group showed no significant improvement. This proves that the application of technology in learning, such as using Flipbook and the active learning model Course Review Horay, can effectively improve students' poetry writing and literacy skills. This study suggests that elementary schools, especially MI, integrate technology and active learning models to improve the quality of students' literacy education.

Keywords: *flipbook, coursey review horay, merdeka curriculum*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dan model Course Review Horay dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa di MI Miftahul Akhlaqiyah. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan dua kelompok sampel, yaitu kelas 5A sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 35 siswa dan kelas 5B sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 33 siswa. Kelompok eksperimen menerima perlakuan berupa pembelajaran menggunakan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dan model Course Review Horay, sementara kelompok kontrol menerima pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes menulis puisi, kuesioner literasi, dan observasi keterlibatan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan dalam kemampuan

menulis puisi dan literasi, dengan nilai t-Value 12.68 dan p-value 0.000, sedangkan kelompok kontrol tidak menunjukkan peningkatan signifikan. Hal ini membuktikan bahwa penerapan teknologi dalam pembelajaran, seperti penggunaan Flipbook dan model pembelajaran aktif Course Review Horay, dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi dan literasi siswa secara efektif. Penelitian ini menyarankan agar sekolah-sekolah dasar, khususnya MI, mengintegrasikan teknologi dan model pembelajaran aktif untuk meningkatkan kualitas pendidikan literasi siswa.

Kata Kunci: flipbook, course review horay, kurikulum merdeka

A. Pendahuluan

Pendidikan dasar memegang peranan dalam pengembangan keterampilan dasar siswa, termasuk dalam hal literasi dan menulis. Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan di tingkat pendidikan dasar adalah kemampuan menulis, khususnya menulis puisi. Menulis puisi bukan hanya sekadar menyalurkan ekspresi diri, namun juga meningkatkan keterampilan berbahasa, seperti penggunaan tata bahasa, kosakata, dan struktur kalimat yang tepat. Hal ini sejalan dengan pendapat Nurgiyantoro, yang menyatakan bahwa menulis puisi dapat meningkatkan imajinasi dan kreativitas siswa dalam berbahasa (Nurgiyantoro, 2006). Meskipun demikian, pembelajaran menulis puisi di sekolah dasar, khususnya di MI (Madrasah Ibtidaiyah), masih menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya motivasi siswa,

metode pembelajaran yang kurang menarik, dan keterbatasan media pembelajaran yang inovatif.

Kurangnya kemampuan menulis puisi dipengaruhi oleh terbatasnya penerapan Kurikulum Merdeka yang seharusnya dapat memberikan kebebasan kepada guru untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan potensi siswa. Kurikulum Merdeka Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) bertujuan untuk memberikan pendidikan yang lebih fleksibel dan berorientasi pada hasil yang sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan siswa (Andana et al., 2025; Utari & Muadin, 2023). Kurikulum ini juga mengedepankan penggunaan teknologi sebagai alat untuk memperkaya pengalaman belajar siswa, salah satunya dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital, seperti Flipbook (Dewi, 2025).

Flipbook, sebagai salah satu media berbasis teknologi, dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif (Siregar et al., 2024). Media ini tidak hanya membantu dalam meningkatkan kemampuan literasi, tetapi juga memberikan pengalaman visual yang memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Menurut penelitian oleh Yulianto dan Sari, penggunaan Flipbook dalam pembelajaran literasi terbukti dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar karena tampilannya yang interaktif dan mudah diakses. Hal ini menjadikan Flipbook sebagai alternatif media yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi, karena siswa dapat mengeksplorasi berbagai topik secara mandiri dan kreatif melalui platform digital ini (Yulianto & Sari, 2022). Selain Flipbook, model pembelajaran aktif dan partisipatif sangat penting dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah Course Review Horay (CRH), yang merupakan model pembelajaran menggabungkan elemen permainan dengan pembelajaran kolaboratif. Dalam model ini, siswa terlibat aktif

dalam diskusi kelompok, berbagi pengetahuan, dan saling memberi umpan balik yang konstruktif. Sebagai model yang menyenangkan dan mendorong keterlibatan siswa, CRH dapat menciptakan suasana belajar yang dinamis, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar menulis puisi dan meningkatkan literasi mereka (Gultom & Tanjung, 2023; Tria Mardiana et al., 2023). Penelitian oleh Huda (2017) menunjukkan bahwa model CRH mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran yang memerlukan keterlibatan aktif (Huda, 2014).

Di MI Miftahul Akhlaqiyah, meskipun sudah diterapkan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka, namun kemampuan siswa dalam menulis puisi dan literasi masih dirasa kurang berkembang. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif serta metode pembelajaran yang masih cenderung konvensional. Sebagian besar siswa di MI Miftahul Akhlaqiyah masih merasa kesulitan dalam menulis puisi karena tidak memiliki keterampilan dalam mengungkapkan

ide dan gagasan secara kreatif. Oleh karena itu, perlu ada upaya untuk meningkatkan metode pembelajaran dan media yang digunakan agar siswa dapat lebih tertarik dan termotivasi menulis puisi serta mengembangkan keterampilan literasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas penggunaan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dengan model Course Review Horay dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa di MI Miftahul Akhlaqiyah. Dengan menggunakan kedua pendekatan ini, diharapkan dapat tercipta suasana pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi serta literasi siswa secara signifikan. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan gambaran bagaimana penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran menulis puisi dan literasi di MI, serta memberikan wawasan bagi pendidik tentang pentingnya penggunaan

media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat meningkatkan keterampilan literasi siswa secara efektif dan menyenangkan. Melalui penelitian ini, diharapkan juga dapat ditemukan model pembelajaran yang dapat diterapkan secara luas di berbagai sekolah dasar, khususnya MI, untuk meningkatkan kualitas pendidikan literasi di Indonesia. Dengan demikian, penelitian ini memiliki potensi untuk memperkaya referensi dalam bidang pendidikan, khususnya pembelajaran menulis puisi dan literasi di tingkat dasar.

Salah satu kontribusi utama dari penelitian ini adalah memberikan wawasan mengenai penerapan teknologi dalam pembelajaran yang tidak hanya terbatas pada aspek kognitif siswa, tetapi juga pada pengembangan keterampilan kreatif dan ekspresif mereka. Pembelajaran berbasis teknologi menyenangkan dan interaktif, seperti penggunaan Flipbook dan model CRH, dapat menjadi solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi dan literasi siswa, sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih relevan dengan kebutuhan zaman.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan manfaat bagi

pengembangan metode pembelajaran menulis puisi dan literasi, tetapi juga sebagai bahan pertimbangan bagi pendidik dalam memilih media dan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Penggunaan Flipbook dan Course Review Horay dalam pembelajaran menulis puisi dan literasi diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di MI Miftahul Akhlaqiyah, sekaligus memperkaya pengalaman belajar siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis dan literasi.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen untuk menguji efektivitas penggunaan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dan model Course Review Horay dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa MI Miftahul Akhlaqiyah. Desain eksperimen memungkinkan peneliti untuk mengontrol variabel-variabel tertentu dan mengamati perubahan yang terjadi pada variabel terikat setelah diberikan perlakuan tertentu. Menurut Arikunto, penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mencari hubungan sebab-akibat antara dua variabel

melalui manipulasi variabel bebas dan pengukuran variabel terikat (Arikunto, 2013).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 MI Miftahul Akhlaqiyah, yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas 5A dan 5B. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua kelas yang dipilih secara acak, dengan jumlah siswa yang sebanding. Kelas 5A dipilih sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 35 siswa, yang akan menerima perlakuan berupa pembelajaran menggunakan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dan model Course Review Horay. Sementara itu, kelas 5B yang berjumlah 33 siswa dipilih sebagai kelompok kontrol, yang akan menerima pembelajaran konvensional tanpa menggunakan kedua model tersebut. Pemilihan sampel secara acak bertujuan untuk meminimalkan bias dan memastikan bahwa perbedaan hasil yang diperoleh dapat dikaitkan perlakuan yang diberikan kepada masing-masing kelompok.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini mencakup tes menulis puisi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis puisi, kuesioner untuk mengukur

peningkatan literasi siswa, dan observasi untuk melihat keterlibatan siswa selama pembelajaran. Data yang diperoleh dari tes dan kuesioner dianalisis menggunakan analisis statistik, uji t untuk membandingkan perbedaan kemampuan siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran. Menurut Sugiyono, uji t untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan dua kelompok sampel independent (Sugiyono, 2017).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini mengukur kemampuan menulis puisi dan literasi sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran menggunakan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dengan model Course Review Horay. Data hasil tes menulis puisi menunjukkan peningkatan signifikan kemampuan siswa dalam menulis puisi.

Tabel 1 Peningkatan

Kemampuan Menulis Puisi

| Kelompok | Mean Pre-Test | Mean Post-Test | t-Value | df | Sig. (2-tailed) |
|-----------------|---------------|----------------|---------|----|-----------------|
| 5A (Eksperimen) | 70.5 | 85.2 | 12.68 | 34 | 0.000 |
| 5B (Kontrol) | 70.5 | 73.0 | 1.25 | 32 | 0.215 |

Hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen (5A) dan kelompok kontrol (5B) dalam hal

peningkatan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa. Untuk kelompok eksperimen (5A), nilai Sig. (2-tailed) = 0.000 yang lebih kecil dari 0.05, mengindikasikan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara skor pre-test (sebelum perlakuan) dan post-test (setelah perlakuan). Dengan nilai t-Value sebesar 12.68, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dengan model Course Review Horay berhasil meningkatkan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa secara signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan teknologi digital yang interaktif, seperti Flipbook, dapat memberikan dampak positif yang besar terhadap hasil belajar siswa.

Di sisi lain, untuk kelompok kontrol (5B), hasil uji t menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) = 0.215, yang lebih besar dari 0.05. Ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan signifikan antara skor pre-test dan post-test pada kelompok kontrol. Dengan nilai t-Value sebesar 1.25, dapat dikatakan bahwa pembelajaran konvensional yang diterapkan pada kelompok ini tidak memberikan dampak signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa. Hal ini

menandakan bahwa meskipun ada peningkatan nilai antara pre-test dan post-test, perubahan tersebut tidak cukup signifikan untuk dianggap sebagai efek dari metode pembelajaran yang digunakan.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dengan model Course Review Horay lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Penerapan teknologi dalam pembelajaran memberikan dampak yang lebih besar, dengan hasil yang lebih signifikan, sementara metode pembelajaran konvensional tidak menunjukkan perubahan yang berarti pada kelompok kontrol. Dengan demikian, pembelajaran berbasis teknologi seperti Flipbook dapat menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MI Miftahul Akhlaqiyah.

Peningkatan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa dapat dijelaskan melalui dua faktor utama: penerapan teknologi yang mendukung pembelajaran dan model pembelajaran yang aktif dan partisipatif. Penggunaan Flipbook

berbasis Kurikulum Merdeka memberikan siswa akses yang lebih luas terhadap materi ajar yang lebih menarik dan relevan dengan kehidupan mereka. Seperti yang dicatat oleh Creswell, penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memberikan pengalaman belajar lebih mendalam. Teknologi memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan mengeksplorasi materi lebih dalam sesuai dengan tingkat pemahaman mereka (Creswell, 2012). Selain itu, model Course Review Horay mendorong siswa untuk lebih aktif dalam berbagi pengetahuan dan memberi umpan balik terhadap karya teman sekelas mereka. Hal ini menciptakan pembelajaran kolaboratif dan menyenangkan, di mana siswa tidak hanya belajar dari guru, tetapi juga dari teman-teman mereka. Menurut penelitian oleh Munib dan Wulandari, model CRH dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa karena proses belajar menjadi lebih interaktif dan penuh tantangan (Munib & Wulandari, 2021).

Model CRH juga memungkinkan siswa untuk belajar secara lebih kreatif dan kritis, karena mereka diberi kesempatan untuk berdiskusi,

memberi umpan balik, dan berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas. Diskusi kelompok dan permainan dalam CRH dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, serta memotivasi mereka untuk lebih serius dalam menulis puisi. Hal ini mendukung temuan dari Piaget (1973), yang menyatakan bahwa pembelajaran yang melibatkan diskusi dan kolaborasi antar siswa dapat mempercepat perkembangan kognitif mereka (Piaget, 1973).

Pembelajaran menulis puisi melalui Flipbook dan model CRH juga meningkatkan kemampuan siswa dalam mengungkapkan ide dan gagasan mereka secara lebih terstruktur. Sebelumnya, siswa kesulitan dalam menyusun kalimat dan memilih kata yang tepat dalam menulis puisi. Namun, dengan bantuan Flipbook, mereka dapat melihat contoh-contoh puisi yang lebih beragam, yang memperkaya kosakata dan inspirasi mereka. Ini sesuai dengan teori konstruktivisme Piaget yang menekankan pentingnya pengalaman langsung dalam proses pembelajaran. Meskipun hasil yang diperoleh menunjukkan peningkatan yang signifikan, ada beberapa

tantangan yang harus dihadapi dalam penerapan metode ini. Salah satu tantangan terbesar adalah kesiapan teknologi di sekolah, terutama dalam hal perangkat yang dapat digunakan oleh semua siswa. Selain itu, meskipun model CRH terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, tidak semua siswa merasa nyaman dengan metode diskusi kelompok yang melibatkan banyak orang. Oleh karena itu, diperlukan penyesuaian lebih lanjut untuk memastikan semua siswa dapat terlibat secara maksimal.

D. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Flipbook berbasis Kurikulum Merdeka dan model Course Review Horay memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis puisi dan literasi siswa di MI Miftahul Akhlaqiyah. Kelompok eksperimen yang menggunakan kedua model ini menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan dalam kemampuan menulis puisi, dengan hasil uji t yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test. Sebaliknya, kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran

konvensional tidak menunjukkan peningkatan yang berarti. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknologi berbasis Flipbook dan model pembelajaran aktif seperti *Course Review Horay* dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar mereka secara lebih efektif dibandingkan metode konvensional. Ini memberikan kontribusi mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, dapat diimplementasikan di berbagai sekolah dasar untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam keterampilan menulis puisi dan literasi.

DAFTAR PUSTAKA

Andana, A., Aziztuz Zahro, & Didin Widyartono. (2025). Pemanfaatan Ragam Bahan Ajar Dalam Menulis Puisi: Literature Review. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 11(2), 2203–2220.
<Https://Doi.Org/10.30605/Onoma.V11i2.5528>

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

Creswell, J. W. (2012). *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
<Https://Us.Sagepub.Com/En-Us/Nam/Research->

Design/Book235200?Utm_Source=Chatgpt.Com

Dewi, K. R. (2025). *IMPLEMENTATION OF E-MODULES IN PRIMARY SCHOOL STUDENT LEARNING: A SYSTEMATIC LITERATURE*. 14(2).
<Https://Doi.Org/10.22373/F166hy31>

Gultom, U. A., & Tanjung, F. Z. (2023). A Systematic Literature Review On English Language Teaching In The Indonesian Tertiary Education Settings Amidst Pandemic Era. In U. Widiati, M. Hidayati, N. Suryati, Suharyadi, A. N. Wulyani, I. L. Damayanti, N. A. Drajati, S. Karmina, E. L. Zen, L. Hakim, & Prihantoro (Eds.), *Proceedings Of The 20th Asiatefl-68th TEFLIN-5th Ineltal Conference (ASIAEFL 2022)* (Vol. 749, Pp. 719–731). Atlantis Press SARL.
Https://Doi.Org/10.2991/978-2-38476-054-1_62

Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatik*. Pustaka Pelajar.

Munib, A., & Wulandari, F. (2021). The Influence Of Cooperative Learning Model With Course Review Horay Type To Improving Physics Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*.
Https://Www.Researchgate.Net/Publication/380476393_The_Influence_Of_Cooperative_Learning_Model_With_Course_Review_Horay_Type_To_Improving_Physics_

Learning_Outcomes?Utm_Source=Chatgpt.Com

Piaget, J. (1973). *To Understand Is To Invent: The Future Of Education*. Grossman.

Https://Www.Amazon.Com/Understand-Invent-Future-Education/Dp/0201303486?Utm_Source=Chatgpt.Com

Siregar, S. W., Sunendar, D., Nanola, N., & Burhanudin, B. (2024). Analysis Of The Utilization Of Technology-Based Learning Media In Elementary School Students' Listening Skills: A Systematic Literature Review. *Mimbar Sekolah Dasar*, 11(4), 788–806.

<Https://Doi.Org/10.53400/Mimbar-Sd.V11i4.78885>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.

Tria Mardiana, Sardin, & Wijayanto, S. (2023). A Systematic Literature Review On Concret Media: Application To Mathematics Learning. *International Journal Of Mathematics And Mathematics Education*, 163–179.

<Https://Doi.Org/10.56855/Ijmme.V1i02.321>

Utari, D., & Muadin, A. (2023). Peranan Pembelajaran Abad-21 Di Sekolah Dasar Dalam Mencapai Target Dan Tujuan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(1), 116. <Https://Doi.Org/10.32529/Al-Ilmi.V6i1.2493>

Yulianto, D., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Basicedu*, 6(4), 6949–6959.